

IES JUAN DE MAIRENA  
AULA DE PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA  
MAIRENA DEL ALJARAFE

PROGRAMACIÓN GENERAL DE BASE PARA EL AULA DE PEDAGOGÍA  
TERAPÉUTICA

CURSO 2018-19

Profesor: Justo Antonio Carmona Navarro

## 1.- Objetivos

### 2.- Localización de los problemas/dificultades de aprendizaje y su tratamiento

- 1.- Estrategias generales cognitivas.
- 2.- Estrategias del lenguaje
- 3.- Desarrollo matemático
- 4.- Desarrollo afectivo

### 3.- Planteamientos Didácticos/Metodológicos

- 1.- Los principios didácticos
- 2.- La organización del grupo de clase
- 3.- Actividades y proceso de evaluación.
  - 3.1.- Evaluación inicial
  - 3.2.- Evaluación del proceso de aprendizaje
  - 3.3.- Evaluación de la programación
- 4.- Material

### 4.- Relación de alumnos atendidos en el Aula de Apoyo y distribución horaria.

### 5.- Organización de los contenidos y relaciones

## **1. - Objetivos**

### Objetivos Generales

- Fomentar el grado de integración del alumnado.
- Atender a cada alumno dependiendo de sus necesidades y carencias.
- Diagnosticar sus dificultades de aprendizaje e intentar superarlas fomentando la confianza en sus posibilidades.
- Aplicar las nuevas tecnologías en el Aula de Apoyo.
- Establecer líneas de colaboración con las familias.
- Apoyar aquellos aspectos del currículo en los que se hayan detectado déficits importantes, proporcionando los recursos necesarios para que los aprendizajes sean significativos y evolucionen según su proceso educativo
- Diseñar y poner en práctica programas específicos de apoyo pedagógico siempre que sean necesarios.
- Fomentar la el trabajo colaborativo entre los distintos profesores intervinientes con el alumno.

## **2. - Localización de los problemas/dificultades de aprendizaje**

### **1. - Estrategias generales cognitivas**

#### *1.1. Habilidades motrices:*

- Realizar respiración torácica y abdominal.
- Relajar y tensar los diversos miembros del cuerpo.
- Dominar los movimientos y coordinación de varios miembros a la vez.
- Mejorar su motricidad fina: Ensartar, Repasar trazos rectos, curvos, Recortar, etc.

#### *1.2. Procesos perceptivos-atencionales:*

- Ejercicios de observación.
- Atención selectiva.
- Ejercicios de memoria.
- Localización rápida de datos.
- Búsqueda analítica.
- Búsqueda global.

### 1.3. *Estrategias de memorización comprensiva:*

#### 1.3.1. Estrategias de retención:

- Dibujar textos.
- Asociación de palabras, dibujos y objetos.
- Agrupar categorías.
- Recursos gráficos.
- Formular preguntas.
- Resumen.
- Imaginación-asociación.
- Repetición.

#### 1.3.2. Estrategias de evocación:

- Memoria remota.

### 1.4. *Estrategias de razonamiento:*

#### 1.4.1. Operaciones inductivas:

- Analogías verbales.
- Seriación (verbal, numérica, gráfica, etc.)
- Clasificación
- Semejanzas y diferencias

#### 1.4.2. Operaciones deductivas:

- Pensamiento secuencial.
- Pensamiento lógico (verbal y temporal).

### 1.5. *Estrategias de aprendizaje:*

#### 1.5.1. Habilidades de codificación:

- Dibujos.
- Esquemas.
- Mapas conceptuales.
- Formular preguntas.
- Comparación.
- Clasificación.

- Resumen.

#### 1.5.2 Habilidades de planificación:

- Autoevaluación.
- Motivación.
- Ambiente.
- Planificación.
- Métodos de estudio.
- Trabajos escritos.

#### 1.5.3 Habilidades metacognitivas (motivación):

- ¿Para qué?
- ¿Cómo?

#### 1.6 *Creatividad:*

- Diseños.
- Imaginar cosas nuevas.
- Símbolos.
- Torbellino de ideas.
- Comparaciones.
- Características.
- Transformación.

#### 1.7 *Perceptivo espacio-temporal:*

- Discriminación direcciones (ir-venir), lugares, calles.
- Identificar superficies reales a partir del plano correspondiente.
- Concepto de semana, mes, año.
- Concepto de estaciones del año.
- Discriminar: siglo, década y lustro.

## 2 Estrategias del Lenguaje:

#### 2.1 *Habilidades de expresión gráfica:*

- Corrección de errores: Disgrafía/Disortografía.
- Decodificación fonética/dicción.

## 2.2 *Habilidades de expresión verbal y escrita:*

- Sinónimos y antónimos.
- Ampliación del vocabulario.
- Realizar composiciones escritas:
  - Adecuación: Presentación, lenguaje apropiado e intención.
  - Coherencia: Información, estructura y párrafo.
  - Cohesión: Puntuación, conectores y orden de la palabra.
  - Corrección: Ortografía, sintáctica y léxica.
  - Variación: Recursos expresivos generales.

## 2.3 *Habilidades de comprensión verbal y escrita:*

- Lectura mecánica:
  - Confusiones, adiciones, omisiones e inversiones.
  - Silabeo.
- Velocidad lectora
  - Percepción visual.
  - Nivel de atención-concentración.
  - Dominio de las técnicas de velocidad lectora.
- Comprensión lectora: Proceso de la lectura.
  - Antes de leer: Propósito.
  - Plectura: Hipótesis y activar conocimientos previos.
  - Lectura: vocabulario, progresión temática, información relevante, inferencias y autocontrol.
  - Después de la lectura: Estructura y lectura crítica.

## 3.- **Desarrollo matemático**

### 3.1 *Técnicas de operatividad*

### 3.2 *Solución de problemas:*

#### 3.2.1 *Habilidades de representación*

- Traducción (comprensión lectora)

- Integración (asimilación de la traducción a realidades matemáticas).

3.2.2 Habilidades de planificación

3.2.3 Habilidades de ejecución

3.2.4 Habilidades de supervisión

3.2.5 Habilidades creativas

- Inventar problemas
- Completar problemas

#### 4. Desarrollo afectivo

4.1 *Autocuidado*: Este bloque tiene como objetivo adquirir las habilidades necesarias para ayudarse a sí mismo, para la independencia personal. Se contemplan aspectos como:

4.1.1 Comportamiento en la mesa

4.1.2 Aseo personal

4.1.3 Arreglo personal

4.1.4 Cuidado del hogar

4.2 *Socialización*: Con el que se pretende alcanzar la autonomía social.

4.2.1 Capacidad para comunicarse que posibilite la participación en conversaciones con personas desconocidas.

- Iniciar conversaciones.
- Mantener conversaciones.
- Terminar conversaciones.

4.2.2 Habilidades para la interacción social necesarias para establecer y mantener relaciones interpersonales.

Solución de problemas:

- Identificar problemas
- Buscar soluciones
- Anticipar consecuencias
- Elegir soluciones
- Generación de alternativas-soluciones

4.2.3 Habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones

- Autoestima
- Expresar emociones

- Recibir emociones
- Defender los propios derechos
- Defender opiniones
- Motivación
- Auto-observación
- Conocer las posibilidades personales
- Felicitar, hacer cumplidos, agradecer.

4.3 *Autonomía urbana:*

Conocer su entorno habitual y cercano, adquiriendo y desarrollando las conductas necesarias para desplazamientos y desarrollando conductas necesarias para desplazarse según sus necesidades concretas.

4.4 *Habilidades Sociales-Instrumentales:*

4.4.1 Conocimiento y uso del dinero

4.4.2 Conocimiento y uso de mecanismos apropiados para dar y obtener información sobre servicios y actividades de la comunidad.

4.4.3 Adquisición de otras destrezas de vida cotidiana en la comunidad.

4.5 *Relacionarse con otras personas e integrarse de forma participativa en actividades de grupo, con actitudes solidarias y tolerantes, libres de inhibiciones y prejuicios.*

### **3. Planteamientos didácticos/metodológicos**

La propuesta de metodología ordena la secuencia de actividades, las técnicas, estrategias didácticas y los medios para articular la decisión de Aprender a Aprender.

.1.- **Los principios didácticos:**

- Aprendizaje cooperativo a través de la propuesta de actividades en equipo, además de enriquecer los niveles de conocimiento, fomentará el desarrollo de comportamiento y actitudes esenciales como la responsabilidad, la cooperación, la búsqueda y el encuentro de acuerdo o consensos y la solidaridad.
- Aprender de los errores.



- Metodología activa que permita la participación del alumno y le lleve a un aprendizaje significativo.
- El ámbito de actuación educativa a de ser el diálogo.
- Favorecer su despertar a la curiosidad intelectual.
- Estimular su sentido crítico.
- Adquirir una progresiva, y cada vez mayor, autonomía de juicio.
- Enseñanza personalizada, teniendo en cuenta las necesidades de cada alumno.
- Reforzamiento de las habilidades y destrezas básicas.
- Priorizar objetivos o áreas curriculares frente a otros.
- Actividades individuales y grupales de comunicación oral (debates, diálogos, etc.)
- El aprendizaje por medio del uso de las nuevas tecnologías.

## 2 La organización de grupo clase

- *Trabajo Individual*
  - Actividades mínimas a corto y largo tiempo. Dentro y fuera de aula con la participación y colaboración de la familia.
  - Actividades complementarias.
  - Actitud.
  - Valoración individual de conceptos, procedimientos y actitudes.
  - Autoevaluación.
- *Trabajo en Grupo*
  - Corrección de las actividades.
  - Elaboración de preguntas.
  - Encargados de funciones.
  - Valoración del grupo
  - Coevaluación.
  - Valoración metodológica por trimestres.

## 3 Actividades y proceso de evaluación.

### 3.1 *Evaluación inicial*

- Historia escolar
- Entrevista padres
- Valoración NCC
- Observación
- Prueba inicial

- Inventario de intereses
- Informes Psicopedagógicos anteriores.

### *3.2 Evaluación del proceso de aprendizaje.*

- Observación sistemática
- Producciones del propio alumno
- Intercambios orales con los alumnos
- Pruebas específicas

### *3.3 Evaluación de la programación*

Al final de cada trimestre los alumnos junto con el profesor harán una valoración del proceso, indicando que cambiarían de ella.

- Organización de la clase
- Ambiente de clase
- Metodología
- Autoevaluación de su esfuerzo y rendimiento
- Evaluación del profesor
- Rendimiento del grupo
- Dificultades encontradas
- Propuestas de mejora

## **4 Materiales necesarios:**

- Juegos Didácticos
- Pizarra
- Ordenadores
- Biblioteca de aula
- Objetos y materiales varios en función de la actividad a desarrollar.

## **5 Participación en el Proyecto de innovación del Centro**

Este curso el Aula de PT tiene intención de unirse al trabajo que se va a desarrollar sobre el Proyecto de innovación del Centro.

Desde este Aula y en la medida de las posibilidades de los alumnos vamos a trabajar los siguientes apartados:

- Lectura Intensiva
- Comprensión lectora
- Exposiciones Orales

- Trabajos escritos
- Plan de ortografía