

**ADAPTACIONES DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN CFGM SMR, ESO Y BACHILLERATO**

**CFGM SISTEMAS MICROINFORMÁTICOS Y REDES**

**MÓDULO: REDES LOCALES (1º SMR)**

**A) Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación previstos para la 3ª evaluación**

**RA4. Instala equipos en red, describiendo sus prestaciones y aplicando técnicas de montaje.**

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado las características funcionales de las redes inalámbricas.
- b) Se han identificado los modos de funcionamiento de las redes inalámbricas.

**RA5. Mantiene una red local interpretando recomendaciones de los fabricantes de hardware o software y estableciendo la relación entre disfunciones y sus causas.**

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado incidencias y comportamientos anómalos.
- b) Se ha identificado si la disfunción es debida al hardware o al software.
- c) Se han monitorizado las señales visuales de los dispositivos de interconexión.
- d) Se han verificado los protocolos de comunicaciones.
- e) Se ha localizado la causa de la disfunción.
- f) Se ha restituido el funcionamiento sustituyendo equipos o elementos.
- g) Se han solucionado las disfunciones software. (Configurando o reinstalando).
- h) Se ha elaborado un informe de incidencias.

**RA6. Cumple las normas de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental, identificando los riesgos asociados, las medidas y equipos para prevenirlos en el montaje y mantenimiento de redes locales.**

Criterios de evaluación:

- i) Se han identificado los riesgos y el nivel de peligrosidad que suponen la manipulación de los materiales, herramientas, útiles, máquinas y medios de transporte en el montaje y mantenimiento de redes locales.
- j) Se han operado las máquinas respetando las normas de seguridad.
- k) Se han identificado las causas más frecuentes de accidentes en la manipulación de materiales, herramientas, máquinas de corte y conformado, entre otras.
- l) Se han descrito los elementos de seguridad (protecciones, alarmas, pasos de emergencia, entre otros) de las máquinas y los equipos de protección individual (calzado, protección ocular, indumentaria, entre otros) que se deben emplear en las operaciones de montaje y mantenimiento de redes locales.
- m) Se ha relacionado la manipulación de materiales, herramientas y máquinas con las medidas de seguridad y protección personal requeridos.

- n) Se han identificado las posibles fuentes de contaminación del entorno ambiental.
- o) Se han clasificado los residuos generados para su retirada selectiva.
- p) Se ha valorado el orden y la limpieza de instalaciones y equipos como primer factor de prevención de riesgos.

## **B) Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación que se integrarán en 2º curso**

### **RA2. Despliega el cableado de una red local interpretando especificaciones y aplicando técnicas de montaje.**

Criterios de evaluación:

- a) Se han seleccionado y montado las canalizaciones y tubos.
- b) Se han montado los armarios de comunicaciones y sus accesorios.
- c) Se han etiquetado los cables y tomas de usuario.

### **RA4. Instala equipos en red, describiendo sus prestaciones y aplicando técnicas de montaje.**

Criterios de evaluación:

- c) Se han instalado adaptadores y puntos de acceso inalámbrico.
- d) Se han configurado los modos de funcionamiento y los parámetros básicos.
- e) Se ha comprobado la conectividad entre diversos dispositivos y adaptadores inalámbricos.
- f) Se ha instalado el software correspondiente.
- g) Se han identificado los protocolos.
- h) Se han configurado los parámetros básicos.
- i) Se han aplicado mecanismos básicos de seguridad.
- j) Se han creado y configurado VLANS.

## **MÓDULO: MONTAJE Y MANTENIMIENTO DE EQUIPOS (1º SMR)**

### **A) Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación previstos para la 3ª evaluación**

Unidad 7. Reparación de equipos (RA1, RA2, RA4,RA6, RA8 )

Detección de averías en un equipo informático

Herramientas de diagnóstico.

Protocolo de actuación.

Unidad 9. PORTÁTILES (I y II) (RA4, RA5, RA6,RA7, RA8)

Descripción y elementos externos

Desmontaje batería

Desmontaje disco duro, Desmontaje de las memorias RAM en portátiles.

Desmontaje del módulo WLAN. Desmontaje de la tapa de bisagras.

Desmontaje del teclado. Desmontaje del button board.

Unidad 10. PORTÁTILES (III Y IV) (RA4, RA5, RA6,RA7, RA8)

● Desmontaje de la pantalla, Prueba: Inverter o Backlight

● Desmontaje de la carcasa

● Desmontaje del ventilador, Desmontaje del disipador de calor

● Desmontaje del procesador, Desmontaje de la placa base

● Desmontaje de la PC Card.

### **B) Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación que se integrarán en 2º curso .**

**Se integrarán en HLC sólo la realización de las prácticas**

Unidad 9. PORTÁTILES (I y II) (RA4, RA5, RA6,RA7, RA8)

Descripción y elementos externos

Desmontaje batería

Desmontaje disco duro, Desmontaje de las memorias RAM en portátiles.

Desmontaje del módulo WLAN. Desmontaje de la tapa de bisagras.

Desmontaje del teclado. Desmontaje del button board.

Unidad 10. PORTÁTILES (III Y IV) (RA4, RA5, RA6,RA7, RA8)

Desmontaje de la pantalla, Prueba: Inverter o Backlight

Desmontaje de la carcasa

Desmontaje del ventilador, Desmontaje del disipador de calor

Desmontaje del procesador, Desmontaje de la placa base

Desmontaje de la PC Card.

## **MÓDULO: SISTEMAS OPERATIVOS MONOPUESTO (1º SMR)**

En la tercera evaluación de SOM se trabajan los resultados de aprendizaje 3 y 4 en dos sistemas operativos, uno propietario y uno libre. Para adaptar la programación, Durante este curso trabajaremos estos dos RA y sus correspondientes criterios de evaluación, respecto del Sistema Operativo Propietario (Windows). El próximo curso, en el Módulo de Sistemas Operativos en RED de segundo curso, se trabajarán estos mismos resultados, pero del Sistema Operativo Propietario (Ubuntu 18).

### **A) Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación previstos para la 3ª evaluación**

#### **Unidad Didáctica 7. Sistema Operativo Windows. Elementos, operaciones y administración. MSDOS. (RA 3 y 4)**

#### **RA 3. Realiza tareas básicas de configuración de sistemas operativos, interpretando requerimientos y describiendo los procedimientos seguidos.**

##### Criterios de Evaluación

- Se han realizado operaciones de arranque y parada del sistema y de uso de sesiones.
- Se han diferenciado los interfaces de usuarios según sus propiedades.
- Se han aplicado preferencias en la configuración del entorno personal.
- Se han gestionado los sistemas de archivos específicos.
- Se han aplicado métodos para la recuperación del sistema de archivos.
- Se ha realizado la configuración para la actualización del sistema operativo.
- Se han realizado operaciones de instalación/desinstalación de utilidades.
- Se han utilizado los asistentes de configuración del sistema (acceso a redes, dispositivos, entre otros).
- Se han ejecutado operaciones para la automatización de tareas del sistema.

#### **RA 4. Realiza operaciones básicas de administración de sistemas operativos, interpretando requerimientos y optimizando el sistema para su uso.**

##### Criterios de Evaluación

- Se han configurado perfiles de usuario y grupo.
- Se han utilizado herramientas gráficas para describir la organización de los archivos del sistema.
- Se ha actuado sobre los procesos del usuario en función de las necesidades puntuales.
- Se ha actuado sobre los servicios del sistema en función de las necesidades puntuales.
- Se han aplicado criterios para la optimización de la memoria disponible.
- Se ha analizado la actividad del sistema a partir de las trazas generadas por el propio sistema.
- Se ha optimizado el funcionamiento de los dispositivos de almacenamiento.
- Se ha reconocido y configurado los recursos compartibles del sistema.
- Se ha interpretado la información de configuración del sistema operativo.

### **B) Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación que se integrarán en 2º curso**

#### **Unidad Didáctica 6. Sistema Operativo Linux. Elementos, operaciones y administración.**

**(RA 3 y 4)**

**RA 3. Realiza tareas básicas de configuración de sistemas operativos, interpretando requerimientos y describiendo los procedimientos seguidos.**

Criterios de Evaluación

- Se han realizado operaciones de arranque y parada del sistema y de uso de sesiones.
- Se han diferenciado los interfaces de usuarios según sus propiedades.
- Se han aplicado preferencias en la configuración del entorno personal.
- Se han gestionado los sistemas de archivos específicos.
- Se han aplicado métodos para la recuperación del sistema de archivos.
- Se ha realizado la configuración para la actualización del sistema operativo.
- Se han realizado operaciones de instalación/desinstalación de utilidades.
- Se han utilizado los asistentes de configuración del sistema (acceso a redes, dispositivos, entre otros).
- Se han ejecutado operaciones para la automatización de tareas del sistema.

**RA 4. Realiza operaciones básicas de administración de sistemas operativos, interpretando requerimientos y optimizando el sistema para su uso.**

Criterios de Evaluación

- Se han configurado perfiles de usuario y grupo.
- Se han utilizado herramientas gráficas para describir la organización de los archivos del sistema.
- Se ha actuado sobre los procesos del usuario en función de las necesidades puntuales.
- Se ha actuado sobre los servicios del sistema en función de las necesidades puntuales.
- Se han aplicado criterios para la optimización de la memoria disponible.
- Se ha analizado la actividad del sistema a partir de las trazas generadas por el propio sistema.
- Se ha optimizado el funcionamiento de los dispositivos de almacenamiento.
- Se ha reconocido y configurado los recursos compartibles del sistema.
- Se ha interpretado la información de configuración del sistema operativo.

## **MÓDULO: APLICACIONES OFIMÁTICAS (1º SMR)**

### **A) Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación previstos para la 3ª evaluación**

#### **RA 5. Manipula imágenes digitales analizando las posibilidades de distintos programas y aplicando técnicas de captura y edición básicas**

##### Criterios de Evaluación

- Se han analizado los distintos formatos de imágenes.
- Se ha realizado la adquisición de imágenes con periféricos.
- Se ha trabajado con imágenes a diferentes resoluciones, según su finalidad.
- Se han empleado herramientas para la edición de imagen digital.
- Se han importado y exportado imágenes en diversos formatos.

#### **RA 6. Manipula secuencias de vídeo analizando las posibilidades de distintos programas y aplicando técnicas de captura y edición básicas**

##### Criterios de Evaluación

- Se han reconocido los elementos que componen una secuencia de vídeo.
- Se han estudiado los tipos de formatos y códecs más empleados.
- Se han importado y exportado secuencias de vídeo.
- Se han capturado secuencias de vídeo con recursos adecuados.
- Se han elaborado vídeo tutoriales.

### **B) Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación que se integrarán en 2º curso**

#### **RA 4. Elabora documentos con bases de datos ofimáticas describiendo y aplicando operaciones de manipulación de datos.**

##### Criterios de Evaluación

- Se han identificado los elementos de las bases de datos relacionales.
- Se han creado bases de datos ofimáticas.
- Se han utilizado las tablas de la base de datos (insertar, modificar y eliminar registros).
- Se han utilizado asistentes en la creación de consultas.
- Se han utilizado asistentes en la creación de formularios.
- Se han utilizado asistentes en la creación de informes.
- Se ha realizado búsqueda y filtrado sobre la información almacenada.
- Se han creado y utilizado macros.

#### **RA 8. Realiza operaciones de gestión del correo y la agenda electrónica, relacionando necesidades de uso con su configuración.**

##### Criterios de Evaluación

- Se han descrito los elementos que componen un correo electrónico.

Se han analizado las necesidades básicas de gestión de correo y agenda electrónica.

Se han configurado distintos tipos de cuentas de correo electrónico.

Se han conectado y sincronizado agendas del equipo informático con dispositivos móviles.

Se ha operado con la libreta de direcciones.

Se ha trabajado con todas las opciones de gestión de correo electrónico (etiquetas, filtros, carpetas, entre otros).

Se han utilizado opciones de agenda electrónica.

Se han descrito los elementos que componen un correo electrónico.

## **EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA (ESO)**

### **Robótica 1º ESO**

#### **A) Objetivos y criterios de evaluación previstos para la 3ª evaluación**

##### **Unidad 5: Proyecto Scratch avanzado**

<b>Objetivos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
<b>Enumerar y describir las fases y procesos del diseño de un proyecto tecnológico, planificando su desarrollo de forma adecuada, comprobando su cumplimiento a lo largo del mismo</b>	<b>Planifica y desarrolla las distintas fases del proceso de diseño de un proyecto Scratch avanzado</b>
<b>Desarrollar habilidades sociales que posibiliten la realización del trabajo en equipo de forma dialogante, eficaz y responsable durante todas las fases del desarrollo del proyecto técnico, adoptando actitudes favorables a la resolución de problemas técnicos desarrollando interés y curiosidad hacia la actividad tecnológica.</b>	<b>Desarrolla habilidades sociales que posibiliten la realización del trabajo en equipo de forma dialogante, eficaz y responsable durante todas las fases del desarrollo del proyecto técnico, adoptando actitudes favorables a la resolución de problemas técnicos desarrollando interés y curiosidad hacia la actividad tecnológica.</b>

#### **B) Objetivos y criterios de evaluación no impartidos al priorizar las tareas y el trabajo de forma competencial afianzando la consecución de los objetivos de la etapa.**

##### **Unidad 6. Iniciación a la Robótica. Arduino**

<b>Objetivos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
<b>Iniciarse en un lenguaje de programación de robots</b>	<b>Conoce el concepto de instrucción Conoce los distintos tipos de bloques de programación para robots</b>
<b>Conocer el entorno de programación para robots. Arduino</b>	<b>Usa un entorno de programación</b>

## Unidad 7. Programación de Robots

Objetivos	Criterios de evaluación
<b>Dominar el montaje y programación de circuitos.</b>	<b>Monta circuitos en una placa de arduino y los programa</b>  .
<b>Dominar el montaje de motores y sensores</b>	<b>Monta sensores en un circuito o dispositivo Monta motores en un dispositivos Programa sensores y motores</b>
<b>Conocer los materiales de uso técnico, sus características, sus propiedades mecánicas, y sus usos más comunes, siendo capaz de identificar los beneficios de emplearlos con tales fines, así como plantear nuevos usos en base a sus propiedades.</b>	<b>Conoce los materiales de uso técnico, sus características, sus propiedades mecánicas, y sus usos más comunes, siendo capaz de identificar los beneficios de emplearlos con tales fines, así como plantear nuevos usos en base a sus propiedades</b>
<b>Demostrar tener destrezas técnicas en el uso de materiales, herramientas y máquinas en la construcción de prototipos.</b>	<b>Demuestra tener destrezas técnicas en el uso de materiales, herramientas y máquinas en la construcción de prototipos.</b>

## Ud 8. Proyecto Final:

Objetivos	Criterios de evaluación
<b>Dominar el montaje y programación de circuitos.</b>	<b>Monta circuitos en una placa de arduino y los programa</b>  .
<b>Dominar el montaje de motores y sensores</b>	<b>Monta sensores en un circuito o dispositivo Monta motores en un dispositivos Programa sensores y motores</b>
<b>Conocer los materiales de uso técnico, sus características, sus propiedades mecánicas, y sus usos más comunes, siendo capaz de identificar los beneficios de emplearlos con tales fines, así como</b>	<b>Conoce los materiales de uso técnico, sus características, sus propiedades mecánicas, y sus usos más comunes, siendo capaz de identificar los beneficios de emplearlos con tales fines,</b>

<p><b>plantear nuevos usos en base a sus propiedades.</b></p>	<p><b>así como plantear nuevos usos en base a sus propiedades</b></p>
<p><b>Demostrar tener destrezas técnicas en el uso de materiales, herramientas y máquinas en la construcción de prototipos.</b></p>	<p><b>Demuestra tener destrezas técnicas en el uso de materiales, herramientas y máquinas en la construcción de prototipos.</b></p>
<p><b>Enumerar y describir las fases y procesos del diseño de un proyecto tecnológico, planificando su desarrollo de forma adecuada, comprobando su cumplimiento a lo largo del mismo</b></p>	<p><b>Planifica y desarrolla las distintas fases del proceso de diseño de un proyecto en Arduino</b></p>
<p><b>Desarrollar habilidades sociales que posibiliten la realización del trabajo en equipo de forma dialogante, eficaz y responsable durante todas las fases del desarrollo del proyecto técnico, adoptando actitudes favorables a la resolución de problemas técnicos desarrollando interés y curiosidad hacia la actividad tecnológica.</b></p>	<p><b>Desarrolla habilidades sociales que posibiliten la realización del trabajo en equipo de forma dialogante, eficaz y responsable durante todas las fases del desarrollo del proyecto técnico, adoptando actitudes favorables a la resolución de problemas técnicos desarrollando interés y curiosidad hacia la actividad tecnológica.</b></p>

## Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC ) 4º ESO

A) Estándares de aprendizaje, criterios de evaluación y competencias clave asociadas previstas para la 3ª evaluación

### Bloque 3: Organización, diseño y producción de información digital

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias
<b>2. Elaborar contenidos de imagen, audio y vídeo y desarrollar capacidades para integrarlos en diversas producciones.</b> .	<b>2. Elaborar contenidos de imagen, audio y vídeo y desarrollar capacidades para integrarlos en diversas producciones.</b>	<b>CD CMCT CCL CEC SIE CPAA</b>

### Bloque 5: Publicación y difusión de contenidos

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias
<b>1. Utilizar diversos dispositivos de intercambio de información conociendo las características y la comunicación o conexión entre ellos.</b> .	<b>1. Utilizar diversos dispositivos de intercambio de información conociendo las características y la comunicación o conexión entre ellos.</b>	<b>CD CCL CMCT</b>
<b>2. Elaborar y publicar contenidos en la web integrando información textual, numérica, sonora y gráfica.</b>	<b>2. Elaborar y publicar contenidos en la web integrando información textual, numérica, sonora y gráfica.</b>	<b>CMCT CSC SIE CPAA</b>

<b>3. Conocer los estándares de publicación y emplearlos en la producción de páginas</b>	<b>3. Conocer los estándares de publicación y emplearlos en la producción de páginas web y herramientas TIC de carácter social.</b>	<b>CMCT CSC CPAA</b>
------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------

**B) Estándares de aprendizaje, criterios de evaluación y competencias clave no impartidos al priorizar las tareas y el trabajo de forma competencial afianzando la consecución de los objetivos de la etapa.**

**Bloque 6. Internet, redes sociales, hiperconexión.**

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias
<b>1. Desarrollar hábitos en el uso de herramientas que permitan la accesibilidad a las producciones desde diversos dispositivos móviles.</b>	<b>1. Desarrollar hábitos en el uso de herramientas que permitan la accesibilidad a las producciones desde diversos dispositivos móviles.</b>	<b>CD CSC CMCT CAA SIEP</b>
<b>2. Emplear el sentido crítico y desarrollar hábitos adecuados en el uso e intercambio de la información a través de redes sociales y plataformas.</b>	<b>2. Emplear el sentido crítico y desarrollar hábitos adecuados en el uso e intercambio de la información a través de redes sociales y plataformas.</b>	<b>CMCT CSC SIE CPAA</b>

<p><b>3. Publicar y relacionar mediante hiperenlaces información en canales de contenidos multimedia, presentaciones, imagen, audio y video.</b></p>	<p><b>3.Publicar y relacionar mediante hiperenlaces información en canales de contenidos multimedia, presentaciones, imagen, audio y video.</b></p>	<p><b>CMCT CSC CPAA</b></p>
<p><b>4. Conocer el funcionamiento de Internet, identificando sus principales componentes y los protocolos de comunicación empleados.</b></p>	<p><b>4. Conocer el funcionamiento de Internet, identificando sus principales componentes y los protocolos de comunicación empleados.</b></p>	<p><b>CMCT CSC CPAA</b></p>

## BACHILLERATO

### Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) 1º Bachillerato

A) Estándares de aprendizaje, criterios de evaluación y competencias clave asociadas previstas para la 3ª evaluación

#### Redes

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias
<p><b>1. Analizar las principales topologías utilizadas en el diseño de redes de ordenadores relacionándolas con el área de aplicación y con las tecnologías empleadas.</b></p> <p><b>2. Analizar la función de los equipos de conexión que permiten realizar configuraciones de redes y su interconexión con redes de área extensa.</b></p> <p><b>3. Describir los niveles del modelo OSI, relacionándolos con sus funciones en una red informática.</b></p> <p><b>4. Explicar el funcionamiento de Internet, conociendo sus principales componentes y los protocolos de comunicación empleados.</b></p> <p><b>5. Buscar recursos digitales en Internet, conociendo cómo se seleccionan y organizan los resultados, evaluando de forma crítica los contenidos recursos obtenidos.</b></p>	<p>1.1. Dibuja esquemas de configuración de pequeñas redes locales seleccionando las tecnologías en función del espacio físico disponible.</p> <p>1.2. Realiza un análisis comparativo entre diferentes tipos de cableados utilizados en redes de datos.</p> <p>1.3. Realiza un análisis comparativo entre tecnología cableada e inalámbrica indicando posibles ventajas e inconvenientes.</p> <p>2.1. Explica la funcionalidad de los diferentes elementos que permiten configurar redes de datos indicando sus ventajas e inconvenientes principales.</p> <p>3.1. Elabora un esquema de cómo se realiza la comunicación entre los niveles OSI de dos equipos remotos.</p> <p>4.1 Explica el funcionamiento de Internet,</p> <p>sus componentes y protocolos</p> <p>5.1 Busca recursos digitales con criterio.</p>	<p>CMCT CD CSC CAA. CCL SIEP.</p>

## Programación

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias
<p><b>1. Aplicar algoritmos a la resolución de los problemas más frecuentes que se presentan al trabajar con estructuras de datos.</b></p> <p><b>2. Analizar y resolver problemas de tratamiento de información dividiéndolos en sub-problemas y definiendo algoritmos que los resuelven.</b></p> <p><b>3. Analizar la estructura de programas informáticos, identificando y relacionando los elementos propios del lenguaje de programación utilizado.</b></p> <p><b>4. Conocer y comprender la sintaxis y la semántica de las construcciones básicas de un lenguaje de programación</b></p> <p><b>5. Realizar pequeños programas de aplicación en un lenguaje de programación determinado aplicándolos a la solución de problemas reales.</b></p>	<p>1.1. Desarrolla algoritmos que permitan resolver problemas aritméticos sencillos elaborando sus diagramas de flujo correspondientes.</p> <p>2.1. Escribe programas que incluyan bucles de programación para solucionar problemas que implique la división del conjunto en parte más pequeñas.</p> <p>3.1. Obtiene el resultado de seguir un pequeño programa escrito en un código determinado, partiendo de determinadas condiciones.</p> <p>4.1. Define qué se entiende por sintaxis de un lenguaje de programación proponiendo ejemplos concretos de un lenguaje determinado.</p> <p>5.1. Realiza programas de aplicación sencillos en un lenguaje determinado que solucionen problemas de la vida real.</p>	<p>CMCT CD CAA. SIEP.</p>

**B) Estándares de aprendizaje, criterios de evaluación y competencias clave no impartidos al priorizar las tareas y el trabajo de forma competencial afianzando la consecución de los objetivos de la etapa.**

**Base de datos**

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias
<b>1. Utilizar aplicaciones informáticas de escritorio o web, como instrumentos de resolución de problemas específicos.</b>	1.1. Diseña bases de datos sencillas y /o extrae información, realizando consultas, formularios e informes.	CCL CMCT CD CAA.

## Tecnologías de la Información y la Comunicación II (TIC II) 2º Bachillerato

### A) Estándares de aprendizaje, criterios de evaluación y competencias clave asociadas previstas para la 3ª evaluación

#### Diseño y desarrollo de páginas web. Herramientas de diseño web

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
1. Utilizar y describir las características de las herramientas relacionadas con la web social identificando las funciones y posibilidades que ofrecen las plataformas de trabajo colaborativo.	1.1. Diseña páginas web y blogs con herramientas específicas analizando las características fundamentales relacionadas con la accesibilidad y la usabilidad de las mismas y teniendo en cuenta la función a la que está destinada.	CD CSC SIEP
2. Elaborar y publicar contenidos en la web integrando información textual, gráfica y multimedia teniendo en cuenta a quién va dirigido y el objetivo que se pretende conseguir.	2.1. Elabora trabajos utilizando las posibilidades de colaboración que permiten las tecnologías basadas en la web 2.0.	CD CCL CAA CED
3. Analizar y utilizar las posibilidades que nos ofrecen las tecnologías basadas en la web 2.0 y sucesivos desarrollos aplicándolas al desarrollo de trabajos colaborativos.	3.1. Explica las características relevantes de las web 2.0 y los principios en los que esta se basa.	CD CSC CAA

**B) Estándares de aprendizaje, criterios de evaluación y competencias clave no impartidos al priorizar las tareas y el trabajo de forma competencial afianzando la consecución de los objetivos de la etapa.**

## **Seguridad**

<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje</b>	<b>Competencias</b>
<b>1. Adoptar las conductas de seguridad activa y pasiva que posibiliten la protección de los datos y del propio individuo en sus interacciones en Internet y en la gestión de recursos y aplicaciones locales.</b>	1.1. Elabora un esquema de bloques con los elementos de protección física frente a ataques externos para una pequeña red considerando tanto los elementos hardware de protección como las herramientas software que permiten proteger la información..	CMCT CD
<b>2. Analizar la importancia que el aseguramiento de la información posee en la sociedad del conocimiento valorando las repercusiones de tipo económico, social o personal</b>	2.1. Selecciona elementos de protección software para internet relacionándolos con los posibles ataques.	CD CSC SIEP
	2.2. Elabora un esquema de bloques con los elementos de protección física frente a ataques externos para una pequeña red considerando los elementos hardware de protección.	
	2.3. Clasifica el código malicioso por su capacidad de propagación y describe las características de cada uno de ellos indicando sobre qué elementos actúan.	