

**I.E.S. JUAN DE MAIRENA (Mairena del Aljarafe)**

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA  
DE RELIGIÓN EVANGÉLICA**

**CURSO 2022-2023**



## ÍNDICE DE LA PROGRAMACIÓN

<b>1. INTRODUCCIÓN</b>	
1.1 Profesorado y cursos.....	4
1.2 Objetivos generales.....	4
1.3 Materiales y recursos didácticos.....	5
1.4 Referencias a la legislación actual.....	5
<b>2. PROGRAMACIÓN DE LA ASIGNATURA</b>	
2.1 Religión Evangélica y competencias básicas.....	7
2.2 Metodología.....	8
2.3 Contenidos para Secundaria.....	9
2.4 Relación de las U. D. I. con las competencias básicas en Secundaria.....	10
<b>3. PROCEDIMIENTOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b>	
3.1 Instrumentos de evaluación.....	14
3.2 Ponderaciones de los criterios.....	14
3.3 Criterios de calificación.....	15
3.4 Recuperación de la materia pendiente.....	15
3.5 Atención a la diversidad.....	16
<b>4. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.....</b>	<b>16</b>

## **1. Introducción.-**

En términos generales, y de acuerdo con los objetivos de etapa y el perfil de salida del alumnado al término de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria la materia Religión evangélica tiene la finalidad de superar el planteamiento curricular básico en el sentido de que incluye la orientación al alumnado para que, a partir del conocimiento y análisis de las enseñanzas bíblicas, se adentre en la búsqueda de respuestas válidas a las inquietudes que se le plantean en las diversas áreas de su existencia. Ello implica que objetivos, competencias, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables se ajusten de la forma más adecuada, aunando los aspectos técnicos de desarrollo del currículo con otros aspectos antropológicos y teológicos que son propios de esta materia.

La justificación de la ERE es contribuir a que cada alumno/a comprenda el sentido de la experiencia religiosa como la respuesta libre del ser humano a la revelación de Dios.

Considerando a la persona humana como un ser integral en el que subsisten diferentes dimensiones: materiales y espirituales; la existencia tiene una dimensión, tangible y temporal, y otra trascendente y eterna; por ello se hace necesaria una educación que tenga en cuenta los aspectos espirituales de la vida.

Precisamente en una sociedad pluralista como la nuestra cabe esperar la coexistencia de diversos criterios de pensamiento y acción, en un clima de libertad y diálogo.

La Enseñanza Religiosa Evangélica, al tratarse de un área que puede ser elegida libremente al comienzo de cualquiera de los años académicos de la etapa, se articulará en cada curso alrededor de unos centros de interés que garanticen el desarrollo de los aspectos fundamentales del currículo de esta enseñanza.

En la Etapa de Educación Secundaria el área de Enseñanza de Religión Evangélica tiene la finalidad de capacitar al alumnado para que conozca la fe evangélica desde una perspectiva bíblica, ya que como escribió el apóstol Pablo a Timoteo “toda la Escritura es inspirada por Dios y es útil para enseñarnos lo que es verdad y para hacernos ver lo que está mal en nuestra vida. Nos corrige cuando estamos equivocados y nos enseña a hacer lo correcto”. Se pretende también capacitarlo para que sepa poner en práctica estas enseñanzas, las comunique en su vida cotidiana en situaciones de convivencia religiosa y cultural y participe activa y responsablemente en la sociedad de que forma parte. Las respuestas que el alumno en esta etapa comience a darse respecto a interrogantes trascendentes influirán poderosamente sobre el desarrollo integral de su persona.

### **1.1 Profesorado y cursos.-**

La docente que impartirá las clases de Religión Evangélica en el IES Juan de Mairena durante el curso 2022-2023 será M<sup>a</sup> Teresa Vázquez Larrarte.

Se impartirán los siguientes cursos: 1º, 2º, 3º y 4º de ESO.

La programación que se presenta corresponde a los cursos pares en base a la LOMCE. Es imposible en estos momentos presentar la programación de los cursos impares en base a la LOMLOE debido a que no ha sido todavía publicado el currículo de Religión Evangélica.

La programación está dirigida a alumnos con distintos niveles de conocimiento sobre la Biblia y la fe evangélica. Parte del alumnado es de etnia gitana, dentro de los cuales, algunos repetidores presentan un alto nivel de absentismo, aspectos que se tendrán en consideración para la posible adaptación de los contenidos según se vaya viendo en cada caso.

### **1.2 Objetivos generales.-**

La Enseñanza de Religión Evangélica ha de desarrollar prioritariamente en los alumnos y alumnas una “conciencia y expresión cristiana” que supere los ámbitos competenciales que comparte con el resto de asignaturas. Implica la apertura del alumno/a al aprendizaje de valores propios del cristianismo y la adopción de actitudes y conductas propias de la fe evangélica. Es por ello que objetivos, competencias, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables se ajustan de la forma más adecuada, aunando los aspectos técnicos de desarrollo

del currículo con otros aspectos antropológicos y teológicos que son propios de esta materia.

Esta finalidad incluye que los alumnos valoren, midan, aprecien, interioricen, y comuniquen, entre otras habilidades, el mensaje y la práctica cristiana.

En esta situación los objetivos de la Religión Evangélica se concretan en:

1. Descubrir las principales enseñanzas bíblicas, aplicando diversos métodos de estudio.
2. Conocer los principales hechos de la historia del pueblo de Israel.
3. Conocer las enseñanzas y obras de Jesús de Nazaret.
4. Implicaciones y compromiso de vivir según las enseñanzas de Jesús
5. Conocer la Reforma religiosa que se originó en el siglo XVI.
6. Conocer y desarrollar una ética cristiana
7. Que significa ser cristiano en la sociedad actual
8. Desarrollar un espíritu sensible, solidario y comprometido con la sociedad
9. Apreciar y desarrollar la creatividad artística del ser humano
10. Valorar la diversidad cultural manifestando actitudes de tolerancia y respeto
11. Establecer en el alumnado unos valores sólidos que le permitan alcanzar una madurez moral, personal y social.

### 1.3 Materiales y recursos didácticos

Se utilizarán los siguientes recursos:

Para el alumno:

- ✓ Se utilizará la Santa Biblia como libro de texto.
- ✓ Cuaderno de trabajo.
- ✓ Fichas de trabajo proporcionadas por la profesora.

Recursos didácticos:

- ✓ Blogs y Google sites
- ✓ Presentaciones power point
- ✓ Vídeos cortos
- ✓ Fichas interactivas
- ✓ Formularios
- ✓ Plataforma de Classroom
- ✓ Páginas Web
- ✓ Biblia, diccionarios y concordancias bíblicas digitales
- ✓ Películas
- ✓ Artículos de prensa y revistas
- ✓ Ordenador
- ✓ Pizarra digital.
- ✓ Pizarra tradicional

### 1.4 Referencias a la legislación actual

#### Ámbito estatal:

- ✓ El artículo 27 en sus apartados segundo y tercero que hace referencia al derecho de la educación y el artículo 16 que recoge el derecho a la libertad religiosa ambos de la Constitución española son el fundamento legal en el que se apoyan las leyes que desarrollan el derecho a recibir enseñanza religiosa en los centros docentes.
- ✓ La Ley Orgánica 7/1980, de 5 de julio de Libertad Religiosa en el artículo segundo punto uno, apartado tres y en el punto tres del mismo artículo
- ✓ Ley Orgánica 8/1985 Reguladora del Derecho a la Educación

- ✓ La Ley 24/1992, de 10 de noviembre, por la que se aprueba el Acuerdo de Cooperación del Estado con la Federación de Entidades Religiosas Evangélicas de España, en el artículo 10.
- ✓ Real Decreto 2438/1994, de 16 de diciembre, por el que se regula la enseñanza de la Religión
- ✓ Ley Orgánica 2/2006 de Educación (LOE)
- ✓ Ley Orgánica, 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la Calidad Educativa (LOMCE).
- ✓ Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato (BOE 03-01-2015).
- ✓ Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria y el bachillerato (BOE 29-01-2015).
- ✓ Currículo ERE Secundaria Publicado BOE 30/07/2015
- ✓ La Ley Orgánica de 3/2020, de 29 de diciembre que modifica a la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- ✓ Real Decreto-ley 31/2020, de 29 de septiembre, por el que se adoptan medidas urgentes en el ámbito de la educación no universitaria
- ✓ Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria

#### **Ámbito autonómico:**

- ✓ Ley 17/2007 de Educación de Andalucía (LEA).
- ✓ Art. 29 del Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria (BOJA 16-07-2010).
- ✓ Orden de 20 de agosto de 2010, por la que se regula la organización y el funcionamiento de los institutos de educación secundaria, así como el horario de los centros, del alumnado y del profesorado
- ✓ Orden de 29 de febrero de 2012, por la que se dispone dar publicidad al convenio de colaboración entre la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía y la Consejería de Educación del Consejo Evangélico Autonómico de Andalucía (CEAA), sobre la enseñanza de la Religión Evangélica en Andalucía (BOJA 28-03-2012).
- ✓ Instrucciones de 24 de julio de 2013, de la Dirección General de Innovación Educativa y Formación del Profesorado, sobre el tratamiento de la lectura para el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística de los centros educativos públicos que imparten educación infantil, educación primaria y educación secundaria.
- ✓ Decreto 182/2020, de 10 de noviembre, por el que se modifica el Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía
- ✓ Orden 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso del aprendizaje del alumnado
- ✓ Instrucción 9/2020, de 15 de junio, de la dirección general de ordenación y evaluación educativa, por la que se establecen aspectos de organización y funcionamiento para los centros que imparten educación secundaria obligatoria.
- ✓ Orden de 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre distintas etapas educativas.
- ✓ Instrucción conjunta 1 /2022, de 23 de junio, de la Dirección General de Ordenación y

Evaluación Educativa y de la Dirección General de Formación Profesional, por la que se establecen aspectos de organización y funcionamiento para los centros que impartan Educación Secundaria Obligatoria para el curso 2022/2023.

## **2. Programación de la asignatura.-**

### **2.1 Religión Evangélica y competencias básicas**

Los elementos transversales que se introducirán a lo largo de toda la etapa de la educación secundaria obligatoria en la asignatura de Religión Evangélica abarcan:

1. Comprensión lectora, expresión oral y escrita. El punto importante con el cual el área de Religión contribuye al fomento de la lectura en sus alumnos es la lectura en todos los cursos de diversos pasajes originales, no adaptados, de la Biblia de manera más o menos continuada y como base para la realización de diversas actividades. De la Biblia se puede aprovechar en gran manera la gran diversidad de géneros literarios existentes en ella (historias, poesías, epístolas, parábolas, etc.) así como la gran riqueza de formas expresivas. La lectura de estos pasajes se enmarca dentro de las actividades obligatorias del curso.

2. Comunicación audiovisual y TIC. A lo largo del curso haremos tanto búsquedas en internet como la utilización de ordenadores para la realización de trabajos. También utilizaremos otros recursos para la visualización de videos que nos ayuden a completar así la formación de los alumnos en materia de religión.

3. Emprendimiento. El área de Religión, por una parte, contribuye al desarrollo del sentido de iniciativa y espíritu emprendedor básicamente mediante los siguientes rasgos, que se desarrollan en algunas actividades:

- Agotar los propios recursos y capacidades en la resolución de problemas.
- Afrontar fracasos o expectativas truncadas de manera positiva y como punto de partida para reconstruir objetivos y tareas.
- Ofrecer propuestas de trabajo y actividades.
- Sobreponerse a los temores personales siendo capaces de llevar a cabo tareas de iniciativa personal.

Por otra parte, contribuye al emprendimiento desarrollando las Competencias sociales y cívicas mediante los siguientes rasgos:

- Relación equilibrada con los demás miembros de la sociedad.
- Capacidad de dialogar por medio de la razón, la escucha comprensiva, y la empatía.
- Trabajo en equipo manteniendo lazos de compañerismo y entendimiento mutuo, para la consecución de objetivos comunes.
- Incorporar de manera crítica al bagaje cultural propio aportes universales de otras culturas.
- Respeto y cuidado de los recursos y materiales.
- Mantener una actitud de respeto sincero hacia padres y docentes.

4. Educación Cívica y Constitucional. La aportación de esta área en este sentido va en la línea de introducir a los alumnos en el conocimiento del trato dado por la constitución y las leyes correspondientes al tema de la religión. Durante el curso trataremos de comparar algunos valores que la constitución otorga a los ciudadanos con aquellas enseñanzas que encontramos en la biblia.

5. Se potenciarán aptitudes como la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la cooperación, y el sentido crítico. Y se fomentará el desarrollo de los valores cristianos que fomenten el amor, el respeto, la cooperación, la igualdad, la libertad, la justicia y la paz.

Es preciso indicar que no solo los objetivos, contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables contribuyen al desarrollo de las competencias, sino que todos los aspectos metodológicos de la práctica del proceso de enseñanza y aprendizaje, así como las actividades que se proponen al alumnado y las relaciones que se establecen entre los

individuos han de contribuir al desarrollo de todas las competencias del alumnado.

En este sentido, en la definición de todos los elementos del currículo de Enseñanza de Religión Evangélica se ha garantizado que la enseñanza de esta asignatura contribuya a desempeños que se consideran imprescindibles para que el alumnado pueda progresar con garantías de éxito en su itinerario formativo y afrontar los principales retos y desafíos locales y globales

- 1.- Competencia en comunicación lingüística. (CL)
- 2.- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMT)
- 3.- Competencia digital. (CD)
- 4.- Competencia para aprender a aprender. (AA)
- 5.- Competencias sociales y cívicas. (SC)
- 6.- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. (IEE)
- 7.- Conciencia y expresiones culturales. (CEC)

## **2.2 Metodología**

Las clases de Religión Evangélica se entienden como un conjunto de actividades y tareas que persiguen la consecución de los objetivos propuestos y el desarrollo de las competencias clave. La docente tiene una misión facilitadora de experiencias planteando contenidos y actitudes que se pretenden enseñar, y diseñando situaciones que ponen en contacto a sus alumnos y alumnas con personajes bíblicos y con situaciones prácticas, del día a día, donde deben poner en práctica los principios del cristianismo evangélico. Tiene también una función mediadora aportando en el proceso de enseñanza y aprendizaje los recursos y medios necesarios para la interpretación de hechos, ideas, principios, datos o valores, y se constituye en guía y orientadora espiritual, aportando una visión bíblica de los mismos y modelos de aplicación práctica en situaciones cotidianas.

Se utilizará una metodología activa y participativa, se capacitará al alumno en el conocimiento y el manejo de la Biblia pues ha de remitirse a ésta a lo largo de todo su aprendizaje como fuente básica para la comprensión del modo en que Dios se ha acercado y revelado al ser humano. Se potenciará en el alumno el espíritu crítico que le permita afianzar la fe y valores cristianos.

La Enseñanza de Religión Evangélica se plantea simultáneamente como un espacio de aprendizaje de la convivencia, tanto en los grupos de edad que se constituyen para impartirla, como en el conjunto del centro y del grupo clase donde se convive con otros compañeros y otras opciones.

En cuanto a las estrategias metodológicas las clases de ERE tienen que ser ricas, plurales, creativas, etc. Es pertinente plantear la relevancia de los recursos didácticos entre las decisiones metodológicas a adoptar, de manera que, está en la propia identidad de la ERE el uso prioritario de la Biblia como recurso básico e imprescindible. No obstante, se incluirán en el proceso de enseñanza y aprendizaje otros materiales, impresos, digitales o de otro tipo, que se incorporan como medios para estimular el estudio de la Biblia.

El uso de las nuevas tecnologías tiene también un lugar importante en la clase. Habrá exposiciones de temas a través de presentaciones digitales y se proporcionarán recursos en el aula virtual de la plataforma Classroom y todas las que fueran necesarias utilizar. Los alumnos podrán presentar sus trabajos escritos en soporte digital y aprenderán a seleccionar y tratar la información que existe en Internet. En cuanto al uso de móviles en el aula, los alumnos y alumnas podrán utilizar sus dispositivos móviles para actividades de distinto tipo, siempre con finalidad pedagógica, tras el permiso de la profesora y bajo su supervisión.



## 2.3 Contenidos para Secundaria

Entre estos elementos curriculares se destaca la concreción de las finalidades a alcanzar en Secundaria mediante el desarrollo de los contenidos que se organizan en esta área en los siguientes núcleos fundamentales:

- ✓ La racionalidad de la revelación bíblica,
- ✓ La historia de la salvación
- ✓ La figura histórica de Jesús de Nazaret,
- ✓ La historia del cristianismo desde sus orígenes hasta la Reforma
- ✓ El ser cristiano y lo que ello implica en cuanto al comportamiento ético
- ✓ Las responsabilidades en el contexto contemporáneo

A continuación, se recogen las Tablas de Relación de Contenidos, Criterios de Evaluación y Estándares; para ambos cursos.

SEGUNDO CURSO SECUNDARIA

CUARTO CURSO SECUNDARIA

De los Bloques temáticos del Currículo elegidos para Programaciones Didácticas globalizadas; seleccionamos los estándares por cada trimestre, siendo algunos principales y otros secundarios, es decir, algunos estándares son referentes didácticos y otros estándares son consecuencia de la difusión del aprendizaje.

También se detalla la aportación a las competencias claves: Primaria y Secundaria/s

CURSO 2022/23	1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
2º ESO	BIBLIA	PUEBLO DE DIOS	ÉTICA CRISTIANA
4º ESO	IGLESIA	PUEBLO DE DIOS	ÉTICA CRISTIANA

## 2.4 Relación de las U. D. I. con las competencias básicas

SECUNDARIA 2º ESO. RELIGIÓN EVANGÉLICA				
1º TRIMESTRE				
MÓDULO: BIBLIA				
BLOQUE I: La Biblia y su estudio				
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias	
			Primaria	Secundaria
<p>La composición del Antiguo Testamento. Resumen esquemático y canon.</p> <p>La composición del Nuevo Testamento. Resumen esquemático y canon.</p> <p>El concepto de revelación y de inspiración y propósito de la Biblia.</p>	<p>1. Conocer la estructura del Antiguo y Nuevo Testamento e identificar los autores por libro y ser capaz de resumir brevemente la historia bíblica.</p> <p>2. Extraer y elaborar información relacionada con la inspiración, revelación, canon y propósito de la Palabra de Dios.</p> <p>3. Identificar, analizar y valorar diversos textos bíblicos que presentan la Biblia como medio por el cual Dios se revela y habla al ser humano.</p>	<p>1.1. Identifica la estructura y composición del Antiguo y Nuevo Testamento relacionando los libros de la Biblia con los distintos escritores y situándolos en la línea del tiempo.</p>	IEE	CM
		<p>1.3. Localiza los libros de la Biblia con agilidad y muestra capacidad de manejar la Biblia con autonomía</p>	AA	IE
		<p>2.1. Busca, selecciona e interpreta información sobre la inspiración, revelación y canon de la Biblia, a partir de la utilización de diversas fuentes</p>	CL	CD
		<p>3.1. Identifica las ideas principales sobre la Biblia como medio por el cual Dios se revela y habla al ser humano.</p> <p>3.2. Reconoce pasajes bíblicos donde se observa cómo Dios habla a distintas personas y enumera las características generales de cada situación.</p>	CL	AA
			AA	IE

SECUNDARIA 4º ESO. RELIGIÓN EVANGÉLICA				
1º TRIMESTRE				
MÓDULO: IGLESIA				
BLOQUE IV: Historia del cristianismo: desde sus orígenes hasta la Reforma del siglo XVI				
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias	
			Primaria	Secundaria
Orígenes de la Iglesia.  La obra misionera de Pablo.  La extensión de la iglesia y las epístolas de Pablo.	1. Obtener información concreta y relevante sobre los orígenes de la Iglesia, utilizando diferentes fuentes.	1.1. Observa la relación histórica y teológica entre judaísmo y cristianismo, elaborando una tabla comparativa.	AA	IE
	2. Identificar y situar cronológica y geográficamente los principales hechos históricos en el devenir del pueblo cristiano en el período neotestamentario, analizando las consecuencias sociales e históricas de los mismos.	2.1. Identifica y analiza el proceso de cambio que se opera en los discípulos de Jesús por la acción del Espíritu Santo en el libro de Hechos de los Apóstoles, explicándolo con sus palabras.  2.3. Explica y valora acciones que reflejan la conducta de los primeros cristianos.	IE  AA	CL  IE
	3. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y aprender y expresar contenidos sobre la historia del cristianismo primitivo.	3.1. Utiliza bibliografía variada para conseguir información sobre la obra misionera de Pablo y elaborar trabajos y/o tareas específicas.	CD	CM, IM
	4. Participar en diálogos y debates sobre los cambios producidos por el cristianismo en los distintos ámbitos de la sociedad antigua y actual.	4.1. Explica, a la luz del Nuevo Testamento, la responsabilidad colectiva de los cristianos en la transmisión del Evangelio de Jesús.  4.2. Muestra tolerancia, respeto y valoración crítica de formas de vida, creencias, sociedades y culturas distintas a la propia, desde una perspectiva bíblica e histórica.	CL  CL	SC  IE

SECUNDARIA 2º y 4º ESO. RELIGIÓN EVANGÉLICA				
2º TRIMESTRE				
MÓDULO: PUEBLO DE DIOS				
BLOQUE II: La historia de la salvación: de Adán a Jesucristo				
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias	
			Primaria	Secundaria
El periodo de los jueces. Samuel y la monarquía. Dios renueva su promesa con David.	1. Obtener información sobre los principales hechos acaecidos al pueblo de Israel desde el establecimiento en la Tierra Prometida hasta el exilio, elaborando la información recogida (tablas, gráficos, resúmenes).  2. Sacar conclusiones acerca de las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia antigua del pueblo de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad.	1.1. Reconoce quiénes fueron los principales jueces de Israel (desde Josué a Samuel).  1.3. Discrimina quiénes son los personajes clave en este periodo de la historia del pueblo de Israel.  1.4. Identifica el contexto histórico-geográfico del periodo que va desde la llegada a la Tierra Prometida hasta la cautividad en Babilonia, representándolas en una línea del tiempo.  1.6. Aprecia ejemplos positivos de algunos reyes del reino del norte y del sur y reflexiona en sus vidas y obediencia a Dios y su ley.  2.1. Analiza el mensaje de los profetas, situando a cada uno en su contexto histórico e identificando la respuesta del pueblo al mensaje y sus consecuencias históricas.  2.2. Identifica en qué aspectos el pueblo de Israel cambió después del cautiverio en Babilonia.	SC  SC  SC  SC  SC	SC, CL  SC, CL  SC, CL  SC, CL  SC, CL

SECUNDARIA 2º y 4º ESO. RELIGIÓN EVANGÉLICA					
3º TRIMESTRE					
MÓDULO: ÉTICA CRISTIANA					
BLOQUE VI: Ética Cristiana					
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias		
			Primaria	Secundaria	
El respeto y amor al prójimo.	1. Comprender la perspectiva bíblica sobre el respeto y amor al prójimo, el cuidado de la creación, la responsabilidad social y la importancia del trabajo.	1.1. Demuestra mediante ejemplos de diversas fuentes, el amor al prójimo y el servicio en la vida del cristiano.	SC	EC, CL	
El cuidado de la creación.			SC	EC, CL	
La responsabilidad social.			SC	EC, CL	
La importancia del trabajo.	2. Participar activamente en algún proyecto colectivo (en la familia, el centro escolar, el barrio, el pueblo o la ciudad donde vive) que contribuya a cubrir las necesidades básicas (biológicas, psicológicas, sociales o espirituales) de personas de su entorno cercano, manifestando actitudes de solidaridad y compromiso.	1.4. Compara y explica el respeto y convivencia frente al desprecio y la violencia.	SC	EC, CL	
			2.3. Toma conciencia de la necesidad de mostrar solidaridad con los demás seres humanos en diferentes situaciones: exclusión social, catástrofes, etc.	SC	EC, CL
				2.4. Identifica injusticias humanas contemporáneas ubicadas en su entorno proponiendo alternativas bíblicas de denuncia y/o solución.	SC
	3. Utilizando informaciones de diversas fuentes, identificar los valores predominantes en la sociedad actual respecto a diversas situaciones, problemas y dilemas éticos contemporáneos, contrastándolos con los valores éticos cristianos según las enseñanzas de la Biblia.	3.3. Investiga sobre la base bíblica del valor y la dignidad del trabajo, exponiendo sus conclusiones en clase.			

### 3. Procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación y criterios de calificación

#### 3.1 Instrumentos de evaluación

En cuanto a los instrumentos de evaluación utilizaremos diferentes procedimientos:

Observación libre del proceso del alumno.

Observación sistematizada, recogiendo datos que se anotan periódicamente sobre los progresos del alumno.

Evaluación puntual, centrada en los objetivos, usando diversas técnicas:

- ✓ Entrevista individual con el alumno sobre distintos aspectos de su proceso de trabajo.
- ✓ Trabajos realizados por los alumnos, valorando el interés, terminología, esquematizaciones, presentación, contenido etc.
- ✓ Pruebas escritas sobre contenidos teóricos y actividades prácticas.
- ✓ Lecturas propuestas.
- ✓ Pruebas orales en grupo o individuales.

#### 3.2 Ponderaciones de los criterios

Nº Criterio	Denominación	Ponderación %
REV.1	Obtener información concreta y relevante sobre hechos delimitados, utilizando diferentes fuentes.	25
REV.2	Identificar y situar cronológica y geográficamente los principales hechos históricos en el devenir del pueblo cristiano desde el periodo neotestamentario hasta el Concilio de Nicea, analizando las consecuencias de los mismos.	30
REV.3	Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio de la historia de la Iglesia desde la etapa en el Bajo Imperio Romano, hasta el inicio de la Edad Media.	20
REV.4	Participar en diálogos y debates sobre diversos temas, manifestando actitudes de tolerancia y respeto hacia otras culturas y formas de pensar, sin renunciar a un juicio crítico desde una perspectiva bíblica.	25
REV.1	Obtener información sobre los principales hechos acaecidos al pueblo de Israel desde el periodo de los Patriarcas hasta la llegada a la Tierra Prometida, elaborando la información recogida (tablas, gráficos, resúmenes).	60
REV.2	Sacar conclusiones acerca de las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia antigua y tipos de leyes del pueblo de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad, a la luz de textos del Antiguo y Nuevo Testamento.	40

REV.1	Comprender la perspectiva bíblica sobre el respeto y amor al prójimo, el cuidado de la creación, la responsabilidad social y la importancia del trabajo.	40
REV.2	Participar activamente en algún proyecto colectivo (en la familia, el centro escolar, el barrio, el pueblo o la ciudad donde vive) que contribuya a cubrir las necesidades básicas (biológicas, psicológicas, sociales o espirituales) de personas de su entorno cercano, manifestando actitudes de solidaridad y compromiso.	35
REV.3	Utilizando informaciones de diversas fuentes, identificar los valores predominantes en la sociedad actual respecto a diversas situaciones, problemas y dilemas éticos contemporáneos, contrastándolos con los valores éticos cristianos según las enseñanzas de la Biblia.	25

### 3.3 Criterios de calificación

Ajustándonos al máximo a criterios de objetividad, consideramos necesario que el alumno/a tenga una información lo más clara posible de la configuración final de su calificación, para lo cual la dividiremos según los siguientes porcentajes:

Pruebas específicas: 40 %.

Producciones del alumnado: 40 %. El trabajo diario realizado en clase, las tareas o actividades propuestas, la expresión oral mediante trabajos monográficos, participación activa en clase y las lecturas realizadas trimestralmente (libros de lectura, artículos, proyectos, trabajos por tareas, etc.).

Participación cívica e interés: 20 %. Se valora la asistencia regular a clase, la atención y participación activa, el interés, la colaboración positiva en la realización de las actividades y la cooperación.

### 3.4 Recuperación de la materia pendiente

Para recuperar materia pendiente de la asignatura, el alumno deberá realizar una serie de trabajos. Las actividades que el alumno debe de llevar a cabo, tienen la finalidad de que éste pueda conseguir los objetivos establecidos. Serán actividades y trabajos en los cuales el alumno estudiará los contenidos propuestos. Algunos ejemplos de actividades son los siguientes:

- ✓ Lectura de textos bíblicos sobre los personajes correspondientes y el análisis de los mismos dando respuestas a preguntas que impliquen la comprensión de estos.
- ✓ Realización de resúmenes o esquemas de los contenidos propuestos,
- ✓ Actividades que le ayuden a obtener información de la Biblia como crucigramas, cuestionarios, preguntas cortas entre otras, relacionados con los contenidos curriculares.

Estas actividades y trabajos se evaluarán dándole un porcentaje a cada actividad según hayan sido cumplimentadas de forma correcta o no siendo 0% la mínima nota y 100% la máxima. Posteriormente se hará una media entre todas las actividades propuestas siguiendo el mismo criterio y obteniendo así la nota final. Para tener aprobada la asignatura debe de tener aprobados los tres trimestres.

### 3.5 Atención a la diversidad

Las medidas de atención a la diversidad tendrán como finalidad fundamental el adecuado aprovechamiento escolar, la atención personalizada y la superación de las dificultades de aprendizaje.

Programas de refuerzo del aprendizaje para el alumnado que no haya promocionado de curso. El plan específico personalizado, orientado a la superación de las dificultades detectadas en el curso anterior, consistirá en:

- ✓ Atención personalizada en clase.
- ✓ Seguimiento diario de las actividades de clase y trabajo en casa.
- ✓ Información regular a padres/madres en caso de que el alumno/a no progrese. En caso de ser requerido se les apoyará con actividades de refuerzo.

En el caso de alumnado que, aun promocionando de curso, no supere alguna de las áreas/materias del curso anterior, se elaborará un programa de refuerzo para estos ellos.

Este constará de lo siguiente:

- ✓ Seguimiento académico: se realizará un seguimiento de las actividades por parte de la profesora que imparte la materia ese año. Se tendrá en cuenta el interés y el esfuerzo, así como la puntualidad en la entrega de los trabajos realizados.

El objetivo último es conseguir que el alumno o alumna alcance los objetivos generales de la etapa y desarrolle las competencias clave. Por lo tanto, la materia se organizará atendiendo a la diversidad del alumnado. Las medidas de atención a la diversidad en esta etapa estarán orientadas a responder a las necesidades educativas concretas del alumnado y a la consecución de las competencias clave y los objetivos.

El alumnado que presente necesidades específicas seguirá el mismo currículo que el resto de sus compañeros, pero se tendrán en cuenta sus dificultades a la hora de calificar y valorar su trabajo. A la hora de trabajar en grupos, se buscará la ayuda que le puedan prestar sus compañeros y compañeras. En las pruebas escritas se les pedirá que respondan a las mismas cuestiones, pero se les prestará un apoyo en las mismas para facilitar sus respuestas, dándoles pistas para que respondan adecuadamente, especificando más lo que se pide, etc.

Se plantearán actividades variadas que motiven el interés de los alumnos y al mismo tiempo despierten su curiosidad.

Se diseñarán actividades de dificultad o complejidad creciente que puedan atender a las capacidades de alumnos con diferentes niveles y aptitudes, de manera que sea el propio alumno en su práctica el que establezca su progresión.

En cuanto a la evaluación se tendrá en cuenta que cada trabajo de cada alumno se ha de valorar como único y original, estimulándole a superar las dificultades y a seguir avanzando en su proceso de aprendizaje. Para ello conviene facilitarle la reflexión sobre lo realizado, sobre lo aprendido y el análisis de las dificultades con las que se ha encontrado.

## 4. Actividades complementarias y extraescolares

Se realizarán actividades especiales en clase el día de la violencia de género, el día de la paz y el día de la mujer trabajadora, así como en los días previos a Navidad y a Semana Santa.