**CICLO FORMATIVO DE TÉCNICO SUPERIOR EN ENSEÑANZA Y ANIMACIÓN SOCIODEPORTIVA**

**MÓDULO PROFESIONAL: DINAMIZACION GRUPAL.**

**EQUIVALENCIA EN CRÉDITOS ECTS: 7. CÓDIGO: 1124.**

**PROFESORES**: **José María Ortíz Ortiz. 147 Horas (con 1HLD) , 126 Horas**

Duración: 126 +21 Horas /semanales: 6+1 horas

|  |
| --- |
| **1. RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |

Los resultados de aprendizaje del MÓDULO son una serie de formulaciones que el estudiante debe conocer, entender y / o ser capaz de demostrar tras la finalización del proceso de aprendizaje. Los resultados del aprendizaje deben estar acompañados de criterios de evaluación que permiten juzgar si los resultados del aprendizaje previstos han sido logrados. Cada criterio define una característica de la realización profesional bien hecha y se considera la unidad mínima evaluable.

|  |  |
| --- | --- |
| **Resultados de aprendizaje** | **Criterios de evaluación** |
| **1.** Desarrolla **estrategias de creación de grupos**, relacionando las intervenciones en entornos de ocio con las necesidades del grupo. . | 1. Se han aplicado los principios de intervención con grupos. 2. Se ha caracterizado el ámbito de intervención del técnico superior. 3. Se han valorado las necesidades de intervención en el grupo. 4. Se han relacionado los procesos de cognición social con la creación de grupos. 5. Se han valorado los motivos sociales de participación en un grupo. 6. Se ha valorado la importancia de implicar a los participantes en la creación del grupo. 7. Se ha justificado la importancia de respetar al otro en la interacción dentro de un grupo. 8. Se han aplicado técnicas participativas para la puesta en marcha de los grupos considerando los principios de intervención grupal |
| **2.** **Dinamiza un grupo**, adecuando el uso de las **técnicas** de dinámica de grupo a sus **fases**. | 1. Se ha caracterizado la estructura de un grupo. 2. Se han identificado las diferentes fases de un grupo. 3. Se han aplicado diferentes técnicas de grupo para cada una de las fases en las que se encuentra el grupo. 4. Se han propuesto medidas para garantizar un ambiente cooperativo y de disfrute en situaciones de ocio. 5. Se han utilizado métodos activos para generar la participación dentro del grupo. 6. Se han organizado los espacios en función de las características del grupo. 7. Se han adecuado los tiempos a la realización de las técnicas de grupo. 8. Se ha valorado la importancia de la utilización de dinámicas de grupo para interactuar con todos los miembros del grupo |
| **3. Selecciona técnicas de comunicación**, analizando las características de los grupos y de las personas implicadas en el proceso. | 1. Se han utilizado técnicas de comunicación específicas al inicio y al final de la actividad, orientadas a la motivación, a la participación y a la permanencia. 2. Se ha transmitido la información pertinente sobre las características del medio, las instalaciones y el material que hay que utilizar en el transcurso de la actividad para garantizar la seguridad y el disfrute de la misma, propiciando la confianza de los participantes desde el primer momento. 3. Se han analizado los elementos del proceso de comunicación. 4. Se han seleccionado estrategias para superar barreras de comunicación grupal. 5. Se han adaptado las técnicas de comunicación a contextos y grupos. 6. Se han definido los estilos de comunicación que hacen más eficaz el proceso de comunicación en función del contexto. 7. g) Se han descrito las habilidades de comunicación necesarias para favorecer el proceso de comunicación. 8. Se han determinado las técnicas de comunicación adecuadas a la situación y atendiendo a la diversidad cultural y funcional, sobre todo a las situaciones de discapacidad. 9. Se han establecido sistemas de evaluación de la eficacia de los procesos de comunicación. |
| **4.** Organiza **equipos de trabajo** según los diferentes proyectos, seleccionando las **técnicas de cooperación y coordinación**. | 1. Se han caracterizado la situación de trabajo del equipo y los perfiles de los   profesionales que lo componen.   1. Se han formulado los objetivos del grupo de trabajo. 2. Se han utilizado técnicas participativas para dinamizar el equipo de trabajo. 3. Se han distribuido tareas y cometidos entre los componentes del grupo en relación con las capacidades de cada uno. 4. Se han coordinado la secuencia de las tareas de los componentes del grupo de trabajo. 5. Se han determinado los procedimientos de supervisión y evaluación del cumplimento   de las tareas y funciones de los miembros del grupo de trabajo.   1. Se ha valorado la importancia de crear un clima de trabajo adecuado y la promoción   de la igualdad en los equipos de trabajo.   1. Se han especificado tareas de formación para los componentes del grupo sobre las   técnicas y protocolos que garantizan la seguridad en las actividades. |
| 1. **5.** Aplica estrategias de **gestión de conflictos grupales** y solución de problemas, seleccionando técnicas en función del contexto de intervención. | 1. Se han localizado las principales fuentes de problemas y conflictos en el   funcionamiento de los grupos.   1. Se han desarrollado técnicas de gestión de conflictos de grupos dentro del grupo. 2. Se han desarrollado habilidades sociales de solución de problemas dentro del grupo. 3. Se han valorado las estrategias para la solución de problemas. 4. Se han seguido las fases del proceso de toma de decisiones. 5. Se ha valorado la importancia del uso de las estrategias de comunicación en la gestión de conflictos y la solución de problemas. |
| 1. **6. Evalúa** los procesos de grupo y la propia competencia social para el desarrollo de sus funciones profesionales, identificando los aspectos susceptibles de mejora. | 1. Se han seleccionado los indicadores de evaluación. 2. Se han aplicado técnicas de investigación social y sociométricas. 3. Se ha autoevaluado la situación personal y social de partida del profesional. 4. Se han diseñado instrumentos de recogida de información. 5. Se han registrado los datos en soportes establecidos. 6. Se han valorado los datos recogidos. 7. Se han identificado las situaciones que necesiten mejorar. 8. Se han marcado las pautas que hay que seguir en la mejora. |

|  |
| --- |
| **2. CONTENIDOS BÁSICOS** |

#### **1.** Desarrollo de estrategias de creación de un grupo:

— **Psicología** social aplicada a **grupos**.

— Cognición social. Análisis de elementos relacionados con la cognición social: esquemas sociales, percepción social.

— **Motivación** social.

— **Grupo**. Estrategias para su formación. Principios de intervención con grupos. Análisis de necesidades.

— Métodos activos y técnicas de participación grupal en animación sociocultural y turística. Importancia de la participación en la creación de grupos.

— Análisis del ámbito de intervención de los técnicos superiores.

— Valoración del respeto al otro como principio de interacción en un grupo.

#### **2.** Dinamización de grupo:

— **Fases de desarrollo** de un grupo.

— **Procesos y estructura** de un grupo.

— Fenómenos que **afectan** al grupo.

* La **cohesión social y grupal**. Factores que favorecen la cohesión grupal.
* La participación grupal. Estrategias.

— **Roles** de grupo. El **liderazgo**.

— Técnicas de dinámica de grupos como metodología de intervención. Espacios y medios necesarios. Aplicación de técnicas.

— Papel del **animador como iniciador y dinamizador** de procesos grupales.

#### **3.** Selección de técnicas de comunicación:

— El **proceso** de comunicación.

* **Elementos** en el proceso de la comunicación.
* **Características y funciones**.
* **Tipos** de comunicación: verbal, no verbal y escrita.
* **Barreras** en la comunicación y estrategias para superarlas.

— **Sistemas** de comunicación. Tipos de estrategias para valorar los diferentes sistemas de comunicación.

— Estilos de comunicación. **Habilidades sociales** básicas de comunicación. **Asertividad**.

— Aplicación de las nuevas tecnologías para la comunicación

#### **4.** Organización de equipos de trabajo:

— El trabajo en equipo. Objetivos. El ambiente de trabajo.

— Comunicación horizontal y vertical en el equipo de trabajo.

— Coordinación y dinamización de equipos de trabajo dentro de una organización.

— Estrategias de distribución, secuenciación y supervisión de tareas y funciones.

— Técnicas participativas. Técnicas de motivación y apoyo en el desarrollo de las funciones de los miembros del equipo de trabajo.

— Conducción de reuniones.

— Técnicas de información, motivación y orientación dentro del equipo de trabajo.

— Valoración de la promoción de la igualdad en la generación de equipos de trabajo.

— Valoración de la importancia de los procesos de comunicación y coordinación dentro de un equipo de trabajo.

#### **5.** Aplicación de estrategias de solución de conflictos:

— Los **problemas y conflictos individuales y colectivos** en el grupo.

— La toma de decisiones. Fases del proceso de toma de decisiones.

— Las **actitudes** de los grupos ante los conflictos.

— **Técnicas para la gestión y resolución de problemas y conflictos**.

— **Importancia de las estrategias de comunicación en la solución de problemas** grupales.

#### **6.** Evaluación de los procesos de grupo y de la propia competencia social:

— Evaluación de la competencia social.

— Aplicación de las técnicas de investigación social al trabajo con grupos.

— Análisis de estrategias e instrumentos para el estudio de grupos.

— Evaluación de la estructura y procesos grupales. Identificación de situaciones problemáticas. Pautas de mejora.

— Selección de indicadores de evaluación. Técnicas. Diseño de instrumentos .Recogida y valoración de datos.

— Valoración de la autoevaluación como estrategia para la mejora de la competencia social.

## **TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **SEPTIEMBRE**  **OCTUBRE**  **NOVIEMBRE**  **DICIEMBRE**  **1ª Evaluación**  **NAVIDAD**  **ENERO**  **FEBRERO**  **2ª Evaluación**  **MARZO**  **ABRIL**  **MAYO**  **JUNIO**  **Evaluación FINAL** | **UNIDAD DE APRENDIZAJE 1** Selección de técnicas de comunicación: **UNIDAD DE APRENDIZAJE 2** Desarrollo de estrategias de creación de un grupo: **UNIDAD DE APRENDIZAJE 3** Dinamización de grupo: **UNIDAD DE APRENDIZAJE 4** Organización de equipos de trabajo: **UNIDAD DE APRENDIZAJE 5** Evaluación de los procesos de grupo y de la propia competencia social: **UNIDAD DE APRENDIZAJE 6** Aplicación de estrategias de solución de conflictos:  * INTERCICLO del JUAN de MAIRENA |

|  |
| --- |
| **3. LA FORMACIÓN DEL MÓDULO CONTRIBUYE A ALCANZAR LOS SIGUIENTES OBJETIVOS GENERALES** |

1. Establecer los elementos de la programación, los recursos, las adaptaciones y las estrategias didácticas, relacionándolos con las características de los potenciales participantes, para programar la enseñanza de actividades físico-deportivas individuales, de equipo, de implementos y juegos.
2. Establecer los elementos de la programación, los recursos y las estrategias metodológicas de intervención, relacionándolos con las características de los potenciales colectivos implicados, para programar las actividades de inclusión sociodeportiva.
3. Establecer los elementos de la programación, los recursos, las adaptaciones y las estrategias de animación, relacionándolos con las características de los potenciales participantes para programar la recreación mediante actividades físico-deportivas y juegos.
4. Aplicar técnicas didácticas, adaptando la organización de los recursos y del grupo, los canales y el tipo de información y las herramientas de motivación y de refuerzo, entre otros, para dirigir y dinamizar la realización de los ejercicios de enseñanza de actividades físicas y deportivas.
5. Aplicar técnicas de intervención social, adaptando la organización de los recursos y del grupo, los canales y el tipo de información y las herramientas de construcción de redes de relación, de inclusión y de participación, entre otros, para dirigir y dinamizar la realización de las actividades de inclusión sociodeportiva.

ñ) Aplicar técnicas de animación, adaptando la organización de los recursos y del grupo, los canales y el tipo de información y las estrategias recreativas, entre otros, para dirigir y dinamizar las actividades recreativas físico-deportivas y los juegos.

1. Desarrollar técnicas de liderazgo, motivación, supervisión y comunicación en contextos de trabajo en grupo, para facilitar la organización y coordinación de equipos de trabajo.
2. Aplicar estrategias y técnicas de comunicación, adaptándose a los contenidos que se van a transmitir, a la finalidad y a las características de los receptores, para asegurar la eficacia en los procesos de comunicación.

|  |
| --- |
| **4. LA FORMACIÓN DEL MÓDULO CONTRIBUYE A ALCANZAR LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES DE ESTE CICLO FORMATIVO QUE SE RELACIONAN A CONTINUACIÓN** |

**d)** Evaluar la condición física, la competencia motriz y las motivaciones de las personas participantes en los programas de animación sociodeportiva, tratando los datos de modo que sirvan en el planteamiento y retroalimentación de los programas.

**e)** Programar la enseñanza de actividades físico-deportivas individuales, de equipo y de implementos y juegos, en función de los participantes, de los medios disponibles y de los datos de seguimiento, indicando la metodología didáctica y de animación más apropiada y las adaptaciones para personas con discapacidad.

**g)** Programar la recreación mediante actividades físico-deportivas y juegos, en función de las características de los grupos, de los medios disponibles y de los datos de seguimiento, indicando la metodología de animación más apropiada y las adaptaciones para personas con discapacidad.

**h)** Diseñar, adaptar y secuenciar ejercicios y tareas de las sesiones de enseñanza de actividades físico-deportivas y juegos para todo tipo de participantes, respetando los objetivos y las fases de las sesiones.

**j)** Diseñar, adaptar y secuenciar ejercicios y tareas de las sesiones o actividades de recreación, para todo tipo de participantes, respetando los objetivos y las fases de las sesiones o actividades.

**m)** Dirigir y dinamizar las actividades recreativas físico-deportivas y los juegos programados, adaptándolos a la dinámica de la actividad y del grupo.

**n)** Asegurar la disponibilidad de los recursos necesarios para la realización de las actividades, preparando los espacios, los equipos y los materiales requeridos.

**p)** Resolver situaciones, problemas o contingencias con iniciativa y autonomía en el ámbito de su competencia, con creatividad, innovación y espíritu de mejora en el trabajo

personal y en el de los miembros del equipo.

**r)** Comunicarse con sus iguales, superiores, clientes y personas bajo su responsabilidad, utilizando vías eficaces de comunicación, transmitiendo la información o conocimientos adecuados y respetando la autonomía y competencia de las personas que intervienen en el ámbito de su trabajo.

**Las líneas básicas de actuación en el proceso de enseñanza-aprendizaje tenderán a priorizar:**

- Creación y dinamización de grupos.

* Adecuación de las técnicas de grupo a los diferentes grupos con los que interviene.
* Organización de equipos de trabajo.
* Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.
* Autoevaluación y reflexión crítica.
* Respeto y atención a la diversidad.

Estas líneas de actuación en el proceso de enseñanza-aprendizaje del módulo partirán de un enfoque procedimental del módulo, realizando simulaciones en el aula y fuera de ella y utilizando una metodología activa y motivadora que implique la participación del alumnado como agente activo de un proceso de enseñanza-aprendizaje

**Como estrategias para un mejor desarrollo de los aprendizajes se propone:**

* La simulación de situaciones de práctica.
* Las visitas y colaboraciones con diferentes instituciones.
* Las intervenciones prácticas de carácter global y en contextos reales: dinamización de jornadas físico-deportivas, actividades recreativas con diferentes segmentos de población y otras.

|  |
| --- |
| **5. PROCESO DE EVALUACIÓN** |

La formación del módulo contribuye a alcanzar los objetivos generales de este ciclo formativo que se relacionan a continuación

1. Aplicar técnicas e instrumentos de evaluación, relacionándolos con el tipo de datos que se pretende obtener, para evaluar la condición física, la competencia motriz y las motivaciones de las personas que participan en los programas de animación sociodeportiva.
2. Establecer los elementos de la programación, los recursos, las adaptaciones y las estrategias didácticas, relacionándolos con las características de los potenciales participantes, para programar la enseñanza de actividades físico-deportivas individuales, de equipo, de implementos juegos
3. Establecer los elementos de la programación, los recursos, las adaptaciones y las estrategias de animación, relacionándolos con las características de los potenciales participantes para programar la recreación mediante actividades físico-deportivas juegos y dinamizaciones.
4. Valorar la participación de los distintos mecanismos implicados en la práctica de actividades físicas, diferenciando los grados de intensidad y de dificultad para diseñar, adaptar y secuenciar ejercicios y tareas de las sesiones de enseñanza de actividades físico-deportivas juegos
5. Valorar los componentes físicos, psíquicos y sociales y los riesgos asociados a las actividades físico-deportivas recreativas, evaluando los grados de incertidumbre de los distintos elementos, para diseñar, adaptar y secuenciar ejercicios y tareas de las sesiones o actividades de recreación para todo tipo de participantes.

ñ) Aplicar técnicas de animación, adaptando la organización de los recursos y del grupo, los canales y el tipo de información y las estrategias recreativas, entre otros, para dirigir y dinamizar las actividades recreativas físico-deportivas juegos

o) Disponer los espacios, los equipos y los materiales de las actividades, aplicando criterios de optimización en su utilización, para asegurar la disponibilidad de los recursos necesarios para la realización de las actividades.

r) Desarrollar la creatividad y el espíritu de innovación para responder a los retos que

se presentan en los procesos y en la organización del trabajo y de la vida personal.

1. Aplicar estrategias y técnicas de comunicación, adaptándose a los contenidos que se van a transmitir, a la finalidad y a las características de los receptores, para asegurar la eficacia en los procesos de comunicación.

El Proceso de evaluación se realizará siguiendo lo dispuesto en el Real Decreto 653/2017, de 23 de junio, por el que se establece el Título de Técnico Superior en Enseñanza y Animación Sociodeportiva (BOE 112 de 15 de julio de 2017), y en la Orden de 16 de julio de 2018 (BOJA de 26 de julio), por el que se desarrolla el currículum correspondiente al Título de Técnico Superior en Enseñanza y Animación Sociodeportiva.

Igualmente se tiene como norma de referencia ORDEN de 29 de septiembre de 2010, (BOJA de 15 de octubre), por la que se regula la evaluación, certificación, acreditación y titulación académica del alumnado que cursa enseñanzas de formación profesional inicial que forma parte del sistema educativo en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

Concretamente se siguen las indicaciones del **Artículo 2** de dicha orden. Normas generales de ordenación de la evaluación:

* 1. La evaluación de los aprendizajes del alumnado que cursa ciclos formativos será continua y se realizará por módulos profesionales.
  2. La aplicación del proceso de evaluación continua del alumnado requerirá, en la modalidad presencial, su asistencia regular a clase y su participación en las actividades programadas para los distintos módulos profesionales del ciclo formativo.
  3. La evaluación del alumnado será realizada por el profesorado que imparta cada módulo profesional del ciclo formativo, de acuerdo con los resultados de aprendizaje, los criterios de evaluación y contenidos de cada módulo profesional así como las competencias y objetivos generales del ciclo formativo asociados a los mismos.

El departamento de familia profesional, a través del equipo educativo de cada uno de los ciclos formativos, desarrollará el currículo mediante la elaboración de las correspondientes programaciones didácticas de los módulos profesionales. Su elaboración se realizará siguiendo las directrices marcadas en el proyecto educativo del centro, prestando especial atención a los criterios de planificación y a las decisiones que afecten al proceso de evaluación, especialmente en lo referente a:

a) Los procedimientos y criterios de evaluación comunes para las enseñanzas de formación profesional inicial reflejados en el proyecto educativo del centro.

b) Los procedimientos, instrumentos y criterios de calificación que se vayan a aplicar para la evaluación del alumnado, en cuya definición el profesorado tendrá en cuenta el grado de consecución de los resultados de aprendizaje de referencia, así como la adquisición de las competencias y objetivos generales del título.

c) La determinación y planificación de las actividades de refuerzo o mejora de las competencias, que permitan al alumnado matriculado en la modalidad presencial la superación de los módulos profesionales pendientes de evaluación positiva o, en su caso, mejorar la calificación obtenida en los mismos. Dichas actividades se realizarán en primer curso durante el periodo comprendido entre la última evaluación parcial y la evaluación final y, en segundo curso durante el periodo comprendido entre la sesión de evaluación previa a la realización del módulo profesional de formación en centros de trabajo y la sesión de evaluación final.

d) Las actividades programadas para realizar en las horas de libre configuración de acuerdo con la finalidad a la que estén destinadas. La finalidad de dichas horas debe proponerse, para la oferta completa, en la sesión de evaluación final del primer curso. Para ello, en dicha sesión de evaluación el equipo educativo emitirá un informe en el que se reflejarán las posibles necesidades y/o posibilidades de mejora con respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje proponiendo el uso de las horas de libre configuración para favorecer la adquisición de la competencia general del título o implementar formación relacionada con las tecnologías dela información y la comunicación y/o los idiomas. Este informe se anexará al acta de la sesión de evaluación final y deberá ser tenido en cuenta por el departamento de familia profesional correspondiente para la determinación del objeto de dichas horas en el curso académico siguiente.

En la oferta parcial será el departamento de familia profesional el que decida sobre la finalidad y vinculación de las horas de libre configuración.

e) La adecuación de las actividades formativas, así como de los criterios y los procedimientos de evaluación cuando el ciclo formativo vaya a ser cursado por alumnado con algún tipo de discapacidad, garantizándose el acceso a las pruebas de evaluación. Esta adaptación en ningún caso supondrá la supresión de resultados de aprendizaje y objetivos generales del ciclo que afecten a la adquisición de la competencia general del título.

**Procedimientos y criterios de evaluación**

De lo anteriormente expuesto se concluye que los procedimientos y criterios de evaluación determinan si los resultados de aprendizaje, se han conseguido. Para ello deberá alcanzar las competencias profesionales, personales y sociales, así como los objetivos generales, propios del módulo Por lo tanto, para tener una calificación positiva en cada bloque de cada módulo profesional será obligatorio:

**Haber alcanzado los resultados de aprendizaje de cada uno de los bloques de contenidos.**

Para ello el alumno o alumna deberá **superar** cada uno de los criterios de evaluación establecidos en este módulo profesional que se reflejan en el Real Decreto 653/2018, de 23 de junio, por el que se establece el Título de Formación Profesional de Técnico Superior en Enseñanza y Animación Sociodeportivas. Así pues serán criterios de evaluación los siguientes:

1. Todos los bloques de contenidos tendrán la misma ponderación en la calificación final.
2. La calificación de cada evaluación se establecerá en función de los bloques de contenidos que sean evaluados en la misma, teniendo cada uno de ellos la misma ponderación.
3. El alumnado dispondrá de tres procesos de **evaluación** para alcanzar las capacidades terminales de cada módulo profesional:

* **Evaluación durante el curso**. Datada según el momento del curso donde se imparta el bloque de contenidos correspondiente.
* **Examen Recuperación de Mayo:** El alumnado tendrá opción de superar aquellos bloques suspensos a lo largo del curso
* **Examen Final de Junio:** El alumnado tendrá opción de superar aquellos bloques suspensos a los largo del curso y de la prueba de mayo.

1. **Para alcanzar la calificación final positiva el alumno o alumna deberá haber alcanzado los resultados de aprendizaje de cada uno de los bloques de contenidos y por lo tanto haber aprobado cada uno de ellos.**

Los resultados de aprendizaje se avaluarán a su vez separando la parte procedimental de la conceptual y la actitudinal

En la evaluación de la actitud y procedimiento se atenderá especialmente a la consecución del **“ perfil del alumno de ciclo”** que este departamento ha elaborado para una educación integral y acorde con sus salidas profesionales.

**\* Valoración de los aspectos sobre la actitud:**

1) Asistencia a las clases, con especial importancia en las que poseen un eminente carácter práctico, por cuanto no asistir implica su falta de vivencia, y difícilmente pueden ser suplidas de otra forma.

2) Puntualidad en la asistencia a cuantas sesiones de actividades teóricas o prácticas se programen.

3) Uso adecuado del lenguaje oral, tanto con el profesor, como con los compañeros y en particular, cuando se ejecutan actividades en las que el alumno realiza exposiciones prácticas simulando dirigir una determinada tarea propuesta; así como con el resto de personas que forman parte de la familia educativa de nuestro Instituto.

4) Utilización correcta en todo momento, de gestos, posturas y acciones, evitando todas aquellas que sean ofensivas, vejatorias, discriminatorias, o que atenten contra la propia idiosincrasia de profesores, compañeros y resto de personas que forman parte de la familia educativa de nuestro Instituto.

5) Respeto de instalaciones, materiales y todos aquellos elementos que conforman el Instituto, en especial a las que se corresponden con las actividades físico-deportivas.

6) Cuidado y uso adecuado del material específico del Departamento de Educación Física.

7) Respeto de las normas de higiene y salud, con especial interés en la evitación del alcoholismo, tabaquismo y otros tipos de drogodependencia, con el objetivo de crear hábitos estables saludables en los alumnos, que puedan ser transmitidos como valores a los futuros colectivos con los que trabajen nuestros alumnos en su vida profesional.

8) Respeto máximo de usuarios, personal, instalaciones y materiales ajenas al propio Centro, en especial en aquellas actividades que por necesidades de programación se realizan fuera del Instituto, (Polideportivo Municipal Cavaleri, Parque Periurbano de Porzuna, etc.).

9) Respeto a los valores humanos, en particular todos aquellos que hacen especial referencia al respeto de las opiniones de los demás, trato con otras personas, coeducación y solidaridad.

**Queda patente que**:

- La asistencia a clase y la realización de las sesiones prácticas es muy importante.

- Que se haya computado un número de faltas elevado en relación a las clases por evaluación, será difícil para el alumno adquirir los conocimientos y experiencias suficientes para la superación del módulo.

- Es obligatoria así mismo la totalidad de la entrega de cualquier trabajo pedido en cada uno de los bloques/unidades de aprendizaje, tanto en las clases teóricas como prácticas.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tabla de valoración de conductas y actitudes | | | | |
| NUNCA: 0 HABITUALMENTE: 1 SIEMPRE: 2 | |  |  |  |
| Responsabilidad en el trabajo | Es puntual en el trabajo |  |  |  |
| Aprovecha el tiempo y tiene constancia en la ejecución de las tareas |  |  |  |
| Es riguroso/a en la aplicación de las diferentes tareas |  |  |  |
| Acepta y cumple las normas y las responsabilidades asignadas |  |  |  |
| Iniciativa y autonomía | Argumenta las decisiones y muestra seguridad en la ejecución de las actividades solicitadas |  |  |  |
| Aporta de ideas y propuestas nuevas |  |  |  |
| Toma decisiones y es autosuficiente ante la aparición de problemas o la falta de recursos |  |  |  |
| Metodología, orden y pulcritud | Presenta los trabajos y actividades con pulcritud |  |  |  |
| Utiliza los materiales y el mobiliario del centro con el debido cuidado |  |  |  |
| Su apariencia personal es correcta en las situaciones de atención a la persona usuaria |  |  |  |
| Participación en el trabajo de equipo | Colabora con las otras personas del equipo de trabajo en la realización de las tareas |  |  |  |
| Busca el consenso entre diferentes puntos de vista en la toma de decisiones |  |  |  |
| Habilidades comunicativas y empatía | Dispone de habilidades para comunicarse con el niño/la niña con un trato y atención adecuadas |  |  |  |
| Se muestra tolerante y respetuoso hacia los niños/las niñas que necesitan atenciones especiales, así como a sus familiares |  |  |  |
| Muestra interés por detectar y comprender las necesidades particulares de cada niño/a |  |  |  |
| Igualdad ante  las diferencias | Se muestra cordial, tolerante, con espíritu abierto y amable en su relación e interacción con el niño/la niña y los compañeros/las compañeras de trabajo |  |  |  |
| Muestra un trato no discriminatorio con el niño/la niña y sus familiares |  |  |  |
| TOTAL | |  |  |  |

Actividades formativas:

De enseñanza- animación:

* Clases prácticas y teóricas.
* Sesiones prácticas específicas.
* Grupos de trabajos.
* Taller de supuestos prácticos.
* Trabajos varios**.**

Formativas Curriculares:

* Semana blanca.
* Semana verde.
* Semana azul.
* Talleres con otras entidades.
* Salidas formativas: Congresos, coloquios, conferencias..etc.

Complementarias:

* Cursos monográficos.
* Talleres otros deportes/ actividades.
* Coordinación con otras competencias/ entidades.

Extracurriculares:

* Visitas instalaciones varias.
* Viajes de apoyo profesional.
* Análisis y observación de partidos, campeonatos en directo.

RECURSOS:

*Curriculares y Didácticos:*

* Listas de clase.
* Registros personales.
* Registros anécdotas.
* Cuaderno alumnos.
* Apuntes Módulos.
* Grupos trabajos.
* Sesiones prácticas y teóricas.
* Hojas observación.
* Grupos trabajo.
* Proyectos, grabaciones.
* Mapas conceptuales.
* Exámenes.

*Instalaciones:*

* Dependencias del ayuntamiento de Mairena del Aljarafe.
* Club Rio grande.
* Aulas y dependencias del I.E.S. Juan de Mairena.

*Equipamiento y materiales:*

* Portatil
* Cañon proyector
* Pantallas
* Apuntes
* Fotocopias
* Fichas de registros y evaluatorias
* Equipo de música y archivos musicales
* Colchonetas, conos, Bancos
* Altavoz
* Red informática
* Materiales fungibles; folios, globos, tizas, gomas..etc.

Instrumentos de evaluación:

* Exámenes escritos.
* Trabajos individuales- parejas –grupos.
* Preguntas cortas orales y escritas.
* Preguntas de Interpretación.
* Cuestionarios.
* Mapas conceptuales.
* Resolución de Problemas.
* Ficheros.
* Trabajos monográficos.
* Cuaderno de clase.
* Exámenes prácticos.
* Grupos de trabajos.
* Plantillas/ fichas de observación.
* Talleres.
* Registros de asistencia, puntualidad.
* Filmaciones y grabaciones.
* Listas de asistencia.
* Registros anecdóticos.
* Cuestionarios.
* Autoevaluación.
* Diario de clases.

Será importante utilizar técnicas, **procedimientos, recursos y herramientas didácticas** que contribuyan a optimizar los aprendizajes, ofreciendo además al alumnado un amplio abanico de posibilidades para sus futuras intervenciones didácticas.

**CALIFICACIÓN de las actividades físico-deportivas de JUEGOS Y ACTIVIDADES FÍSICO-RECREATIVAS Y DE ANIMACIÓN TURÍSTICA**

1. **Pruebas escrita (obligatoria), representa el 50% de la nota cuatrimestral:**

* Cada trimestre el alumno demostrará sus conocimientos de los temas teóricos tratados en clase (véase: unidad de aprendizaje de cada trimestre).
* En cada trimestre el profesor explicará, con antelación, las condiciones de realización de cada prueba o examen escrito: tipo de preguntas, número de preguntas, sistema de valoración.
* La superación de cada prueba supone la eliminación de esa parte de la materia. El alumnado que no supere algún examen cuatrimestral podrá realizar una prueba de recuperación en la 2ª evaluación. Si vuelve a suspenderlo, podrá realizar una última recuperación en la evaluación final de Febrero.

1. **Pruebas prácticas/tareas (obligatoria):**

* Se proponen en cada cuatrimestral 2 pruebas prácticas (una individual y otra en grupos de 2 a 3 personas-) sobre contenidos de la unidad de aprendizaje, en la que el alumno/a debe demostrar su capacitación vinculada a los resultados de aprendizaje.
* Una prueba práctica (la individual) computará el 20% de la nota cuatrimestral y la otra (la realizada en grupo) un 30% de la nota cuatrimestral.
* En cada cuatrimestral el profesor explicará las condiciones de realización de cada prueba: fecha de entrega, extensión, contenido, formato, criterios específicos de evaluación, etc.
* El alumnado también podrá entregar trabajos voluntarios para mejorar su calificación, siempre que supere el 5 de nota cuatrimestral, pero antes de su realización, deberá informar al profesor, quien decidirá el modo en que deberá hacerse.
* La entrega y/o presentación de cada prueba práctica es obligatoria y condición indispensable para superar el módulo (independientemente de que no supere la prueba con un mínimo de 5).

**Criterio específico para baremar, cada cuatrimestral, los porcentajes establecidos (A=50%, B=30% y 20%), obtener, al menos, un 4 en la prueba escrita.**

1. **CALIFICACIÓN DEFINITIVA del MÓDULO:**

- Se obtendrá de la media aritmética de los dos cuatrimestral, siempre y cuando haya superado cada cuatrimestral con, al menos, un 5 de nota.

**Actividades de recuperación**.

Se realizarán actividades de recuperación para las pruebas prácticas en la evaluación siguiente a la prueba práctica no superada, dedicándose una sesión de clase o el espacio del recreo, según el número de alumnos y alumnas a recuperar. En el caso de la segunda evaluación se realizarán dichas pruebas de recuperación en un momento del cuatrimestre entre la prueba original no superada y las pruebas finales

Para la recuperación de los elementos teóricos, se dará una fecha concreta en la siguiente evaluación para la presentación de los mismos. De la misma forma que lo dicho anteriormente, en el caso de la segunda evaluación se dará una fecha para la presentación de recuperación de dicho elemento teórico en un momento del cuatrimestre entre la prueba original no superada y las pruebas finales

Se determina un periodo de una semana al final del curso para repetir y entregar las actividades y los trabajos no superados y para realizar los exámenes de recuperación de la materia no superada anteriormente.

**Actividades para subir nota o ampliaciones:**

* El profesor establecerá un periodo de una o dos semanas antes de la finalización del curso (en función de la demanda y necesidades presentadas), así como el procedimiento para realizar o presentar actividades que motiven subir su nota definitiva.
* Para que el alumno pueda utilizar esta opción es necesario que haya superado todas las evaluaciones anteriores.

## 5.2 INSTRUMENTOS Y PONDERACIÓN

**entre Resultados de Aprendizaje (R.A.), Criterios de Evaluación, Instrumentos, Contenidos del Módulo Profesional y su ponderación.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **INSTRUMENTO** | **PONDERACION** | |
| **PARCIAL** | **GENERAL** |
| **R.A. 1:** Desarrolla **estrategias de creación de grupos**, relacionando las intervenciones en entornos de ocio con las necesidades del grupo. | |  | **100%** | **17%** |
| **Criterios de Evaluación** | **Contenidos** |  |  |  |
| a) Se han aplicado los principios de intervención con grupos. | Principios de intervención con grupos | \* Simulación prueba de exposición practica.  \*Planilla de evaluación recíproca  \*Planilla del grado de participación individual en el trabajo grupal  \*Ficha descriptiva de la prueba práctica  \*Preguntas de análisis, Interpretación y comprensión.  \*Realización y dirección de sesiones  \* Fichas de observación  \*Ejercicios prácticos.  \* Observación ítems actitudinales  \*Organización e intervenc. en eventos  TOTAL………………………………………………….. | 15% |  |
| b) Se ha caracterizado el ámbito de intervención del técnico superior. | **Psicología** social aplicada a **grupos**.  Análisis del ámbito de intervención de los técnicos superiores. | \* Simulación prueba de exposición practica.  \*Planilla de evaluación recíproca  \*Planilla del grado de participación individual en el trabajo grupal  \*Ficha descriptiva de la prueba práctica  \*Preguntas de análisis, Interpretación y comprensión.  \*Realización y dirección de sesiones  \* Fichas de observación  \*Ejercicios prácticos.  \* Observación ítems actitudinales  \*Organización e intervenc. en eventos  TOTAL………………………………………………….. | 15% |  |
| c) Se han valorado las necesidades de intervención en el grupo. | Valoración del respeto al otro como principio de interacción en un grupo. | \* Simulación prueba de exposición practica.  \*Planilla de evaluación recíproca  \*Planilla del grado de participación individual en el trabajo grupal  \*Ficha descriptiva de la prueba práctica  \*Preguntas de análisis, Interpretación y comprensión.  \*Realización y dirección de sesiones  \* Fichas de observación  \*Ejercicios prácticos.  \* Observación ítems actitudinales  \*Organización e intervenc. en eventos  TOTAL………………………………………………….. | 10% |  |
| d) Se han relacionado los procesos de cognición social con la creación de grupos. | Cognición social. Análisis de elementos relacionados con la cognición social: esquemas sociales, percepción social. | \* Simulación prueba de exposición practica.  \*Planilla de evaluación recíproca  \*Planilla del grado de participación individual en el trabajo grupal  \*Ficha descriptiva de la prueba práctica  \*Preguntas de análisis, Interpretación y comprensión.  \*Realización y dirección de sesiones  \* Fichas de observación  \*Ejercicios prácticos.  \* Observación ítems actitudinales  \*Organización e intervenc. en eventos  TOTAL………………………………………………….. | 10% |  |
| e) Se han valorado los motivos sociales de participación en un grupo. | **Motivación** social. | \* Simulación prueba de exposición practica.  \*Planilla de evaluación recíproca  \*Planilla del grado de participación individual en el trabajo grupal  \*Ficha descriptiva de la prueba práctica  \*Preguntas de análisis, Interpretación y comprensión.  \*Realización y dirección de sesiones  \* Fichas de observación  \*Ejercicios prácticos.  \* Observación ítems actitudinales  \*Organización e intervenc. en eventos  TOTAL………………………………………………….. | 10% |  |
| f) Se ha valorado la importancia de implicar a los participantes en la creación del grupo.  . | Importancia de la participación en la creación de grupos. | \* Simulación prueba de exposición practica.  \*Planilla de evaluación recíproca  \*Planilla del grado de participación individual en el trabajo grupal  \*Ficha descriptiva de la prueba práctica  \*Preguntas de análisis, Interpretación y comprensión.  \*Realización y dirección de sesiones  \* Fichas de observación  \*Ejercicios prácticos.  \* Observación ítems actitudinales  \*Organización e intervenc. en eventos  TOTAL………………………………………………….. | 15% |  |
| g) Se ha justificado la importancia de respetar al otro en la interacción dentro de un grupo. | **Grupo**. Estrategias para su formación. Análisis de necesidades. | \* Simulación prueba de exposición practica.  \*Planilla de evaluación recíproca  \*Planilla del grado de participación individual en el trabajo grupal  \*Ficha descriptiva de la prueba práctica  \*Preguntas de análisis, Interpretación y comprensión.  \*Realización y dirección de sesiones  \* Fichas de observación  \*Ejercicios prácticos.  \* Observación ítems actitudinales  \*Organización e intervenc. en eventos  TOTAL………………………………………………….. | 10% |  |
| H) Se han aplicado técnicas participativas para la puesta en marcha de los grupos considerando los principios de intervención grupal | Métodos activos y técnicas de participación grupal en animación sociocultural y turística | \* Simulación prueba de exposición practica.  \*Planilla de evaluación recíproca  \*Planilla del grado de participación individual en el trabajo grupal  \*Ficha descriptiva de la prueba práctica  \*Preguntas de análisis, Interpretación y comprensión.  \*Realización y dirección de sesiones  \* Fichas de observación  \*Ejercicios prácticos.  \* Observación ítems actitudinales  \*Organización e intervenc. en eventos  TOTAL………………………………………………….. | 15% |  |
|  | | **INSTRUMENTO** | **PONDERACION** | |
| **PARCIAL** | **GENERAL** |
| **R.A. 2: Dinamiza un grupo**, adecuando el uso de las **técnicas** de dinámica de grupo a sus **fases**. | |  | **100%** | **17%** |
| **Criterios de Evaluación** | **Contenidos** |  |  |  |
| 1. Se ha caracterizado la estructura de un grupo. | **Procesos y estructura** de un grupo. | \* Simulación prueba de exposición practica.  \*Planilla de evaluación recíproca  \*Planilla del grado de participación individual en el trabajo grupal  \*Ficha descriptiva de la prueba práctica  \*Preguntas de análisis, Interpretación y comprensión.  \*Realización y dirección de sesiones  \* Fichas de observación  \*Ejercicios prácticos.  \* Observación ítems actitudinales  \*Organización e intervenc. en eventos  TOTAL………………………………………………….. | 15% |  |
| 1. Se han identificado las diferentes fases de un grupo. | **Fases de desarrollo** de un grupo. | \* Simulación prueba de exposición practica.  \*Planilla de evaluación recíproca  \*Planilla del grado de participación individual en el trabajo grupal  \*Ficha descriptiva de la prueba práctica  \*Preguntas de análisis, Interpretación y comprensión.  \*Realización y dirección de sesiones  \* Fichas de observación  \*Ejercicios prácticos.  \* Observación ítems actitudinales  \*Organización e intervenc. en eventos  TOTAL………………………………………………….. | 10% |  |
| c) Se han aplicado diferentes técnicas de grupo para cada una de las fases en las que  se encuentra el grupo. | Técnicas de dinámica de grupos como metodología de intervención | \* Simulación prueba de exposición practica.  \*Planilla de evaluación recíproca  \*Planilla del grado de participación individual en el trabajo grupal  \*Ficha descriptiva de la prueba práctica  \*Preguntas de análisis, Interpretación y comprensión.  \*Realización y dirección de sesiones  \* Fichas de observación  \*Ejercicios prácticos.  \* Observación ítems actitudinales  \*Organización e intervenc. en eventos  TOTAL………………………………………………….. | 15% |  |
| d) Se han propuesto medidas para garantizar un ambiente cooperativo y de disfrute  en situaciones de ocio. | * La **cohesión social y grupal**. Factores que favorecen la cohesión grupal. | \* Simulación prueba de exposición practica.  \*Planilla de evaluación recíproca  \*Planilla del grado de participación individual en el trabajo grupal  \*Ficha descriptiva de la prueba práctica  \*Preguntas de análisis, Interpretación y comprensión.  \*Realización y dirección de sesiones  \* Fichas de observación  \*Ejercicios prácticos.  \* Observación ítems actitudinales  \*Organización e intervenc. en eventos  TOTAL………………………………………………….. | 10% |  |
| e) Se han utilizado métodos activos para generar la participación dentro del grupo. | * La participación grupal. Estrategias. | \* Simulación prueba de exposición practica.  \*Planilla de evaluación recíproca  \*Planilla del grado de participación individual en el trabajo grupal  \*Ficha descriptiva de la prueba práctica  \*Preguntas de análisis, Interpretación y comprensión.  \*Realización y dirección de sesiones  \* Fichas de observación  \*Ejercicios prácticos.  \* Observación ítems actitudinales  \*Organización e intervenc. en eventos  TOTAL………………………………………………….. | 15% |  |
| f) Se han organizado los espacios en función de las características del grupo. | Técnicas de dinámica de grupos Espacios y medios necesarios | \* Simulación prueba de exposición practica.  \*Planilla de evaluación recíproca  \*Planilla del grado de participación individual en el trabajo grupal  \*Ficha descriptiva de la prueba práctica  \*Preguntas de análisis, Interpretación y comprensión.  \*Realización y dirección de sesiones  \* Fichas de observación  \*Ejercicios prácticos.  \* Observación ítems actitudinales  \*Organización e intervenc. en eventos  TOTAL………………………………………………….. | 10% |  |
| g) Se han adecuado los tiempos a la realización de las técnicas de grupo. | Técnicas de dinámica. Aplicación de técnicas y tiempos de realización | \* Simulación prueba de exposición practica.  \*Planilla de evaluación recíproca  \*Planilla del grado de participación individual en el trabajo grupal  \*Ficha descriptiva de la prueba práctica  \*Preguntas de análisis, Interpretación y comprensión.  \*Realización y dirección de sesiones  \* Fichas de observación  \*Ejercicios prácticos.  \* Observación ítems actitudinales  \*Organización e intervenc. en eventos  TOTAL………………………………………………….. | 10% |  |
| h) Se ha valorado la importancia de la utilización de dinámicas de grupo para interactuar con todos los miembros del grupo | Papel del **animador como iniciador y dinamizador** de procesos grupales.  Fenómenos que **afectan** al grupo. | \* Simulación prueba de exposición practica.  \*Planilla de evaluación recíproca  \*Planilla del grado de participación individual en el trabajo grupal  \*Ficha descriptiva de la prueba práctica  \*Preguntas de análisis, Interpretación y comprensión.  \*Realización y dirección de sesiones  \* Fichas de observación  \*Ejercicios prácticos.  \* Observación ítems actitudinales  \*Organización e intervenc. en eventos  TOTAL………………………………………………….. | 10% |  |
|  | | **INSTRUMENTO** | **PONDERACION** | |
| **PARCIAL** | **GENERAL** |
| **R.A. 3: Selecciona técnicas de comunicación**, analizando las características de los grupos y de las personas implicadas en el proceso. | |  | **100%** | **17%** |
| **Criterios de Evaluación** | **Contenidos** |  |  |  |
| a) Se han utilizado técnicas de comunicación específicas al inicio y al final de la actividad, orientadas a la motivación, a la participación y a la permanencia. | * **Características y funciones**. | \* Simulación prueba de exposición practica.  \*Planilla de evaluación recíproca  \*Planilla del grado de participación individual en el trabajo grupal  \*Ficha descriptiva de la prueba práctica  \*Preguntas de análisis, Interpretación y comprensión.  \*Realización y dirección de sesiones  \* Fichas de observación  \*Ejercicios prácticos.  \* Observación ítems actitudinales  \*Organización e intervenc. en eventos  TOTAL………………………………………………….. | 15% |  |
| b) Se ha transmitido la información pertinente sobre las características del medio, las instalaciones y el material que hay que utilizar en el transcurso de la actividad para garantizar la seguridad y el disfrute de la misma, propiciando la confianza de los participantes desde el primer momento. | El **proceso** de comunicación. | \* Simulación prueba de exposición practica.  \*Planilla de evaluación recíproca  \*Planilla del grado de participación individual en el trabajo grupal  \*Ficha descriptiva de la prueba práctica  \*Preguntas de análisis, Interpretación y comprensión.  \*Realización y dirección de sesiones  \* Fichas de observación  \*Ejercicios prácticos.  \* Observación ítems actitudinales  \*Organización e intervenc. en eventos  TOTAL………………………………………………….. | 15% |  |
| c) Se han analizado los elementos del proceso de comunicación. | * **Elementos** en el proceso de la comunicación. | \* Simulación prueba de exposición practica.  \*Planilla de evaluación recíproca  \*Planilla del grado de participación individual en el trabajo grupal  \*Ficha descriptiva de la prueba práctica  \*Preguntas de análisis, Interpretación y comprensión.  \*Realización y dirección de sesiones  \* Fichas de observación  \*Ejercicios prácticos.  \* Observación ítems actitudinales  \*Organización e intervenc. en eventos  TOTAL………………………………………………….. | 15% |  |
| d) Se han seleccionado estrategias para superar barreras de comunicación grupal. | * **Barreras** en la comunicación y estrategias para superarlas. | \* Simulación prueba de exposición practica.  \*Planilla de evaluación recíproca  \*Planilla del grado de participación individual en el trabajo grupal  \*Ficha descriptiva de la prueba práctica  \*Preguntas de análisis, Interpretación y comprensión.  \*Realización y dirección de sesiones  \* Fichas de observación  \*Ejercicios prácticos.  \* Observación ítems actitudinales  \*Organización e intervenc. en eventos  TOTAL………………………………………………….. | 10% |  |
| e) Se han adaptado las técnicas de comunicación a contextos y grupos. | * **Tipos** de comunicación: verbal, no verbal y escrita. | \* Simulación prueba de exposición practica.  \*Planilla de evaluación recíproca  \*Planilla del grado de participación individual en el trabajo grupal  \*Ficha descriptiva de la prueba práctica  \*Preguntas de análisis, Interpretación y comprensión.  \*Realización y dirección de sesiones  \* Fichas de observación  \*Ejercicios prácticos.  \* Observación ítems actitudinales  \*Organización e intervenc. en eventos  TOTAL………………………………………………….. | 15% |  |
| f) Se han definido los estilos de comunicación que hacen más eficaz el proceso de  comunicación en función del contexto. | **Sistemas** de comunicación. Tipos de estrategias para valorar los diferentes sistemas de comunicación. | \* Simulación prueba de exposición practica.  \*Planilla de evaluación recíproca  \*Planilla del grado de participación individual en el trabajo grupal  \*Ficha descriptiva de la prueba práctica  \*Preguntas de análisis, Interpretación y comprensión.  \*Realización y dirección de sesiones  \* Fichas de observación  \*Ejercicios prácticos.  \* Observación ítems actitudinales  \*Organización e intervenc. en eventos  TOTAL………………………………………………….. | 10% |  |
| g) Se han descrito las habilidades de comunicación necesarias para favorecer el  proceso de comunicación. | Estilos de comunicación. **Habilidades sociales** básicas de comunicación. **Asertividad**. | \* Simulación prueba de exposición practica.  \*Planilla de evaluación recíproca  \*Planilla del grado de participación individual en el trabajo grupal  \*Ficha descriptiva de la prueba práctica  \*Preguntas de análisis, Interpretación y comprensión.  \*Realización y dirección de sesiones  \* Fichas de observación  \*Ejercicios prácticos.  \* Observación ítems actitudinales  \*Organización e intervenc. en eventos  TOTAL………………………………………………….. | 15% |  |
| h) Se han determinado las técnicas de comunicación adecuadas a la situación y atendiendo a la diversidad cultural y funcional, sobre todo a las situaciones de discapacidad. | **Sistemas** de comunicación. Tipos de estrategias para valorar los diferentes sistemas de comunicación. | \* Simulación prueba de exposición practica.  \*Planilla de evaluación recíproca  \*Planilla del grado de participación individual en el trabajo grupal  \*Ficha descriptiva de la prueba práctica  \*Preguntas de análisis, Interpretación y comprensión.  \*Realización y dirección de sesiones  \* Fichas de observación  \*Ejercicios prácticos.  \* Observación ítems actitudinales  \*Organización e intervenc. en eventos  TOTAL………………………………………………….. | 15% |  |
| i) Se han establecido sistemas de evaluación de la eficacia de los procesos de comunicación. | Aplicación de las nuevas tecnologías para la comunicación. | \* Simulación prueba de exposición practica.  \*Planilla de evaluación recíproca  \*Planilla del grado de participación individual en el trabajo grupal  \*Ficha descriptiva de la prueba práctica  \*Preguntas de análisis, Interpretación y comprensión.  \*Realización y dirección de sesiones  \* Fichas de observación  \*Ejercicios prácticos.  \* Observación ítems actitudinales  \*Organización e intervenc. en eventos  TOTAL………………………………………………….. | 10% |  |
|  | | **INSTRUMENTO** | **PONDERACION** | |
| **PARCIAL** | **GENERAL** |
| **R.A. 4:** Organiza **equipos de trabajo** según los diferentes proyectos, seleccionando las **técnicas de cooperación y coordinación**. | |  | **100%** | **17%** |
| **Criterios de Evaluación** | **Contenidos** |  |  |  |
| a) Se han caracterizado la situación de trabajo del equipo y los perfiles de los  profesionales que lo componen. | El trabajo en equipo. El ambiente de trabajo. | \* Simulación prueba de exposición practica.  \*Planilla de evaluación recíproca  \*Planilla del grado de participación individual en el trabajo grupal  \*Ficha descriptiva de la prueba práctica  \*Preguntas de análisis, Interpretación y comprensión.  \*Realización y dirección de sesiones  \* Fichas de observación  \*Ejercicios prácticos.  \* Observación ítems actitudinales  \*Organización e intervenc. en eventos  TOTAL………………………………………………….. | 10% |  |
| b) Se han formulado los objetivos del grupo de trabajo. | El trabajo en equipo. Objetivos.. | \* Simulación prueba de exposición practica.  \*Planilla de evaluación recíproca  \*Planilla del grado de participación individual en el trabajo grupal  \*Ficha descriptiva de la prueba práctica  \*Preguntas de análisis, Interpretación y comprensión.  \*Realización y dirección de sesiones  \* Fichas de observación  \*Ejercicios prácticos.  \* Observación ítems actitudinales  \*Organización e intervenc. en eventos  TOTAL………………………………………………….. | 15% |  |
| c) Se han utilizado técnicas participativas para dinamizar el equipo de trabajo. | Técnicas participativas. Técnicas de motivación y apoyo en el desarrollo de las funciones de los miembros del equipo de trabajo.  Conducción de reuniones. | \* Simulación prueba de exposición practica.  \*Planilla de evaluación recíproca  \*Planilla del grado de participación individual en el trabajo grupal  \*Ficha descriptiva de la prueba práctica  \*Preguntas de análisis, Interpretación y comprensión.  \*Realización y dirección de sesiones  \* Fichas de observación  \*Ejercicios prácticos.  \* Observación ítems actitudinales  \*Organización e intervenc. en eventos  TOTAL………………………………………………….. | 15% |  |
| d) Se han distribuido tareas y cometidos entre los componentes del grupo en relación con las capacidades de cada uno. | Estrategias de distribución, secuenciación y supervisión de tareas y funciones. | \* Simulación prueba de exposición practica.  \*Planilla de evaluación recíproca  \*Planilla del grado de participación individual en el trabajo grupal  \*Ficha descriptiva de la prueba práctica  \*Preguntas de análisis, Interpretación y comprensión.  \*Realización y dirección de sesiones  \* Fichas de observación  \*Ejercicios prácticos.  \* Observación ítems actitudinales  \*Organización e intervenc. en eventos  TOTAL………………………………………………….. | 10% |  |
| e) Se han coordinado la secuencia de las tareas de los componentes del grupo de trabajo. | Comunicación horizontal y vertical en el equipo de trabajo. | \* Simulación prueba de exposición practica.  \*Planilla de evaluación recíproca  \*Planilla del grado de participación individual en el trabajo grupal  \*Ficha descriptiva de la prueba práctica  \*Preguntas de análisis, Interpretación y comprensión.  \*Realización y dirección de sesiones  \* Fichas de observación  \*Ejercicios prácticos.  \* Observación ítems actitudinales  \*Organización e intervenc. en eventos  TOTAL………………………………………………….. | 10% |  |
| f) Se han determinado los procedimientos de supervisión y evaluación del cumplimento de las tareas y funciones de los miembros del grupo de trabajo. | Coordinación y dinamización de equipos de trabajo dentro de una organización. | \* Simulación prueba de exposición practica.  \*Planilla de evaluación recíproca  \*Planilla del grado de participación individual en el trabajo grupal  \*Ficha descriptiva de la prueba práctica  \*Preguntas de análisis, Interpretación y comprensión.  \*Realización y dirección de sesiones  \* Fichas de observación  \*Ejercicios prácticos.  \* Observación ítems actitudinales  \*Organización e intervenc. en eventos  TOTAL………………………………………………….. | 15% |  |
| g) Se ha valorado la importancia de crear un clima de trabajo adecuado y la promoción de la igualdad en los equipos de trabajo. | Valoración de la promoción de la igualdad en la generación de equipos de trabajo.  Valoración de la importancia de los procesos de comunicación y coordinación dentro de un equipo de trabajo. | \* Simulación prueba de exposición practica.  \*Planilla de evaluación recíproca  \*Planilla del grado de participación individual en el trabajo grupal  \*Ficha descriptiva de la prueba práctica  \*Preguntas de análisis, Interpretación y comprensión.  \*Realización y dirección de sesiones  \* Fichas de observación  \*Ejercicios prácticos.  \* Observación ítems actitudinales  \*Organización e intervenc. en eventos  TOTAL………………………………………………….. | 15% |  |
| h) Se han especificado tareas de formación para los componentes del grupo sobre las técnicas y protocolos que garantizan la seguridad en las actividades. | Técnicas de información, motivación y orientación dentro del equipo de trabajo. | \* Simulación prueba de exposición practica.  \*Planilla de evaluación recíproca  \*Planilla del grado de participación individual en el trabajo grupal  \*Ficha descriptiva de la prueba práctica  \*Preguntas de análisis, Interpretación y comprensión.  \*Realización y dirección de sesiones  \* Fichas de observación  \*Ejercicios prácticos.  \* Observación ítems actitudinales  \*Organización e intervenc. en eventos  TOTAL………………………………………………….. | 10% |  |
|  | | **INSTRUMENTO** | **PONDERACION** | |
| **PARCIAL** | **GENERAL** |
| **R.A. 5:** Aplica estrategias de **gestión de conflictos grupales** y solución de problemas, seleccionando técnicas en función del contexto de intervención. | |  | **100%** | **17%** |
| **Criterios de Evaluación** | **Contenidos** |  |  |  |
| a) Se han localizado las principales fuentes de problemas y conflictos en el  funcionamiento de los grupos. | Los **problemas y conflictos individuales y colectivos** en el grupo. | \* Simulación prueba de exposición practica.  \*Planilla de evaluación recíproca  \*Planilla del grado de participación individual en el trabajo grupal  \*Ficha descriptiva de la prueba práctica  \*Preguntas de análisis, Interpretación y comprensión.  \*Realización y dirección de sesiones  \* Fichas de observación  \*Ejercicios prácticos.  \* Observación ítems actitudinales  \*Organización e intervenc. en eventos  TOTAL………………………………………………….. | 17% |  |
| b) Se han desarrollado técnicas de gestión de conflictos de grupos dentro del grupo. | **Técnicas para la gestión y resolución de problemas y conflictos**. | \* Simulación prueba de exposición practica.  \*Planilla de evaluación recíproca  \*Planilla del grado de participación individual en el trabajo grupal  \*Ficha descriptiva de la prueba práctica  \*Preguntas de análisis, Interpretación y comprensión.  \*Realización y dirección de sesiones  \* Fichas de observación  \*Ejercicios prácticos.  \* Observación ítems actitudinales  \*Organización e intervenc. en eventos  TOTAL………………………………………………….. | 17% |  |
| c) Se han desarrollado habilidades sociales de solución de problemas dentro del grupo. | Las **actitudes** de los grupos ante los conflictos. | \* Simulación prueba de exposición practica.  \*Planilla de evaluación recíproca  \*Planilla del grado de participación individual en el trabajo grupal  \*Ficha descriptiva de la prueba práctica  \*Preguntas de análisis, Interpretación y comprensión.  \*Realización y dirección de sesiones  \* Fichas de observación  \*Ejercicios prácticos.  \* Observación ítems actitudinales  \*Organización e intervenc. en eventos  TOTAL………………………………………………….. | 17% |  |
| d) Se han valorado las estrategias para la solución de problemas. | La toma de decisiones | \* Simulación prueba de exposición practica.  \*Planilla de evaluación recíproca  \*Planilla del grado de participación individual en el trabajo grupal  \*Ficha descriptiva de la prueba práctica  \*Preguntas de análisis, Interpretación y comprensión.  \*Realización y dirección de sesiones  \* Fichas de observación  \*Ejercicios prácticos.  \* Observación ítems actitudinales  \*Organización e intervenc. en eventos  TOTAL………………………………………………….. | 17% |  |
| e) Se han seguido las fases del proceso de toma de decisiones. | Fases del proceso de toma de decisiones. | \* Simulación prueba de exposición practica.  \*Planilla de evaluación recíproca  \*Planilla del grado de participación individual en el trabajo grupal  \*Ficha descriptiva de la prueba práctica  \*Preguntas de análisis, Interpretación y comprensión.  \*Realización y dirección de sesiones  \* Fichas de observación  \*Ejercicios prácticos.  \* Observación ítems actitudinales  \*Organización e intervenc. en eventos  TOTAL………………………………………………….. | 17% |  |
| f) Se ha valorado la importancia del uso de las estrategias de comunicación en la gestión de conflictos y la solución de problemas. | **Importancia de las estrategias de comunicación en la solución de problemas** grupales. | \* Simulación prueba de exposición practica.  \*Planilla de evaluación recíproca  \*Planilla del grado de participación individual en el trabajo grupal  \*Ficha descriptiva de la prueba práctica  \*Preguntas de análisis, Interpretación y comprensión.  \*Realización y dirección de sesiones  \* Fichas de observación  \*Ejercicios prácticos.  \* Observación ítems actitudinales  \*Organización e intervenc. en eventos  TOTAL………………………………………………….. | 17% |  |
| **R.A. 6: Evalúa** los procesos de grupo y la propia competencia social para el desarrollo de sus funciones profesionales, identificando los aspectos susceptibles de mejora. | |  | **100%** | **17%** |
| **Criterios de Evaluación** | **Contenidos** |  |  |  |
| a) Se han seleccionado los indicadores de evaluación. | Evaluación de la competencia social. | \* Simulación prueba de exposición practica.  \*Planilla de evaluación recíproca  \*Planilla del grado de participación individual en el trabajo grupal  \*Ficha descriptiva de la prueba práctica  \*Preguntas de análisis, Interpretación y comprensión.  \*Realización y dirección de sesiones  \* Fichas de observación  \*Ejercicios prácticos.  \* Observación ítems actitudinales  \*Organización e intervenc. en eventos  TOTAL………………………………………………….. | 15% |  |
| b) Se han aplicado técnicas de investigación social y sociométricas. | Aplicación de las técnicas de investigación social al trabajo con grupos. | \* Simulación prueba de exposición practica.  \*Planilla de evaluación recíproca  \*Planilla del grado de participación individual en el trabajo grupal  \*Ficha descriptiva de la prueba práctica  \*Preguntas de análisis, Interpretación y comprensión.  \*Realización y dirección de sesiones  \* Fichas de observación  \*Ejercicios prácticos.  \* Observación ítems actitudinales  \*Organización e intervenc. en eventos  TOTAL………………………………………………….. | 10% |  |
| c) Se ha autoevaluado la situación personal y social de partida del profesional. | Valoración de la autoevaluación como estrategia para la mejora de la competencia social. | \* Simulación prueba de exposición practica.  \*Planilla de evaluación recíproca  \*Planilla del grado de participación individual en el trabajo grupal  \*Ficha descriptiva de la prueba práctica  \*Preguntas de análisis, Interpretación y comprensión.  \*Realización y dirección de sesiones  \* Fichas de observación  \*Ejercicios prácticos.  \* Observación ítems actitudinales  \*Organización e intervenc. en eventos  TOTAL………………………………………………….. | 15% |  |
| d) Se han diseñado instrumentos de recogida de información. | Análisis de estrategias e instrumentos para el estudio de grupos.  Técnicas. Diseño de instrumentos .Recogida y valoración de datos. | \* Simulación prueba de exposición practica.  \*Planilla de evaluación recíproca  \*Planilla del grado de participación individual en el trabajo grupal  \*Ficha descriptiva de la prueba práctica  \*Preguntas de análisis, Interpretación y comprensión.  \*Realización y dirección de sesiones  \* Fichas de observación  \*Ejercicios prácticos.  \* Observación ítems actitudinales  \*Organización e intervenc. en eventos  TOTAL………………………………………………….. | 10% |  |
| e) Se han registrado los datos en soportes establecidos. | Análisis de instrumentos para el estudio de grupos. | \* Simulación prueba de exposición practica.  \*Planilla de evaluación recíproca  \*Planilla del grado de participación individual en el trabajo grupal  \*Ficha descriptiva de la prueba práctica  \*Preguntas de análisis, Interpretación y comprensión.  \*Realización y dirección de sesiones  \* Fichas de observación  \*Ejercicios prácticos.  \* Observación ítems actitudinales  \*Organización e intervenc. en eventos  TOTAL………………………………………………….. | 15% |  |
| f) Se han valorado los datos recogidos. | Selección de indicadores de evaluación | \* Simulación prueba de exposición practica.  \*Planilla de evaluación recíproca  \*Planilla del grado de participación individual en el trabajo grupal  \*Ficha descriptiva de la prueba práctica  \*Preguntas de análisis, Interpretación y comprensión.  \*Realización y dirección de sesiones  \* Fichas de observación  \*Ejercicios prácticos.  \* Observación ítems actitudinales  \*Organización e intervenc. en eventos  TOTAL………………………………………………….. | 10% |  |
| g) Se han identificado las situaciones que necesiten mejorar. | Identificación de situaciones problemáticas. | \* Simulación prueba de exposición practica.  \*Planilla de evaluación recíproca  \*Planilla del grado de participación individual en el trabajo grupal  \*Ficha descriptiva de la prueba práctica  \*Preguntas de análisis, Interpretación y comprensión.  \*Realización y dirección de sesiones  \* Fichas de observación  \*Ejercicios prácticos.  \* Observación ítems actitudinales  \*Organización e intervenc. en eventos  TOTAL………………………………………………….. | 15% |  |
| g) Se han marcado las pautas que hay que seguir en la mejora. | Evaluación de la estructura y procesos grupales. Pautas de mejora | \* Simulación prueba de exposición practica.  \*Planilla de evaluación recíproca  \*Planilla del grado de participación individual en el trabajo grupal  \*Ficha descriptiva de la prueba práctica  \*Preguntas de análisis, Interpretación y comprensión.  \*Realización y dirección de sesiones  \* Fichas de observación  \*Ejercicios prácticos.  \* Observación ítems actitudinales  \*Organización e intervenc. en eventos  TOTAL………………………………………………….. | 10% |  |

|  |
| --- |
| **6. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS DEL MÓDULO** |

Este módulo profesional contiene la formación necesaria para que el alumnado pueda desempeñar las funciones de programar, organizar, dirigir, dinamizar y evaluar veladas y actividades culturales con fines de animación turística y juegos y actividades físico- deportivas recreativas para todo tipo de usuarios en diferentes entornos y contextos.

La concreción de la función de evaluación incluye aspectos relacionados con el diseño de la valoración de la intervención, aplicando criterios de calidad a las diferentes fases del proceso.

Las actividades profesionales asociadas a estas funciones se aplican en procesos de animación, tanto en el sector turístico como en todos los procesos de animación y de aprovechamiento educativo del tiempo libre con actividades físicas y deportivas.

|  |
| --- |
| **7. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** |

Este módulo prestará una ayuda adicional a todos aquellos alumnos que lo precisen y de acuerdo con sus necesidades especiales.

Según cada caso dispondremos una línea de actuación.

En caso de Discapacidad Física y/ o Psíquica;

Se aplicarán técnicas de inclusión social, adaptando la organización del grupo, los recursos así como los instrumentos, hacia la participación de los alumnos con necesidades espaciales. Es la intención del profesorado de que el alumno se encuentre satisfecho y valorado por su esfuerzo.

Se procurará la adecuación de las actividades formativas, así como de los criterios y los procedimientos de evaluación cuando el ciclo formativo vaya a ser cursado por alumnado con algún tipo de discapacidad, garantizándose el acceso a las pruebas de evaluación. Esta adaptación en ningún caso supondrá la supresión de resultados de aprendizaje y objetivos generales del ciclo que afecten a la adquisición de la competencia general del título.

En caso de limitaciones severas y no se pudiera conseguir con dichas adaptaciones la consecución de unos mínimos dentro de los resultados de aprendizaje, se establecerá una vía de comunicación entre el alumnado implicado, tutores y dirección del centro para valorar la situación y poder tomar las medidas más adecuadas hacia el alumno en cuestión.

En caso de lesiones temporales y una vez justificadas por el alumno médicamente;

Se les aconsejará a los alumnos no faltar a clase en la medida de lo posible para no perder el hilo de los contenidos al menos conceptualmente. Se les adaptará el contenido procedimental a ejercicios que si pueda realizar con los instrumentos que el profesor estime adecuados.

Una vez superada la lesión se les evaluará aquellos contenidos de los que no ha podido beneficiarse por su lesión con alguna medida adaptada a sus posibilidades.

En el caso de lesión total;

Una vez justificada médicamente por el alumnado, recibirá el mismo trato que en el caso de lesión parcial valorando por el departamento si tiene posibilidad de alcanzar los mínimos resultados de aprendizajes que caracterizan al módulo con ayuda de pruebas e instrumentos adicionales. En caso contrario se pondrá en manos del propio alumno, tutores y dirección para actuar en consecuencia.

|  |
| --- |
| **8. INTERRELACIÓN CON OTROS MÓDULOS** |

Este módulo profesional interacciona especialmente con los aprendizajes adquiridos en los siguientes módulos profesionales:

* Planificación de la animación socio-deportiva,
* Actividades de ocio y tiempo libre,
* Juegos y Actividades Físico-recreativas y de animación turística,
* Metodología de la enseñanza de actividades físico-deportivas y Valoración de la condición física e intervención en accidentes.
* Actividades físico-deportivas para la inclusión social

Por lo tanto, se hace imprescindible la coordinación con el profesorado que imparte las enseñanzas de dichos módulos profesionales. Asimismo, se propone que este módulo profesional se desarrolle durante el primer curso de este ciclo.

|  |
| --- |
| **9. SINTESIS DEL MODULO** |

Caracteriza, organiza recursos para programar, diseñas sesiones de enseñanza dirigiéndolas y dinamizándolas, y por último evalúa dichas programaciones y ejecuciones. Todo ello referido a las actividades de dinamización grupal

|  |
| --- |
| **10. BIBLIOGRAFÍA** |

(1) “Animación y dinámica de grupos”, Silvia Castillo y Manuela Sánchez Ed. Itamar,

(2) “Técnicas de Grupo” recopilación de dinámicas de grupo, Roció Tamayo I.E.S. Francisco Sánchez

(3) “juegos dinámicos de animación para todas las edades”, Antonio Méndez, Ed Gymnos

(4) “70 ejercicios prácticos de dinámica de grupo” Silvino José Fritzen, Ed Sal Terrae muy interesante

(5) “Técnicas y dinámicas de grupo para emplear en sesiones de tutoría” Departamento de orientación (en C/)

(6) “Fichero 45(A) Trabajo cooperativo e interacción social”, Rosa Rubio, apuntes suyos (en C/)

(7) “Dinámica de grupos, aspectos técnicos, ámbitos de intervención y fundamentos teóricos” Jesús M. Conto Ortiz, Ediciones Aljibe

(8) “La alternativa del Juego I, juegos y dinámicas de educación para la paz” Paco Cascón Soriano y Carlos Martín, Seminario de Educación para la paz”

(9) “Animación y Dinámica de grupos Deportivos, manual para la enseñanza y Animación” Pablo A. Gil Morales, Ed Wanceulen.

(10) “Expresión corporal” Leopoldo García y Tomás Motos, Ed Alhambra, innovaciones pedagógicas

(11) “ Técnicas de grupo para educadores”, Manuel Pallarés, publicaciones icce

(12) Materiales de Emilio, se hace referencia expresa

(13) Materiales de los alumnos, se hace referencia expresa

(14) “Habilidades sociales y Autocontrol en la adolescencia” Arnold P. Goldestein, Ed Martínez Roca, libros universitarios y profesionales

(15) “El lenguaje del cuerpo” Allan Peace, Circulo de lectores De aquí hacen el resumen de los gestos del tema de comunicación, lenguaje verbal y no verbal.

(16) “Manual para el animador de grupos, teoría y praxis de los juegos de interacción”, Klaus W. Vopel, Ed. CCS Libro de Marisa Carbajo, muy interesante

(17) “Sentirse bien” D. D. Burns, Ed Paidos Autoayuda

(18) “El manual de ejercicios de Sentirse Bien”, D.D. Burns, Ed. Paidos Autoayuda

(19) “Cómo hablar par que sus hijos le escuchen y cómo escuchar par que sus hijos le hablen” Adele Faber, Elaine Mazlish, Ed. Medici

(20) “24 Juegos de relajación, para niños de 5 a 12 años”, Micheline Nadeau, Ed. Sirio

(21) “Islas de Relajación, 77 juegos “, Andrea Erkert, Ed. Onirio

(22) “Entrenamiento en relajación Creativa”, Dr Eugenio Herrero, Editado por los herederos del autor

(23) “la sabiduría de las emociones”, Dr Eugenio Herrero, Editado por los herederos del autor

(24) “El arte del masaje”, Equipo de la revista Integral, Ed Integral Libro de Emilio

(25) “El aprendizaje de la serenidad, para el control de la mente”, Rafael Navarrete, Ed. San Pablo

(26) “Déjame que te cuente”, J. Bucay, Ed. Integral

(27) “Cuentos para pensar”, J. Bucay, Ed. Integral Tiene CD

(28) “Crecer como persona”, Miguel A. Conesa, Ediciones Mensajero 8 cuentos tradicionales infantiles con mensaje y objetivos. Tiene ejercicios para trabajar, MUY INTERESANTE

(29) “Como contar cuentos” Arthur Rowshan, Ed. Integral MUY INTERESANTE; que es la metáfora y efectos, como contar cuentos, cuentos con objetivos concretos.

(30) “Curso de Practitioner en PNL” Salvador Carrión, Ediciones Obelisco

(31)FRANCIA, A. y MATA, J. (1997) *Dinámica y técnicas de grupo*, CCS, Madrid

(32) “Taichí para gente ocupada”

#### COMPLEMENTARIA

ANDREOLA, B. A. (1995), *Dinámica de grupo*, Sal Terrae, Cantabria.

ANZIEU, D. y MARTÍN, J. Y. (1997) *La dinámica de los grupos pequeños*, Biblioteca Nueva, Madrid.

ARRUGA i VALERI, A. (1992), *Introducción al Test Sociométrico,* Barcelona, Herder.

CASANOVA, M0 Antonia (1991), *La sociometría en el aula*, Madrid, La Muralla.

CIRIGLIANAO, G. VILLAVERDE, A. (1997) *Dinámica de grupos y educación*, Lumen Humanitas, Buenos Aires.

CONTRERAS, J. M. (1997) *Cómo trabajar en grupo. Introducción a la dinámica de grupos*, San Pablo, Madrid.

FABRA, M. L. (1994), *Técnicas de grupo para la cooperación*, CEAC, Barcelona.

FUENTES, P. y OTROS (1997) *Técnicas de trabajo individual y de grupo en el aula*, Pirámide, Madrid.

FRITZEN, S. J. (1996), *70 Ejercicios prácticos de dinámica de grupo*, Sal Terrae, Cantabria.

HUICI CASAL, C. (1987) *Estructura y procesos grupales*, Madrid, UNED.

NEWSTROM y SCANNELL (1996), *100 ejercicios para dinámicas de grupo*, Mc Graw-Hill, Madrid.

NÚÑEZ, T. y LOSCERTALES, F. (1996), *El grupo y su eficacia*, EUB, Barcelona.

REQUENA SANTOS, F. (1994), *Amigos y redes sociales. Elementos para una sociología de la amistad*, Madrid, CIS.

ROGERS, C. y KUTNICK, P. (Comp.) (1992), *Psicología social de la escuela primaria*, Barcelona, Paidós

ZAMORA, A. (1996), *Recursos lúdico-festivos*, Editorial CCS, Madrid.