

INFORME DE LA ESTANCIA DEL PROFESORADO DE SEVILLA EN FLORENCIA ERASMUS+

1. OBJETIVOS DEL INFORME. PARTICIPANTES.
2. PROGRAMA DE ACTIVIDADES.
3. CONCLUSIONES.
4. ANEXO.

1.- OBJETIVOS DEL INFORME



Memoria sobre la movilidad Erasmus+ Florencia 2019

MEMORIA ERASMUS+ FLORENCIA 2019 PROYECTO LET'S IMPROVE IN EUROPE 2018

El objetivo principal de la movilidad es conocer el funcionamiento de la formación profesional, así como de las empresas donde los alumnos/as realizan las prácticas (FCT) en un país homólogo al nuestro, como es Italia. Dentro de este objetivo general se incluyen objetivos específicos como son el analizar el sistema educativo italiano, e identificar actuaciones, estrategias y metodologías formativas innovadoras y exitosas que puedan ser aplicadas en nuestro trabajo, con el fin de mejorar el funcionamiento de nuestros centros y de nuestra comunidad educativa. La movilidad entre países pertenecientes a la Unión Europea persigue promover una mayor conciencia de ciudadanía europea.

Con el fin de fomentar el intercambio de conocimientos técnicos y experiencias sobre métodos de trabajo, este informe debe ser difundido no sólo entre los miembros del consorcio, sino también entre los miembros de los distintos departamentos y demás compañeros del centro y de la comunidad educativa. Para ello, debe ser comentado en reuniones, claustros y diferentes plataformas, como el email, Facebook y páginas web etc.

No olvidemos que además de nuestro consorcio, nos acompañaron compañeros y compañeras de otros proyectos europeos.

NEXT STOP EUROPE II:

IES AGUILAR Y CANO (ESTEPA)

- ✓ JIMÉNEZ RICO, MERCEDES
- ✓ PÉREZ MURIEL, MARÍA CARMEN

IES MANUEL REINA (PUENTE GENIL)

- ✓ MARAVER NAVARRO, SANDRA
- ✓ INMACULADA M.^a CANTOS CASTRO

IES RODRÍGUEZ MARÍN (OSUNA)

- ✓ CARMONA AROCA, ENCARNACIÓN

IES SIERRA SUR (OSUNA)

- ✓ MACHO MONTES, M^a MERCEDES
- ✓ MANZANO NUÑEZ, ESPERANZA

SULAYR:

CENTRO SAN AGUSTÍN (MOTRIL)

- ✓ ROSA M.^a CORTÉS GÁNDARA

LET'S IMPROVE IN EUROPE 2018 .

IES JUAN DE MAIRENA

- ✓ Martínez de las Casas, José Antonio
- ✓ Rosales Leal, José Luis

2.- PROGRAMA DE ACTIVIDADES

En este apartado de la memoria se detallan las visitas y actividades realizadas durante esta semana de movilidad a Florencia.

Día 1. Lunes, 20 de mayo de 2019

14.30h. Reunión en la ACCADEMIA EUROPEA DI FIRENZE

Los diez profesores implicados en la movilidad nos reunimos con un representante de la Accademia Europea di Firenze, donde se nos presentó el programa y nos fue explicado el funcionamiento del sistema educativo italiano. La reunión fue muy interesante, de hecho se alargó por la participación de todos los asistentes.



Día 2. Martes, 21 de mayo de 2019

09.00h. Visita al TRIBUNALE DI FIRENZE (empresa de prácticas)

El Palacio de Justicia de Florencia se encuentra en Viale Alessandro Guidoni 61, en el distrito de Novoli, muy cerca del hotel donde estábamos hospedados, por lo que nos desplazamos a pie hasta él.

Los servicios de este Tribunal incluyen servicios para los ciudadanos, servicios civiles y administrativos, servicios de negocios, servicios de penales, proceso civil telemático, proyecto nautica, así como pasantías de formación. En cada departamento tienen un software propio, además estaba la documentación muy ordenada y archivada.

Aunque los estudiantes en prácticas en este centro normalmente tienen conocimientos de derecho, o van a orientar su carrera profesional en este ámbito, los alumnos españoles del ciclo de grado medio de Gestión Administrativa, están muy integrados dando apoyo y soporte administrativo e informático, y su labor es muy apreciada.

Aquí ya se resaltó la importancia de comunicarse en italiano, por operatividad y respeto, y poder usar correctamente expresiones técnicas.



11.00h. Visita a WTB HOTELS (empresa de prácticas)

Céntrico y con buenas vistas, el hotel Santa María Novella es un 4 estrellas tradicional, caracterizado por un ambiente encantador. Se encuentra en un antiguo palacio rico de historia y de arte, en una posición estratégica en una de las plazas más bonitas. Siguiendo la famosa hospitalidad toscana, el servicio del hotel es discreto pero eficiente.

El jefe de mantenimiento del hotel nos estuvo comentando la forma en la que se realiza la formación en centros de trabajo allí.



Día 3. Miércoles, 22 de mayo de 2019

09.00h. Visita a INSTITUTO LEONARDO DA VINCI

Sito en Via del Terzolle, 91 - 50127 Florencia, el Instituto Stale di Instuzione Superiore Leonardo Da Vinci de Florencia, incluye el instituto técnico, el instituto profesional, la educación y formación profesional y el instituto técnico. Cuenta con unos 2.000 alumnos y 300 profesores.

Esta escuela es un centro de gran importancia tanto para la preparación de aprendices, trabajadores especializados, técnicos y técnicos principales, como para la capacitación de gerentes y empresarios. Esta escuela también ha sido un punto de referencia para la educación de los trabajadores en las industrias del distrito, para la especialización de técnicos a través de numerosos cursos por la tarde y por la noche, que ya no están activos, pero que pronto se reanudarán gracias a las nuevas regulaciones IFTS.

Es un buen centro para que los alumnos españoles realicen prácticas del ciclo formativo de grado medio de informática, pues hay mucho trabajo de mantenimiento informático en el centro.

Las instalaciones del centro son impresionantes, además de contar con 12 edificios, uno de ellos museo, tiene talleres con maquinaria industrial de todo tipo y aulas con nuevas tecnologías con ordenadores de calidad, pudiendo observar la buena dotación material con la que cuentan.

Comprobamos la buena relación de los profesores con los alumnos en prácticas. Además este centro está en muchos programas europeos.



11.30h. Visita a INSTITUTO SASSETTI-PERUZZI

El ISS Sasseti-Peruzzi se halla en Via San Donato, 46/48 CAP 50127 - Florencia. Incluye el instituto técnico y el instituto profesional, aparte de la educación de adultos.

Hablamos de un centro que integra a alumnos/as de distintas nacionalidades, hasta 80 diferentes, (el 70% del alumnado). Asistimos a un bonito concierto con amplia participación de alumnos y profesores. Después nos explicaron más detenidamente el funcionamiento del centro y las dificultades que plantea tanta diversidad, y como enfocan el trabajo en un centro tan diverso.



Día 4. Jueves, 23 de mayo de 2019

09.00h. Visita a PASTICCERIA MARZOCCO (empresa de prácticas)

Vía Cella dela Cernaia, 16, 50129, Florencia, Italia (Cerca de Santa María Novella)

Entrevista con una familia encantadora, trabajadora, el pastelero llamado Sandro cumplirá el año próximo, sesenta años en la profesión, y en el arte de la pastelería. Tenía 18 años cuando empezó la actividad. Se entristece de pensar que se acaba esta faceta. Casi todo este tiempo, han sido momentos de felicidad. Nos dice en la entrevista que cuenta con que todo el tiempo que los alumnos/as están en su pastelería, sea un tiempo provechoso, que cuando vuelvan a sus casas tengan una buena experiencia, hayan aprendido todo lo posible. Nos dice que a pesar de los años que han pasado, estos alumnos españoles que estuvieron de prácticas en su pastelería con su familia, siguen contactando con él. Nos comenta que transmitir lo que uno sabe es bellissimo, el lado humano de esta experiencia es una satisfacción para él; él no se reserva recetas familiares, que no se las va a llevar a la tumba, las trasmite a sus alumnos en prácticas, y es un orgullo, que estos alumnos continúen haciendo las elaboraciones que aprenden en su pastelería. Dice que la profesión de pastelero está en nuestras manos, a donde vayamos, la llevamos con nosotros. Nos comenta Sandro que él puede contribuir a enseñarles una base, pero que el conocimiento de la profesión la adquirirán con la experiencia y la dedicación. estancia de mayor duración.

Nos comentan que al no tener página web, era un desconocido en anteriores experiencias de prácticas, y ese hecho creó ciertas desconfianzas en el profesorado que mandaba a los alumnos, pero que superaron todas las expectativas tras la experiencia de trabajar con Sandro y su familia.

Sandro lleva años colaborando en la formación en prácticas de los alumnos, y reconoce la importancia de la vocación en el alumnado.



10.00h. Visita a ESCUELA KINDEGARTEN (empresa de prácticas).

Unas instalaciones magníficas, donde los peques está muy bien atendidos, y los espacios muy bien organizados.



12.30h. Visita a FRATELLANZA POPOLARE DELLE CALDINE (empresa de prácticas)

La Fratellanza Popolare Delle Caldine (Cofradía popular "Valle del Mugnone") tiene su sede en el centro cívico de la nueva área de Caldine, en la Piazza dei Mezzadri, 7 - 50014 Caldine (FI). Es un edificio de dos pisos en el que, además del área operativa para voluntarios, se han establecido estudios médicos, gestionados por voluntarios de la asociación, en los que reciben médicos, pediatras y especialistas.

Los servicios que ofrece actualmente la asociación son:

- Cobertura de servicio de emergencia las 24 horas con el desfibrilador a disposición del Centro de Operaciones Firenze Soccorso (118) a bordo de la ambulancia.
- Transporte médico ordinario (alta y hospitalización desde/en instalaciones sanitarias).
- Acompañamiento a pacientes discapacitados y no autosuficientes a las estructuras relevantes.
- Grupo de protección civil.
- Grupo de donantes de sangre y médula ósea.

Tuvimos la oportunidad de conocer la forma de trabajar por parte de tres alumnos españoles del ciclo de grado medio de emergencias sanitarias. Dos de ellos realizan su formación de prácticas en el servicio de emergencias 24h, a bordo de la ambulancia, y uno de ellos en el transporte médico ordinario. Tanto los alumnos como sus tutores laborales manifestaron estar muy contentos y satisfechos con la labor de todos ellos.



Día 5. Viernes, 24 de mayo de 2019

09.00h. Visita a INSTITUTO ITT MARCO POLO

El Instituto Técnico de Turismo "Marco Polo" cuenta con dos localizaciones dentro de Florencia, el edificio principal, el cual nosotros visitamos, que está ubicado en Via San Bartolo en Cintoia 19, pero además posee un anexo sito en Lungamo De Nicola 64.

El ITT "Marco Polo" fue la primera escuela turística de la Toscana, contando con una importante experiencia en el sector que ha ido evolucionando con el paso del tiempo, actualmente su formación está orientada a conseguir que su alumnado sea cada vez más polivalente, capaz de desarrollar su actividad dentro de un entorno cambiante, es por ello que, el instituto destaca por su innovación tecnológica, ya que es una de las pocas escuelas secundarias que tiene pizarras digitales en cada una aula de sus aulas, además cuenta con dos aulas multimedia y un aula de usos múltiples donde el alumnado desarrolla las clases con tablets. Por otro lado, prestan especial atención a su página web, la cual mantienen constantemente actualizada, además de contar con otros dispositivos electrónicos que permiten una comunicación fluida entre la escuela y las familias, el centro ofrece distintos programas o proyectos que permiten a dicho alumnado disfrutar de una estancia en países extranjeros como son Francia, España, Estados Unidos,...

Destacar que el centro cuenta con un equipo de psicólogos de forma permanente en la escuela para atender a los/as estudiantes, familias y profesorado, implementando una serie de intervenciones de consultoría y apoyo, además de un tutor y un nutricionista.

El lema del centro es: "No podemos pretender que la cosa cambie, si continuamos haciendo la misma cosa", Albert Einstein.

El Director, Ludovico Arteque explicó que en Italia, el Director del Centro Educativo se dedica a gestionar todos los asuntos burocráticos y personales, internos y externos, estando exento de la labor docente.

En su intención de ser cercano al alumnado, lo primero que hizo al iniciar su andadura como director fue **tener un encuentro con un grupo de alumnos/alumnas del centro**, y les pidió que les dijera lo que pensaban del instituto: qué cosas del instituto cumplían con sus expectativas y qué cosas les había decepcionado. Una de las cosas que dijeron los/las alumnos/as, fue que en cinco años el Instituto no había cambiado. Las aulas de informática eran tristes y feas.

También dijeron que habían venido al Instituto pensando que viajarían a Europa, a conocer otros países y que no lo habían hecho. Esta entrevista le hizo comprender que se había roto la confianza de los jóvenes con los adultos, y con la Institución que representa el Centro Educativo.

Como consecuencia se puso como objetivo reconstruir la confianza de los jóvenes a través de su labor. Hizo un cambio de imagen de todo el entorno, de los espacios. Promovió el acercamiento y la comunicación por su parte con el alumnado, y con ello y como consecuencia, entre el profesorado y el alumnado. Su disponibilidad es la base para que se esté dando esta interacción entre todos los miembros de la comunidad, y este ambiente de acogida, de bienestar en el Centro.

Esta disponibilidad unida a un proyecto de gestión del presupuesto económico, cuyo objetivo es satisfacer las necesidades formativas y personales del alumnado, ha dado como resultado, por ejemplo, que en este curso han salido 600 alumnos/as al extranjero: Europa, Estados Unidos, Australia, China...

El centro cuenta con medios económicos suficientes, y los invierte en la mejora del centro en beneficio de sus alumnos.

Además de cambiar la metodología, llevando a cabo una gestión aperturista y transparente, contagiando al resto del profesorado.

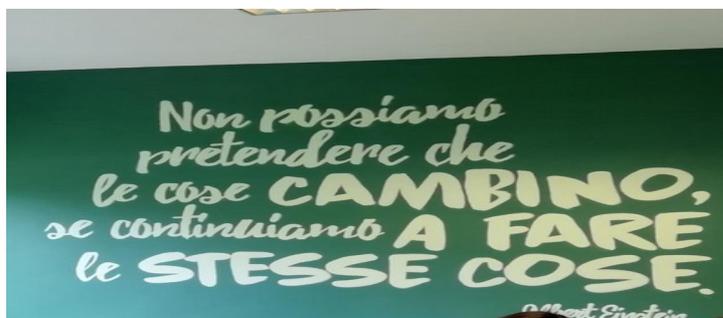
Cuenta con especialistas externos al Centro, como apoyo a la labor de los docentes: psicólogos, agentes sociales, mediadores de conflictos...

Actualmente tienen a un director de películas que está haciendo un documental en este Centro sobre "La vida en el instituto".

Un Centro donde el estudiante puede experimentar y expresar lo que piensan y lo que sienten, porque se les ha creado las ocasiones. En este centro se trata a la persona en su integridad, no solo como estudiante. Si un alumno/a tiene un problema personal, lo tiene en todo momento, en casa, en clase de matemáticas, en clase de ciencias.

Otra señal de identidad de este Centro es que no entra la Policía para detectar tenencia de drogas. El director tiene potestad para negarse a que entren. Y lo hace, precisamente, porque no ve que sea una medida preventiva, no cree que castigando al chico en un acto policial consiga ayudarlo; su modo de actuar frente a estos problemas es concentrarse en la prevención. Entiende que así no está reprimiendo, sino educando.

A continuación, facilitamos el sitio web del Instituto, muy colorida como es el entorno del Instituto; tiene murales en toda la fachada, en las paredes de los pasillos, sala de profesores, frases motivadoras... <http://www.itanmarcopolo.gov.it/>



11.00h. Visita a ISTITUTO CFP TURISMO

El Centro de Formación Profesional Educazione es un centro financiado por el Ayuntamiento, este centro cuenta con dos edificios ubicados en distintas localizaciones donde se imparten distintas ramas profesionales, por un lado la rama de industria y artesanía y, por otro, la rama de hostelería y turismo, siendo esta última la que nosotros visitamos, ubicada en Via Assisi, 20.

Este tipo de formación representa una oportunidad para aquellos jóvenes, comprendidos entre los 16 y 18 años, que desean acceder al mercado laboral, pero han abandonado el sistema educativo después de completar la educación obligatoria, mediante esta formación los jóvenes matriculados en estos cursos tienen la posibilidad de aprender una profesión rápidamente, que les permitirá acceder al mercado laboral.

En el Centro donde se imparte la formación para hostelería y turismo, concretamente se forman jóvenes para el sector de la restauración, como son camareros y ayudantes de cocina

3. CONCLUSIONES

La primera conclusión es que este tipo de experiencias debería repetirse, y animar a otros compañeros a que la realicen.

Consideramos muy importante la inmersión lingüística. El uso de la lengua italiana es muy importante, tanto a nuestro nivel como a nivel del alumnado que realiza las prácticas en este país. En este sentido, hemos contado con la inestimable ayuda y colaboración de los excelentes compañeros de la Accademia Europea di Firenze, Simone y Giulia.

3.1. Descripción del entorno económico y social observado

Florenia es una ciudad situada en el norte de la región central de Italia, capital y ciudad más poblada de la ciudad metropolitana homónima y de la región de Toscana, de la que es su centro histórico, artístico, económico y administrativo. Cuenta con unos 378.236 hab., y es el centro de un área metropolitana de aproximadamente un millón y medio de habitantes.

La economía y los negocios de Florenia son más fuertes que nunca, sostenidos por el turismo, la industria, textil, metal, farmacéutica, del vidrio, de la cerámica, química y por la artesanía como la de la joyería y de bordado.

También es uno de los mayores centros de la economía italiana, donde pequeñas y medianas empresas, igualmente que las grandes multinacionales, dan vida a la producción de productos de alta calidad, desde la moda hasta la artesanía, desde la maquinaria hasta la alta tecnología.

Florenia es una ciudad cultural, turística, cuyos ingresos principales están determinados por el turismo, así como el comercio.

3.2. Diferencias entre el sistema de Formación Profesional español y el del país de destino.

La fundamental, la inversión económica y financiera, el capital humano

El sistema educativo:

Este sistema es muy parecido al español en cuanto a los alumnos que quieren ir a la universidad, y los que prefieren una salida al mundo del trabajo, pero en Italia las opciones de formación profesional son mayores y diversas, en las que el estudiante tiene más posibilidades de formarse.

La importancia de los idiomas:

Aunque siempre hemos dado mucha importancia al inglés, hemos aprendido la importancia de aprender italiano.

Permite una mejor comunicación en las empresas, mayor facilidad para encontrar empresa, el ambiente de trabajo mejora mucho.

Aprecian y agradecen el esfuerzo por comunicarse, aparte del enriquecimiento cultural que supone.

Las salidas profesionales:

Están muy relacionadas con la actividad económica de la Toscana, pues la formación no sólo es a nivel nacional, sino que los organismos locales ofrecen formación, y la posibilidad de incorporación inmediata al trabajo en determinados sectores, y en determinados momentos.

Ya hemos señalado la gran actividad económica de la Toscana.

Sistemas de acreditación de competencias, conocimientos y habilidades en el país de destino (ECVET).

Italia ha introducido el ECVET en el listado de actividades relacionadas con la UE. En 2006, el Comité técnico italiano para la creación de un sistema nacional de estándares mínimos profesionales y de formación y para la certificación de competencias trabajó con las partes interesadas (ministerios competentes, regiones, interlocutores sociales) para coordinar y desarrollar, dentro de un marco metodológico común, un sistema común. Los objetivos son definir y reconocer las cualificaciones para certificar las competencias y créditos de formación, la transparencia de las competencias y el establecimiento de unos estándares profesionales y de formación.

3.3. Experiencias e iniciativas innovadoras observadas.

- Organización de talleres que fomenten la creatividad, no sólo para el alumnado sino también para el profesorado.
- Organización de jornadas, conferencias o seminarios impartidos por empresarios o emprendedores, que cuenten su experiencia.
- Planificación de visitas a empresas relacionadas con la familia profesional que estudian.
- Participación en concursos.
- Estancias en el extranjero.
- Una importante inversión en nuevas tecnologías.
- Abrir la participación a los alumnos y la comunidad educativa a la vida del centro.

3.4 Acciones de promoción de la inclusión y la tolerancia en las aulas.

- Existen planes de estudios específicos para diferentes nacionalidades.
- El interés de gran parte de los profesores, muy involucrados, tratan de estudiar su idioma, con el fin de una mejor comunicación con sus alumnos/as.
- Centros donde el estudiante puede experimentar y expresar lo que piensan y lo que sienten, porque se ha creado las condiciones.
- Centros en los que se trata a la persona en su integridad, no solo como estudiante.
- Dar prioridad a la prevención de los problemas. Es mejor educar que reprimir.

3.5 Iniciativas innovadoras relativas al fomento de la cultura emprendedora.

El sistema educativo italiano tiene como objetivo formar ciudadanos con las habilidades y competencias necesarias para desarrollarse profesionalmente. A pesar de los esfuerzos realizados, algunas competencias todavía no están suficientemente desarrolladas, no solo a nivel italiano, sino también europeo, entre dichas competencias, pendientes de reforzar o mejorar, se encuentra la competencia del fomento de la cultura emprendedora.

Es por ello que, con vistas a mejorar el emprendimiento, en los centros se han implantado distintas medidas, como puede ser:

- Organización de talleres que fomenten la creatividad, no sólo para el alumnado sino también para el profesorado.
- Organización de jornadas, conferencias o seminarios impartidos por empresarios o emprendedores, que cuenten su experiencia.
- Planificación de visitas a empresas relacionadas con la familia profesional que estudian.
- Participación en concursos y otros certámenes.
- Estancias en el extranjero.

4. ANEXO.

El buen ambiente del grupo.

La ciudad sus calles y plazas, sus monumentos y museos.

La comida, el mercado de central.

La búsqueda de comidas a las que no sean intolerantes Encarna y Carmen.

Aprender a pedir café, y los helados.

El buen trato, y la buena relación entre los tutores de las empresas y los alumnos en prácticas.

Las raspberry y los puntos de acceso al servidor de los centros.

Las nacionalidades y el interés por la integración de los estudiantes extranjeros.

Sandro, Ludovico, Simon, Renato...

Y sobre todo gracias a Giulia y a Simone, por su atención, profesionalidad y ganas de hacer las cosas muy bien.

De verdad, merece la pena. Gracias.

