**I.E.S. JUAN DE MAIRENA
MAIRENA DEL ALJARAFE
SEVILLA**

**PROGRAMACIÓN DE LA ASIGNATURA
RELIGIÓN CATÓLICA**

CURSO 2022-23

*Profesores: Eduardo López
Valentín Ansede*

Justificación y contextualización.	2
VALOR FORMATIVO DE LA MATERIA	2
Marco Normativo	3
Características del entorno.	4
Estructura del centro y del departamento	5
Características del alumnado.	5
Objetivos generales de la etapa.	6
Competencias clave.	7
Perfil de Salida.	7
Competencias específicas	17
Saberes básicos.	17
Secuenciación y temporalización	20
Temas transversales e Integración de planes y proyectos educativos	20
Metodología.	21
Organización del aula	23
Atención a la diversidad y a las diferencias individuales.	24
Medidas generales.	25
DUA: Inclusión desde la metodología.	25
Programas de refuerzo y profundización.	26
Programas de adaptación curricular de acceso y significativas.	26
Programa de profundización.	27
Materiales y recursos.	27
Evaluación.	28
Referentes de la evaluación.	28
Instrumentos y momentos.	28
Evaluación de la programación.	36
Situaciones de aprendizaje.	37
Actividades Complementarias y Extraescolares	71

Justificación y contextualización.

1. VALOR FORMATIVO DE LA MATERIA

La presencia de la enseñanza religiosa en la escuela responde, en primer lugar, a la importancia que esta materia tiene dentro de la educación para que los alumnos puedan conseguir un desarrollo pleno e integral de su personalidad. La necesidad de sentido del ser humano es una evidencia a la que la escuela necesariamente debe dar respuesta. La educación de la dimensión religiosa es parte fundamental para la maduración de la persona.

No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se permitiese el desarrollo de todas las dimensiones inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra la religiosa.

Esta capacidad básica de la persona adquiere su auténtico cumplimiento cuando se descubre el sentido de la vida. La enseñanza de la religión católica en los centros escolares ayudará a los estudiantes a ensanchar los espacios de la racionalidad y adoptar una actitud de apertura al sentido religioso de la vida, sea cual sea su manifestación concreta.

La Iglesia, como se recoge en el número 2 de la *Gravissimum Educationis*, ha realizado continuos esfuerzos para favorecer que la formación religiosa se imparta en el ámbito escolar, como contribución decisiva a la formación integral de la persona. Por ese motivo, la Santa Sede suscribió un Acuerdo Internacional con el Estado Español sobre Enseñanza y Asuntos Sociales, firmado el 3 de enero de 1979, donde se otorga la competencia para elaborar el currículo de la asignatura de Religión y Moral Católica a la jerarquía eclesiástica (art. 6).

La enseñanza de la religión católica en la escuela responde a la necesidad de respetar y tener en cuenta el conjunto de valores y significados en los que la persona ha nacido como hipótesis explicativa de la realidad y que se denomina tradición. Para ello, la religión católica pretende contribuir a la educación integral del niño en dos direcciones. Por una parte, responde a la dimensión religiosa de todo ser humano y, por otra, lo introduce en la realidad a la luz de una hipótesis ofrecida por una historia y una tradición. De este modo, se promueve el reconocimiento de un sentido de la existencia de una manera coherente con el propio desarrollo psico-evolutivo del alumno.

En este curso, diferenciaremos la programación para los cursos primero y tercero, por un lado, y segundo y cuarto, por otro, atendiendo a la legislación que normaliza la implantación de la LOMLOE en el ámbito educativo.

Para los cursos pares el desarrollo del currículo se estructura en cuatro grandes bloques que pretenden recoger el saber antropológico cristiano acumulado a lo largo de los siglos. Esos bloques parten del sentido religioso del hombre, continúan con el estudio de la revelación; Dios se manifiesta al hombre y lo hace en una historia concreta, con personajes y situaciones que el alumno debe conocer y que contribuirán a su comprensión del mundo. Dicha revelación culmina en Jesucristo y el mensaje evangélico, centro del tercer bloque del currículum y eje vertebrador de la materia. Por último, se estudia la Iglesia como manifestación de la presencia continuada de Jesucristo en la historia.

Para los cursos impares, los saberes básicos se estructuran en tres grandes bloques:

- a. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida,
- b. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultura,
- c. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.

De esta manera, queda organizada la materia partiendo del individuo orientado al mundo, pasando por la acción que la religiosidad y el evangelio marcan en esa apertura a lo largo de la historia y su reflejo en la actualidad.

Conviene subrayar, por tanto, que lejos de una finalidad catequética o de adoctrinamiento, la enseñanza de la religión católica ilustra a los estudiantes sobre la identidad del cristianismo y la vida cristiana.

Este documento dará respuesta a cuatro grandes cuestiones:

- ¿Qué competencias clave y objetivos se desean alcanzar?
- ¿Qué actividades deben realizarse para conseguirlo?
- ¿Cómo organizaremos las actividades para que sean más efectivas?
- ¿Cómo evaluaremos la eficiencia de las actividades?

2. Marco Normativo

Como ya hemos referido la **administración** desarrolla en una primera instancia el proceso educativo estableciendo una **normativa** que supondrá el punto de partida en la que se ha de basar la acción docente. La administración da las pautas sobre qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar, y estas se desarrollan en un segundo nivel en el centro educativo.

La base que debemos tener en cuenta para organizar nuestra programación didáctica se encuentra en la legislación vigente que, junto a la evaluación inicial, nos orientarán hacia la organización de nuestro aula para la consecución de nuestros objetivos.

Durante este curso, según el RD 217/2022 se implanta la nueva legislación para los cursos impares, mientras que para los pares permanecen las anteriores disposiciones y leyes.

En el marco universal encontramos:

Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, que reconoce el derecho de todos a una educación integral y el derecho preferente de las familias a elegir el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos e hijas

Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de 1966, artículo 13.3

Carta de Derechos Fundamentales de la Unión Europea del 2000, artículo 14.3.

En el estatal encontramos:

Constitución Española. Reconoce la libertad religiosa y garantiza el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus convicciones en el artículo 27.3.

LOE (Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación) modificada por la **LOMLOE** (Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre) de 3 de mayo, de Educación.

R.D. 217/2022 (Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria)

R.D. 243/2022 (Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de Bachillerato)

Resolución de 21 de junio de 2022, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publican los currículos de las enseñanzas de religión católica correspondientes a Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

Pero la educación debe concretarse en el entorno de una **comunidad específica**, con una identidad y cultura característica. De ahí, que esa realidad tenga que plasmarse en una normativa adaptada a la idiosincrasia de **Andalucía**. Así, la comunidad andaluza adapta el marco legal estatal a sus propias necesidades.

LEA (Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía)

Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria.

Instrucción 1/2022 de 23 de junio, de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa, por la que se establecen aspectos de organización y funcionamiento para los centros que impartan educación secundaria para el curso 2022/23

Instrucción 13/2022 de 23 de junio, de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa, por la que se establecen aspectos de organización y funcionamiento para los centros que impartan Bachillerato para el curso 2022/23

Para los cursos pares, permanecen:

R.D. 984/2021 (Real Decreto 984/2021, de 16 de noviembre, por el que se regulan la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional.

Resolución de 13 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de Bachillerato

Y en el ámbito andaluz

Decreto 110/2016, de ordenación y currículo de Bachillerato, modificado por el **Decreto 183/2020**.

Decreto 111/2016, de ordenación y currículo de ESO, modificado por el **Decreto 182/2020**.

Orden de 15 de enero de 2021, de currículo, atención a la diversidad y ordenación de la evaluación de ESO y de Bachillerato

Además, nuestra materia queda circunscrita en lo indicado en el propio **Reglamento de Organización y Funciones del centro**, concretamente en el artículo 7.bis.

3. Contexto

A. Características del entorno.

El IES Juan de Mairena está situado en Mairena del Aljarafe, una población dentro del área urbana funcional de la primera corona del Aljarafe de la provincia de Sevilla. Actualmente tiene una población de más de 45.000 habitantes.

Cuenta con ocho centros de educación primaria públicos y cuatro de secundaria y en alguno de ellos se imparten ciclos Medios y Superiores

Existen dos parroquias, Iglesia de San Idelfonso en el Casco Antiguo e Iglesia del Espíritu Santo en la barriada de Los Alcores, donde la mayoría del alumnado ha recibido las catequesis de Primera Comunión. Pocos continúan con la Segunda Síntesis de Fe, aunque sí se relacionan con el mundo cofrade, bien a través de la Hermandad de la Virgen del Rosario, de la Merced o en Sevilla. También está en la localidad el Convento de clausura de las Hermanas Concepcionistas Franciscanas y que reflejaremos una de las actividades extraescolares en este lugar.

Durante el curso 2022-23 atenderá 4 líneas completas de 1º y 2º, 4 de 3º de 4º de ESO, 4 de 1º de Bachillerato y 24 de 2º de Bachillerato con las modalidades de Ciencias, Humanidades y Ciencias

Sociales y Artes, un Ciclo de grado Medio de Sistemas Microinformáticos y Redes y un Ciclo de Grado Superior de Técnico en Enseñanza y Animación Sociodeportiva.

El centro acoge un total de 1000 jóvenes en total, de los cuales 423 han elegido Religión Católica como optativa frente a Educación en Valores para 2º y 4º de la ESO, Atención Educativa para 1º y 3º de la ESO y 1º de Bachillerato y Ciudadanía en 2º de Bachillerato.

La evaluación inicial apunta a que el alumnado, de manera general, reconoce los aspectos básicos de la religión, pero la percibe de manera sesgada y relacionada directamente con la liturgia y las celebraciones populares. En líneas generales, hay un desconocimiento profundo de la importancia de la religiosidad en el arte, la cultura y las costumbres y en la vida pública.

Por otro lado, se ha observado un rechazo general por aspectos de sus vidas a nivel local y de la situación global en general. Sin embargo, esa disconformidad con el mundo que les rodea no se corresponde con una motivación para la acción por el cambio.

Durante el curso 2022/23 el área de Religión Católica estará conformada por dos profesores. Eduardo López tendrá 25 grupos repartidos en 16 horas lectivas y Valentín Ansede un total de 2 grupos en 2 horas lectivas.

La relación con el resto de departamentos se establecerá de manera fluida en contactos personales, reuniones interdepartamentales, claustros y las herramientas colaborativas de google que el centro utiliza.

B. Características del alumnado.

Debemos tener en consideración que el constructo mental de nuestros discentes está en pleno desarrollo madurativo. Es en la adolescencia cuando se adquieren los hábitos que suelen permanecer en la edad adulta, tanto los que benefician al aprendizaje como los que lo perjudican. Así lo decía Aristóteles en su Ética a Nicómaco: "Los buenos hábitos formados en la juventud marcan toda la diferencia. El hábito predispone a un sujeto para la realización perfecta de una tarea o actividad".

En esa edad de cambios físicos, hormonales, afectivos e intelectuales, el desarrollar la capacidad de hacerse preguntas sobre lo que les rodea y sobre sus propias alteraciones internas, desarrollarán ese querer ir más allá de lo evidente, de trascender al conocimiento ya generado por miles de años de historia.

Es en este momento, cuando el docente debe aprovechar todo su potencial para crearle el gusto por el conocimiento, la curiosidad por lo que le rodea, despertando en él o en ella la capacidad de trascendencia que le permita conocerse a sí mismo, desligarse de su ego y enfrentarse al mundo con el mayor número de herramientas posible y con un sentido de sentirse parte de una comunidad en la que debe participar activamente.

I. PROGRAMACIÓN LOMLOE (1º y 3º ESO)

1. Objetivos generales de la etapa.

Un objetivo es **el fin al que se desea llegar o la meta que se pretende lograr**. Es lo que impulsa al individuo a tomar decisiones o a perseguir sus aspiraciones. Por tanto, debemos plantearnos cuál es la meta que pretendemos lograr durante el desarrollo del alumnado en nuestra materia y, en líneas generales, en toda esta etapa de Secundaria y Bachillerato.

Así, precisamente, es como lo establece el **artículo 2 del Real Decreto 217/2022** y define los objetivos como aquellos logros que se espera que el alumnado haya alcanzado al finalizar la etapa y cuya consecución está vinculada a la adquisición de las competencias clave.

De esta manera, quedan marcados los objetivos, los saberes básicos, las competencias específicas, los criterios de evaluación y la metodología didáctica necesarios para su consecución.

Tal como se indica en el **artículo 7 del Real Decreto 217/2022**, la Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

- a) **Asumir responsablemente sus deberes**, conocer y ejercer sus **derechos** en el respeto a las demás personas, practicar la **tolerancia**, la **cooperación** y la **solidaridad** entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la **ciudadanía democrática**.
- b) Desarrollar y consolidar **hábitos** de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de **desarrollo personal**.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la **igualdad de derechos y oportunidades** entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
- d) Fortalecer sus **capacidades afectivas** en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las **fuentes de información** para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una **reflexión ética** sobre su funcionamiento y utilización.
- f) Concebir el **conocimiento científico** como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y **aplicar los métodos** para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el **espíritu emprendedor** y la confianza en sí mismo, la **participación**, el sentido crítico, la **iniciativa personal** y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y **expresar** con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la comunidad autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la **lectura** y el estudio de la literatura.
- i) Comprender y expresarse en una o más **lenguas extranjeras** de manera apropiada.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la **cultura y la historia** propias y de las demás personas, así como el **patrimonio** artístico y cultural.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del **propio cuerpo** y el de los otros, **respetar las diferencias**, afianzar los **hábitos** de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del **deporte** para favorecer el **desarrollo personal y social**. Conocer y valorar la dimensión humana de la **sexualidad** en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la **salud**, el **consumo**, el **cuidado**, la **empatía** y el **respeto** hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el **medio ambiente**, contribuyendo a su conservación y mejora.
- l) Apreciar la **creación artística** y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

2. Competencias clave.

A. Perfil de Salida.

La **Recomendación del Consejo de la Unión Europea, de 22 de mayo de 2018**, relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente ha servido como referente de partida para definir las competencias recogidas en el Perfil competencial y Perfil de salida.

De acuerdo con lo establecido en el **Real Decreto 217/2022**, de 29 de marzo, el **Perfil de salida** del alumnado al término de la enseñanza básica fija las competencias clave que el alumnado debe haber adquirido y desarrollado al finalizar la enseñanza básica. Constituye el referente último del desempeño competencial, tanto en la evaluación de las distintas etapas y modalidades de la formación básica, como para la titulación de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria. En el anexo I se definen cada una de las competencias clave y el perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica.

Se quiere garantizar que todo alumno o alumna que supere con éxito la enseñanza básica y, por tanto, alcance el Perfil de salida sepa activar los aprendizajes adquiridos para responder a los principales desafíos a los que deberá hacer frente a lo largo de su vida:

- Desarrollar una **actitud responsable** a partir de la toma de conciencia de la degradación del **medioambiente** y del maltrato animal basada en el conocimiento de las causas que los provocan, agravan o mejoran, desde una visión sistémica, tanto local como global.
- Identificar los diferentes aspectos relacionados con el **consumo responsable**, valorando sus repercusiones sobre el bien individual y el común, juzgando críticamente las necesidades y los excesos y ejerciendo un control social frente a la vulneración de sus derechos.
- Desarrollar **estilos de vida saludable** a partir de la comprensión del funcionamiento del organismo y la reflexión crítica sobre los factores internos y externos que inciden en ella, asumiendo la responsabilidad personal y social en el cuidado propio y en el cuidado de las demás personas, así como en la promoción de la salud pública.
- Desarrollar un **espíritu crítico, empático y proactivo** para detectar situaciones de inequidad y exclusión a partir de la comprensión de las causas complejas que las originan.
- Entender los **conflictos** como elementos connaturales a la vida en sociedad que deben resolverse de **manera pacífica**.
- Analizar de manera crítica y **aprovechar las oportunidades** de todo tipo que ofrece la sociedad actual, en particular las de la cultura en la era digital, evaluando sus beneficios y riesgos y haciendo un uso ético y responsable que contribuya a la mejora de la calidad de vida personal y colectiva.
- Aceptar la **incertidumbre** como una oportunidad para articular respuestas más creativas, aprendiendo a manejar la ansiedad que puede llevar aparejada.
- **Cooperar y convivir** en sociedades abiertas y cambiantes, valorando la diversidad personal y cultural como fuente de riqueza e interesándose por otras lenguas y culturas.
- Sentirse **parte de un proyecto colectivo**, tanto en el ámbito local como en el global, desarrollando empatía y generosidad.
- Desarrollar las habilidades que le permitan **seguir aprendiendo a lo largo de la vida**, desde la confianza en el conocimiento como motor del desarrollo y la valoración crítica de los riesgos y beneficios de este último.

La competencia supone una combinación de **habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones, y otros componentes sociales** y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz. Se contemplan, pues, como conocimiento en la práctica, un conocimiento adquirido a través de la participación activa en sociedad que se pueden desarrollar tanto en el contexto educativo formal, a través del currículo, como en los contextos educativos no formales e informales.

Las competencias, por tanto, se conceptualizan como un **saber hacer** que se aplica a una diversidad de contextos académicos, sociales y profesionales. El aprendizaje por competencias favorece los propios procesos de aprendizaje y la motivación por aprender, debido a la fuerte interrelación entre sus componentes: el concepto se aprende de forma conjunta al procedimiento de aprender dicho concepto.

Siguiendo las recomendaciones de la Unión Europea, se identifican **ocho competencias clave esenciales** para el bienestar de las sociedades europeas, el crecimiento económico y la innovación, y se describen los conocimientos, las capacidades y las actitudes esenciales vinculadas a cada una de ellas. Incluimos, además, cómo la materia Religión Católica contribuye a conseguirlo en el **alumnado de Secundaria**.

Competencias clave	Aplicación a la PD	Descriptorios operativos	
<p>Competencia en comunicación lingüística (CCL) Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral, escrita, signada o multimodal. La materia Lengua Castellana y Literatura constituye la base del aprendizaje y es vehículo canalizador del desarrollo competencial en todas sus facetas. Contribuye a ello de forma directa por su relevancia para expresar e interpretar conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones de forma oral y escrita y para interactuar de una manera adecuada y creativa en múltiples contextos sociales y culturales.</p>	<p>Mediante debates, exposiciones, lecturas de textos, resúmenes, desarrollo de esquemas...se trabajará de manera implícita y continuada esta competencia. Se propondrán también lecturas opcionales para desarrollar el gusto por la lectura.</p>	CCL1	Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y transmitir opiniones, como para construir vínculos personales
		CCL2	Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.
		CCL3	Localiza, selecciona y contrasta de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.
		CCL4	Lee con autonomía obras diversas adecuadas a su edad, seleccionando las que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; aprecia el patrimonio literario como cauce privilegiado de la experiencia individual y colectiva; y moviliza su propia experiencia biográfica y sus conocimientos literarios y culturales para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria de progresiva complejidad.
		CCL5	Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.

Competencias clave	Aplicación a la PD	Descriptorios operativos	
<p>Competencia plurilingüe (CP) La competencia plurilingüe implica utilizar distintas lenguas, orales o signadas, de forma apropiada y eficaz para el aprendizaje y la comunicación. Esta competencia supone reconocer y respetar los perfiles lingüísticos individuales y aprovechar las experiencias propias para desarrollar estrategias que permitan mediar y hacer transferencias entre lenguas, incluidas las clásicas, y, en su caso, mantener y adquirir destrezas en la lengua o lenguas familiares y en las lenguas oficiales. Integra, asimismo, dimensiones históricas e interculturales orientadas a conocer, valorar y respetar la diversidad lingüística y cultural de la sociedad con el objetivo de fomentar la convivencia democrática.</p>	<p>El trabajo interdisciplinar con las materias de idiomas, así como el aprendizaje del lenguaje de signos en algunas actividades desarrollarán esta capacidad en nuestra programación.</p>	CP1	<p>Usa eficazmente una o más lenguas, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas, de manera apropiada y adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional.</p>
		CP2	<p>A partir de sus experiencias, realiza transferencias entre distintas lenguas como estrategia para comunicarse y ampliar su repertorio lingüístico individual.</p>
		CP3	<p>Conoce, valora y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal como factor de diálogo, para fomentar la cohesión social.</p>

Competencias clave	Aplicación a la PD	Descriptorios operativos	
<p>Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM) Entraña la comprensión del mundo utilizando los métodos científicos, el pensamiento y representación matemáticos, la tecnología y los métodos de la ingeniería para transformar el entorno de forma comprometida, responsable y sostenible. La competencia matemática permite desarrollar y aplicar la perspectiva y el razonamiento con el fin de resolver diversos problemas en diferentes contextos. La competencia en ciencia conlleva la comprensión y explicación del entorno natural y social, utilizando un conjunto de conocimientos y metodologías, incluidas la observación y la experimentación, con el fin de plantear preguntas y extraer conclusiones basadas en pruebas para poder interpretar y transformar el mundo natural y el contexto social. La competencia en tecnología e ingeniería comprende la aplicación de los</p>	<p>La Religión Católica también ayuda a su adquisición, ya que el desarrollo de la trascendencia conlleva inequívocamente la observación del mundo y el planteamiento de cuestiones sobre nuestro entorno. Todas las actividades orientadas a la comprensión lectora, a la esquematización de contenidos, como líneas de tiempo o mapas conceptuales, contribuirán a mejorar la competencia STEM.</p>	STEM1	Utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, y selecciona y emplea diferentes estrategias para resolver problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.
		STEM2	Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y las limitaciones de la ciencia.
		STEM3	Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y en equipo, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad.
		STEM4	Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa y en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...), aprovechando de forma crítica la cultura digital e incluyendo el lenguaje matemático-formal con ética y responsabilidad, para compartir y construir nuevos conocimientos.
		STEM5	Emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física, mental y social, y preservar el medio ambiente y los seres vivos; y aplica principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable.

Competencias clave	Aplicación a la PD	Descriptorios operativos	
conocimientos y metodologías propios de las ciencias para transformar nuestra sociedad de acuerdo con las necesidades o deseos de las personas en un marco de seguridad, responsabilidad y sostenibilidad.			
Competencia digital (CD) La competencia digital implica el uso seguro, saludable, sostenible, crítico y responsable de las tecnologías digitales para el aprendizaje, para el trabajo y para la participación en la sociedad, así como la interacción con estas. Incluye la alfabetización en información y datos, la comunicación y la colaboración, la educación mediática, la creación de contenidos digitales (incluida la programación), la seguridad (incluido el bienestar digital y las competencias relacionadas con la ciberseguridad), asuntos relacionados con la ciudadanía digital, la privacidad, la propiedad intelectual, la resolución de problemas y el pensamiento computacional y crítico.	La Religión Católica proporciona conocimientos y destrezas para buscar, obtener y tratar información, así como de utilizarla de manera crítica y sistemática, evaluando su pertinencia y segregando la información veraz de la que no lo es. Se usará de manera sistemática en clase dispositivos telemáticos para la búsqueda de información y aplicaciones para la creación de esquemas, visual thinking, edición de imágenes y videos, además de las plataformas de enseñanza de google.	CD1	Realiza búsquedas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos, para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual.
		CD2	Gestiona y utiliza su entorno personal digital de aprendizaje para construir conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando la más adecuada en función de la tarea y de sus necesidades de aprendizaje permanente.
		CD3	Se comunica, participa, colabora e interactúa compartiendo contenidos, datos e información mediante herramientas o plataformas virtuales, y gestiona de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red, para ejercer una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.
		CD4	Identifica riesgos y adopta medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y para tomar conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.
		CD5	Desarrolla aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.
Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA) La competencia personal, social y de	La Religión Católica permite aprender en grupos heterogéneos y de	CPSAA1	Regula y expresa sus emociones, fortaleciendo el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje, para gestionar los retos y cambios y armonizarlos con sus propios objetivos.

Competencias clave	Aplicación a la PD	Descriptorios operativos	
<p>aprender a aprender implica la capacidad de reflexionar sobre uno mismo para autoconocerse, aceptarse y promover un crecimiento personal constante; gestionar el tiempo y la información eficazmente; colaborar con otros de forma constructiva; mantener la resiliencia; y gestionar el aprendizaje a lo largo de la vida. Incluye también la capacidad de hacer frente a la incertidumbre y a la complejidad; adaptarse a los cambios; aprender a gestionar los procesos metacognitivos; identificar conductas contrarias a la convivencia y desarrollar estrategias para abordarlas; contribuir al bienestar físico, mental y emocional propio y de las demás personas, desarrollando habilidades para cuidarse a sí mismo y a quienes lo rodean a través de la corresponsabilidad; ser capaz de llevar una vida orientada al futuro; así como expresar empatía y abordar los conflictos en un contexto integrador y de apoyo.</p>	<p>forma autónoma y así, propicia que el alumnado comunique sus experiencias favoreciendo la autoevaluación e integrando lo emocional y lo social. Actividades como el debate o los proyectos solidarios facilitan especialmente la adquisición de esta competencia.</p>	CPSAA2	Comprende los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, consolida estilos de vida saludable a nivel físico y mental, reconoce conductas contrarias a la convivencia y aplica estrategias para abordarlas.
		CPSAA3	Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de las demás personas y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas.
		CPSAA4	Realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.
		CPSAA5	Planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.
<p>Competencia ciudadana (CC) La competencia ciudadana contribuye a que alumnos y alumnas puedan ejercer una ciudadanía responsable y</p>	<p>El sentirse parte de un proyecto universal desde la individualidad favorece su implicación en la</p>	CC1	<p>Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto.</p>

Competencias clave	Aplicación a la PD	Descriptorios operativos	
<p>participar plenamente en la vida social y cívica, basándose en la comprensión de los conceptos y las estructuras sociales, económicas, jurídicas y políticas, así como en el conocimiento de los acontecimientos mundiales y el compromiso activo con la sostenibilidad y el logro de una ciudadanía mundial. Incluye la alfabetización cívica, la adopción consciente de los valores propios de una cultura democrática fundada en el respeto a los derechos humanos, la reflexión crítica acerca de los grandes problemas éticos de nuestro tiempo y el desarrollo de un estilo de vida sostenible acorde con los Objetivos de Desarrollo Sostenible planteados en la Agenda 2030.</p>	<p>ciudadanía de una manera activa y participativa, orientando sus acciones desde lo local a lo global. Trabajamos fundamentalmente el respeto por las opiniones ajenas. Además permite tomar contacto con distintas realidades y asumir la propia expresión como modo de apertura a los demás, posibilitando la integración social y cultural. Las actividades relacionadas con los proyectos solidarios o el cuidado del medioambiente están enfocadas al desarrollo de esta competencia.</p>	CC2	<p>Analiza y asume fundadamente los principios y valores que emanan del proceso de integración europea, la Constitución española y los derechos humanos y de la infancia, participando en actividades comunitarias, como la toma de decisiones o la resolución de conflictos, con actitud democrática, respeto por la diversidad, y compromiso con la igualdad de género, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.</p>
		CC3	<p>Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desarrollando juicios propios para afrontar la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia.</p>
		CC4	<p>Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, ecoddependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, y adopta, de forma consciente y motivada, un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable.</p>
<p>Competencia emprendedora (CE) Implica las habilidades necesarias para convertir las ideas en actos, como la creatividad o las capacidades para asumir riesgos y planificar y gestionar proyectos. La competencia emprendedora implica desarrollar un enfoque vital dirigido a actuar sobre oportunidades e ideas, utilizando los conocimientos específicos necesarios para generar resultados de valor para</p>	<p>Esta materia contribuye a la adquisición de esta competencia con la construcción de estrategias, en la toma de decisiones, en la vida, en proyectos personales y en la base de la autonomía personal. Cualquier actividad que implique el desarrollo de un proyecto</p>	CE1	<p>Analiza necesidades y oportunidades y afronta retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, educativo y profesional</p>
		CE2	<p>Evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas, aplicando conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, utilizando destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora que genere valor.</p>

Competencias clave	Aplicación a la PD	Descriptorios operativos	
<p>otras personas. Aporta estrategias que permiten adaptar la mirada para detectar necesidades y oportunidades; entrenar el pensamiento para analizar y evaluar el entorno, y crear y replantear ideas utilizando la imaginación, la creatividad, el pensamiento estratégico y la reflexión ética, crítica y constructiva dentro de los procesos creativos y de innovación; y despertar la disposición a aprender, a arriesgar y a afrontar la incertidumbre. Asimismo, implica tomar decisiones basadas en la información y el conocimiento y colaborar de manera ágil con otras personas, con motivación, empatía y habilidades de comunicación y de negociación, para llevar las ideas planteadas a la acción mediante la planificación y gestión de proyectos sostenibles de valor social, cultural y económico-financiero.</p>	<p>o trabajo con un producto final la trabajará, necesariamente.</p>	CE3	<p>Desarrolla el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas y toma decisiones, de manera razonada, utilizando estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.</p>
<p>Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC) La competencia en conciencia y expresión culturales supone comprender y respetar el modo en que las ideas, las opiniones, los sentimientos y las emociones se expresan y se comunican de forma creativa en distintas culturas y por medio de una amplia gama de manifestaciones artísticas y culturales.</p>	<p>La Religión Católica favorece el desarrollo de esta competencia en la medida en la que se convierte en herramienta fundamental en la realización, expresión creativa y apreciación de las obras en distintos medios, como la música, las artes escénicas, la</p>	CCEC1	<p>Conoce, aprecia críticamente y respeta el patrimonio cultural y artístico, implicándose en su conservación y valorando el enriquecimiento inherente a la diversidad cultural y artística.</p>
		CCEC2	<p>Disfruta, reconoce y analiza con autonomía las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, distinguiendo los medios y soportes, así como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.</p>
		CCEC3	<p>Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones por medio de producciones culturales y artísticas, integrando su propio cuerpo y desarrollando la autoestima, la creatividad y el sentido del lugar que ocupa en la sociedad, con una actitud empática, abierta y colaborativa.</p>

Competencias clave	Aplicación a la PD	Descriptorios operativos	
<p>Implica también un compromiso con la comprensión, el desarrollo y la expresión de las ideas propias y del sentido del lugar que se ocupa o del papel que se desempeña en la sociedad. Asimismo, requiere la comprensión de la propia identidad en evolución y del patrimonio cultural en un mundo caracterizado por la diversidad, así como la toma de conciencia de que el arte y otras manifestaciones culturales pueden suponer una manera de mirar el mundo y de darle forma.</p>	<p>literatura, la escultura, la pintura y la arquitectura. Comprender el arte desde la influencia de la espiritualidad y las manifestaciones artísticas en lo religioso será uno de los bloques imprescindibles. Además, se entronca con el trabajo sobre la religiosidad popular y con las celebraciones litúrgicas.</p>	CCEC4	<p>Conoce, selecciona y utiliza con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para la creación de productos artísticos y culturales, tanto de forma individual como colaborativa, identificando oportunidades de desarrollo personal, social y laboral, así como de emprendimiento.</p>

3. Competencias específicas

La Resolución de 21 de junio de 2022, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publican los currículos de las enseñanzas de religión católica incluye las competencias necesarias que debe aportar esta materia de manera específica en el proceso de aprendizaje del alumnado.

Presentamos en el apartado de Evaluación las competencias específicas enlazadas a los descriptores de perfil de salida y los criterios necesarios para evaluar su consecución en el alumnado para una mejor comprensión en el desarrollo de la materia.

4. Saberes básicos.

Asimismo, la Resolución incluye los saberes básicos que deben adquirirse diferenciando entre la primera etapa y la segunda en la Educación Básica. Así, especifica tres grandes bloques de manera general en la que se establece la necesidad de trabajar los siguientes aspectos en el alumnado:

El primer bloque, llamado 'Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida', se trabajan los aspectos del autoconocimiento, la interioridad y las relaciones que la persona establece con los demás, con el mundo y con Dios reconociendo estrategias para lograrlo, desde la oración, el ejemplo de Cristo, María y los santos y la necesidad como cristianos de ser agentes para el cambio social.

En el segundo bloque, llamado 'Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural' el alumnado descubre la realidad religiosa en el mundo, la tradición, la cultura y el arte y la importancia que la identidad cristiana tiene en la historia. Además de reconocer la identidad del cristiano como parte de un pueblo y la conformación de la Iglesia y la liturgia.

El tercer bloque, 'Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta', contempla el conocimiento del mundo diverso y la implicación del cristiano en la vida pública para la construcción del bien común a la luz del Evangelio.

Estos saberes básicos se concretan de la siguiente manera:

Bloque	Saberes básicos 1º/2º	Saberes básicos 3º/4º
A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.	– Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.	Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.
	– Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	– Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.
	– Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.	– Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.
	– Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.	– El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.
	– La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.	– Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.
	– Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.	– Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.
		– La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.
B. Cosmovisión, identidad cristiana y	– La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.	– La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.

expresión cultural.	– Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.	– Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.
	– Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.	– La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.
	– La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.	– La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.
	– María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.	– Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.
	– La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.	– Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.
	– Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.	– Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.
	– Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.	– Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.
C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.	– Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.	– Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.
	– Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la	– Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad

construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.	intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.
– Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.	– Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.
– La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.	– Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros.
– Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.	– El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.
– Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.	– La esperanza cristiana y la santidad.

A. Secuenciación y temporalización

El RD 217/2022 y la Instrucción 1/2022 determinan 1 hora semanal para la materia de Religión Católica, lo que dota de un total de unas 30 sesiones por curso en el año escolar. Atendiendo a esta temporalidad, los saberes mínimos se incluirán en situaciones de aprendizaje abordando 10 sesiones para cada bloque de contenidos de la siguiente manera:

1er Trimestre: Bloques A y C

2º Trimestre: Bloque C

3er Trimestre: Bloque B

5. Evaluación.

A. Criterios de evaluación.

De conformidad con la Instrucción 1/2022, la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria será continua, formativa e integradora. La evaluación no es una actividad independiente y externa al proceso de enseñanza-aprendizaje, ni una actividad final, sino un proceso.

Además, la Resolución específica para el currículo de la materia que la evaluación de Religión Católica se realizará en los mismos términos y con los mismos efectos de las otras materias de la etapa. Deberá tener en cuenta todos los procesos de la actividad pedagógica que se desarrolla en el aula y prever las herramientas e instrumentos necesarios para observar el nivel de adquisición de las competencias específicas. En la medida de lo posible, en cuanto sujetos progresivamente autónomos y gradualmente responsables de su aprendizaje, los alumnos y alumnas han de participar en la evaluación y el proceso seguido para la adquisición de las competencias específicas propias de la materia. Para ello se deberían combinar los diferentes tipos de evaluación: la realizada por el docente, autoevaluación del alumnado sobre sí mismo de forma que puedan tomar conciencia de su proceso de aprendizaje y sea progresivamente más responsable de él, y coevaluación entre iguales que debe desarrollarse en un ambiente de respeto y empatía.

A continuación relacionamos los criterios de evaluación a las competencias específicas y a los saberes mínimos establecidos para la materia:

Perfiles de salida	Competencia específica	Criterios de evaluación 1º	Criterios de evaluación 3º	Bloque de contenido
CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3	<p>1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.</p> <p>La valoración de la dignidad e identidad personal implica el descubrimiento en diversas situaciones vitales de todas las dimensiones humanas (emociones, sentimientos, afectos, deseos, ideales, limitaciones), de su naturaleza social y de su capacidad trascendente. Supone identificar y comprender las propias experiencias, las raíces familiares y culturales, la interdependencia respecto de los demás y de la Creación, aprender a gestionar los sentimientos y la propia identidad y ser capaz de expresarlos utilizando diversos lenguajes. Implica el descubrimiento de la experiencia espiritual y religiosa como parte de la vocación humana, también la dimensión estética y la capacidad creativa para expresar el proyecto vital.</p>	<p>1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.</p>	<p>1.1 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.</p>	<p>A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.</p>
	<p>En el desarrollo de esta competencia desempeña un papel esencial el descubrimiento de la interioridad, la responsabilidad, la vulnerabilidad y el contraste con otras situaciones vitales, en particular con la visión cristiana de la persona y de la vida, por ejemplo, a través de personajes y relatos significativos del entorno y de la tradición cristiana, sobre todo a través del acercamiento a los principales relatos bíblicos teniendo como referencia a Jesús de Nazaret. La adquisición de esta competencia supone haber desarrollado integralmente la autonomía e identidad personal. Implica afrontar positivamente las experiencias personales y sociales asumiendo las responsabilidades de sus decisiones; haber adquirido hábitos saludables de vida y de consumo responsable; y haber construido un proyecto vital que incluya valores en relación con el bienestar propio, el cuidado de sí mismo y de los demás, así como las relaciones con la naturaleza.</p>	<p>1.2 Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.</p>	<p>1.2 Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.</p>	<p>A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.</p>

Perfiles de salida	Competencia específica	Criterios de evaluación 1º	Criterios de evaluación 3º	Bloque de contenido
CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1	<p>2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.</p> <p>El reconocimiento de la dimensión social y ciudadana, como condición relacional del ser humano, y su naturaleza social, como la responsabilidad ciudadana que posibilita cooperar plenamente en la vida social y cívica, son los objetos esenciales de esta competencia específica de Religión Católica. Se trata de reconocer la dignidad humana, asumiendo los derechos que conllevan deberes y responsabilidades propios de la vida en sociedad, expresados universalmente en los derechos humanos.</p> <p>El desarrollo de esta competencia implica aprender a gestionar la propia autonomía personal, con sus ideas y toma de decisiones, con las de otras personas y grupos, con la familia, con otros entornos sociales y culturales; supone apreciar la diversidad religiosa, asumiendo el ejercicio de la identidad personal en las relaciones y vínculos con otros, participando e interactuando con actitudes de respeto, empatía, altruismo, perdón y misericordia, teniendo en cuenta la importancia del lenguaje y la comunicación. Este desarrollo competencial facilita la asertividad, la participación en la toma de decisiones comunitarias, en la resolución pacífica y positiva de conflictos, creando entornos de interdependencia, solidaridad intergeneracional, ecodependencia, diversidad, igualdad, y pluralidad de visiones e identidades; busca la amistad social. La materia de Religión Católica, que se desarrolla en línea con estas finalidades sociales de la escuela y sus valores, propone las creencias religiosas que, a la luz de los principios generales del magisterio social de la Iglesia, los promueven y fundamentan. La armonía entre las virtudes sociales y las convicciones personales que propone la cosmovisión cristiana contribuye a la plena realización humana; esta coherencia fomenta la realización personal y social, por tanto, el bien común.</p>	<p>2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.</p>	<p>2.1 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.</p>	<p>C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.</p>
		<p>2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.</p>	<p>2.2 Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.</p>	<p>C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.</p>

Perfiles de salida	Competencia específica	Criterios de evaluación 1º	Criterios de evaluación 3º	Bloque de contenido
CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3	<p>3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.</p> <p>La propuesta de la dignidad humana realizada en el desarrollo integral de cada persona y en su proyecto vital, expresado en todo su potencial social de relaciones, vínculos y pertenencias, puede completarse todavía con una inspiración de plenitud que el cristianismo explica con la expresión «Reino de Dios». Es decir, creemos que Dios tiene un proyecto de comunión para la humanidad, anunciado en Jesucristo: la superación del mal y de la muerte, la construcción de la casa común, la fraternidad universal, la inclusión de todos y cada uno de los seres humanos en un ámbito de vida y de humanidad plena. Un horizonte que planifica la propuesta de los objetivos de desarrollo sostenible. Con este desarrollo trascendente y teológico, tanto la dimensión personal como la social alcanzan una plenitud completa y eterna. Por eso, esta creencia puede fundamentar y motivar los proyectos vitales, la justicia y la paz y el bien común. En cuanto a los conocimientos, la antropología cristiana, con su propuesta escatológica, constituirá la inspiración de los saberes básicos que conlleva esta competencia específica.</p>	<p>3.1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.</p>	<p>3.1 Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.</p>	<p>C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.</p>
	<p>El desarrollo de esta competencia específica asume como propias todas las situaciones de exclusión o pobreza, de violencia o injusticia, de desigualdad entre varones y mujeres, para proponer la erradicación de esos problemas con la esperanza radical del bien común que expresa el Evangelio. Esto supone educar la mirada y la contemplación de la realidad, a nivel local y global, para percibir las consecuencias del propio comportamiento, con la responsabilidad de hacernos cargo del sufrimiento, para promover una compasión activa y procesos de cuidado, personales y sociales. Es preocupación esencial de esta competencia identificar las situaciones de exclusión, marginación, injusticia o violencia, comenzando por nuestros entornos y ampliando la mirada hasta lo</p>	<p>3.2 Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.</p>	<p>3.2 Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.</p>	<p>C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.</p>

Perfiles de salida	Competencia específica	Criterios de evaluación 1º	Criterios de evaluación 3º	Bloque de contenido
	global, para proponer oportunidades de inclusión a las personas más necesitadas desde la esperanza cristiana.			
CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4	4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos. La comprensión y la admiración de la forma en la que las ideas y el significado se expresan en las distintas culturas, a través de las artes y otras manifestaciones sociales, artísticas, éticas y culturales, implica esforzarse por comprender, desarrollar y expresar las ideas propias con un sentido de pertenencia a la sociedad; también supone el enriquecimiento de la identidad a través del diálogo intercultural. Es decir, nos proponemos comprender y apreciar las diversas manifestaciones artísticas de nuestra cultura, tanto en su expresión como en su significado, para alcanzar un conocimiento más completo de la historia de la humanidad y enriquecer con todas las civilizaciones la construcción de las identidades personales y sociales de nuestro tiempo, con sentido crítico y constructivo.	4.1 Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.	4.1 Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.	B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.
	El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica implica complementar el desarrollo de la autonomía personal y social con todas las posibilidades de las culturas, tanto en su patrimonio histórico como en su construcción actual. Por tanto, supone el desarrollo del sentido crítico para su interpretación y de la creatividad como posibilidades de despliegue del proyecto vital	4.2 Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	4.2 Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.	B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.

Perfiles de salida	Competencia específica	Criterios de evaluación 1º	Criterios de evaluación 3º	Bloque de contenido
	<p>que también se desarrolla necesariamente en identidades culturales y su correspondiente sentido de pertenencia. Y supone un aprendizaje que promueve la libertad de expresión, el respeto y la admiración por la diversidad cultural en todas sus expresiones y lenguajes audiovisuales y el diálogo intercultural. La adquisición de esta competencia implica haber alcanzado el desarrollo de su autonomía personal que podrá desarrollarse en contextos culturales propios y diversos. El logro de esta competencia proporciona no solo la adecuada comprensión de la cultura, sino también su corresponsabilidad intergeneracional que requiere libertad de expresión, actitud colaborativa, sentido crítico y creatividad.</p>			
<p>CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3</p>	<p>5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas. El reconocimiento y aprecio de la dimensión espiritual propia de la naturaleza humana, manifestada en las emociones, afectos, símbolos y creencias, constituye el objeto esencial de esta competencia específica de Religión Católica. Relacionado con el proceso educativo de la competencia personal, en el descubrimiento de todas las dimensiones humanas, se propone cuidar expresamente la educación en el silencio, las emociones y los sentimientos de esta experiencia de interioridad y espiritualidad, el cultivo de la admiración, así como su expresión en los diversos lenguajes. Este desarrollo espiritual y moral es un derecho de todos los niños y niñas, como se reconoce en el artículo 27 de la Convención sobre los Derechos del Niño, que también protege la responsabilidad primordial de los padres y madres en el proceso educativo, así como la responsabilidad de los Estados para garantizar el derecho de todo niño y niña a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social.</p>	<p>5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.</p> <p>5.2 Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.</p>	<p>5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.</p> <p>5.2 Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.</p>	<p>B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.</p> <p>B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.</p>

Perfiles de salida	Competencia específica	Criterios de evaluación 1º	Criterios de evaluación 3º	Bloque de contenido
	<p>El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica, como en el caso de la competencia específica personal, incluye la educación de la interioridad y el despertar espiritual en el desarrollo de la autonomía e identidad personal y el descubrimiento de la relación con Dios. Será propio de la perspectiva cristiana proponer, desde la cristología, la experiencia religiosa como oportunidad para el desarrollo de todas las dimensiones del ser humano. En este objetivo desempeña un papel esencial el conocimiento de experiencias religiosas de personajes relevantes de la Biblia, así como de textos de otras tradiciones religiosas, valorando las posibilidades personales, familiares, sociales y culturales de lo religioso como posibilidad para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el diálogo y el respeto de la diversidad religiosa.</p>			
<p>CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1</p>	<p>6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.</p> <p>La comprensión del mensaje central del Evangelio, así como los de otras tradiciones religiosas, facilita el diálogo intercultural y la convivencia en la diversidad. Esta pluralidad requiere que los desarrollos de la autonomía personal se ejerzan con plena libertad y con sano ejercicio del sentido de pertenencia, ambos necesarios en el pleno desarrollo de la personalidad que proponemos. La identificación de las religiones, en contextos de pluralidad, más allá del primer conocimiento de sus creencias y expresiones, aporta oportunidades de contraste y discernimiento que, con sentido crítico, puede contribuir al desarrollo del propio proyecto vital. El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica aporta los saberes básicos para un acercamiento crítico y consciente a las creencias y los valores propios de la fe cristiana, facilitando el diálogo con otras materias escolares. El conocimiento de Jesucristo, la Historia de la Salvación y la Iglesia serán</p>	<p>6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.</p> <p>6.2 Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.</p>	<p>6.1 Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.</p> <p>6.2 Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.</p>	<p>B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.</p> <p>B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.</p>

Perfiles de salida	Competencia específica	Criterios de evaluación 1º	Criterios de evaluación 3º	Bloque de contenido
	aprendizajes esenciales en el desarrollo de esta competencia. La adquisición de esta competencia prepara para el diálogo espiritual, intelectual y existencial entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, desarrolla el diálogo intercultural y dispone para la vida en contextos de pluralidad, manteniendo las convicciones y creencias propias con pleno respeto a las de los otros.			

a. Instrumentos y momentos.

La aplicación de los criterios de evaluación debe realizarse a través de instrumentos y pruebas que sean coherentes con aquellos y que permitan anotar, de forma sistemática y organizada, las observaciones necesarias para dar cuenta, de modo objetivo, transparente y eficaz, del rendimiento académico del alumnado.

Instrumentos esenciales serán:

- **Observación sistemática:**
 - Observación constante del trabajo en el aula.
 - Revisión de los cuadernos de clase.
 - Registro anecdótico personal del alumnado.
- **Análisis de las producciones de los alumnos:**
 - Cuaderno de clase.
 - Diario de clase.
 - Resúmenes.
 - Actividades en clase (ejercicios, respuestas a preguntas, etc.).
 - Producciones escritas.
 - Producciones digitales.
 - Trabajos monográficos.
- **Evaluación de las exposiciones orales de los alumnos:**
 - Exposiciones individuales.
 - Debates.
 - Puestas en común.
 - Diálogos.
 - Entrevistas.
- **Realización de pruebas específicas:**
 - Objetivas.
 - Abiertas.
 - Resolución de ejercicios.
 - Autoevaluación.
 - Coevaluación.

Para la calificación, se establecerán indicadores de logro de los criterios, en soportes tipo rúbrica. Los grados o indicadores de desempeño de los criterios de evaluación se habrán de ajustar a las graduaciones de insuficiente (del 1 al 4), suficiente (5), bien (6), notable (entre el 7 y el 8) y sobresaliente (entre el 9 y el 10).

Para conocer la evolución y el grado de consecución de los objetivos, contemplamos tres momentos de evaluación en función del momento en que se producen:

A) **INICIAL:** proporciona datos acerca del punto de partida del alumnado. Se realiza en el primer mes de curso y se coteja con la información de la orientadora del centro y el equipo educativo.

B) **CONTINUA:** concede importancia a la evolución a lo largo del proceso. Será realizada por el profesorado. En este proceso de evaluación continua se adoptarán las medidas de atención a la diversidad tan pronto como se detecten las dificultades.

C) **FINAL:** establece los resultados al término del proceso. Según indica la normativa vigente, los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias clave y el logro de

los objetivos de la etapa en las evaluaciones de cada materia serán los criterios de evaluación y las competencias específicas. A continuación incluimos la tabla resumen que relaciona los criterios con su ponderación y su relación con las competencias específicas y saberes básicos.

II. PROGRAMACIÓN LOMLOE (1º BACHILLERATO)

1. **Objetivos generales de la etapa.**

Como lo establece el **artículo 2 del Real Decreto 243/2022** los objetivos para la etapa de Bachillerato son aquellos logros que se espera que el alumnado haya alcanzado al finalizar la etapa y cuya consecución está vinculada a la adquisición de las competencias clave.

De esta manera, quedan marcados los objetivos, los saberes básicos, las competencias específicas, los criterios de evaluación y la metodología didáctica necesarios para su consecución.

Tal como se indica en el **artículo 7**, el Bachillerato contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

a) Ejercer la **ciudadanía democrática**, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.

b) Consolidar una **madurez personal, afectivo-sexual y social** que les permita actuar de forma respetuosa, responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever, detectar y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales, así como las posibles situaciones de violencia.

c) Fomentar la **igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres**, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.

d) Afianzar los **hábitos de lectura, estudio y disciplina**, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.

e) Dominar, tanto en su **expresión oral como escrita, la lengua castellana** y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma.

f) Expresarse con **fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras**.

g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las **tecnologías de la información y la comunicación**.

h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.

i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.

j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.

k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.

l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.

m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.

Afianzar los hábitos de actividades físico-deportivas para favorecer el bienestar físico y mental, así como medio de desarrollo personal y social.

n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la movilidad segura y saludable.

o) Fomentar una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible.

2. Competencias clave.

A. Perfil de Salida.

La **Recomendación del Consejo de la Unión Europea, de 22 de mayo de 2018**, relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente ha servido como referente de partida para definir las competencias recogidas en el Perfil competencial y Perfil de salida.

El Bachillerato tiene como finalidad proporcionar al alumnado formación, madurez intelectual y humana, conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y aptitud. Debe, asimismo, facilitar la adquisición y el logro de las competencias indispensables para su futuro formativo y profesional, y capacitarlo para el acceso a la educación superior

De acuerdo con lo establecido en el **Real Decreto 243/2022**, de 5 de abril, el **Perfil de salida** del alumnado al término del Bachillerato fija las competencias clave que el alumnado debe haber adquirido y desarrollado al finalizar esta etapa. Constituye el referente último del desempeño competencial, tanto en la evaluación de la etapa, como para la titulación. En el anexo I se definen cada una de las competencias clave y el perfil de salida del alumnado al término de ésta.

Siguiendo las recomendaciones de la Unión Europea, se identifican **ocho competencias clave esenciales** para el bienestar de las sociedades europeas, el crecimiento económico y la innovación, y se describen los conocimientos, las capacidades y las actitudes esenciales vinculadas a cada una de ellas. Incluimos, además, cómo la materia Religión Católica contribuye a conseguirlo en el **alumnado de Bachillerato**.

Competencias clave	Aplicación a la PD	Descriptorios operativos	
<p>Competencia en comunicación lingüística (CCL) La competencia en comunicación lingüística supone interactuar de forma oral, escrita, signada o multimodal de manera coherente y adecuada en diferentes ámbitos y contextos y con diferentes propósitos comunicativos. Implica movilizar, de manera consciente, el conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes que permiten comprender, interpretar y valorar críticamente mensajes orales, escritos, signados o multimodales evitando los riesgos de manipulación y desinformación, así como comunicarse eficazmente con otras personas de manera cooperativa, creativa, ética y respetuosa.</p> <p>La competencia en comunicación lingüística constituye la base para el pensamiento propio y para la construcción del conocimiento en todos los ámbitos del saber. Por ello, su desarrollo está vinculado a la reflexión explícita acerca del funcionamiento de la lengua en los géneros discursivos específicos de cada área de conocimiento, así como a los usos de la oralidad, la escritura o la signación para pensar y para aprender. Por último, hace posible apreciar la dimensión estética del lenguaje y disfrutar de la cultura literaria.</p>	Toda la materia trabaja esta competencia de manera implícita.	CCL1	Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con fluidez, coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales y académicos, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y argumentar sus opiniones como para establecer y cuidar sus relaciones interpersonales.
		CCL2	Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los distintos ámbitos, con especial énfasis en los textos académicos y de los medios de comunicación, para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.
		CCL3	Localiza, selecciona y contrasta de manera autónoma información procedente de diferentes fuentes evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla de manera clara y rigurosa adoptando un punto de vista creativo y crítico a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.
		CCL4	Lee con autonomía obras relevantes de la literatura poniéndolas en relación con su contexto sociohistórico de producción, con la tradición literaria anterior y posterior y examinando la huella de su legado en la actualidad, para construir y compartir su propia interpretación argumentada de las obras, crear y recrear obras de intención literaria y conformar progresivamente un mapa cultural.
		CCL5	Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando y rechazando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.

<p>Competencia plurilingüe (CP)</p> <p>La competencia plurilingüe implica utilizar distintas lenguas, orales o signadas, de forma apropiada y eficaz para el aprendizaje y la comunicación. Esta competencia supone reconocer y respetar los perfiles lingüísticos individuales y aprovechar las experiencias propias para desarrollar estrategias que permitan mediar y hacer transferencias entre lenguas, incluidas las clásicas, y, en su caso, mantener y adquirir destrezas en la lengua o lenguas familiares y en las lenguas oficiales. Integra, asimismo, dimensiones históricas e interculturales orientadas a conocer, valorar y respetar la diversidad lingüística y cultural de la sociedad con el objetivo de fomentar la convivencia democrática</p>	<p>El trabajo interdisciplinar con las materias de idiomas, así como el aprendizaje del lenguaje de signos en algunas actividades desarrollarán esta capacidad en nuestra programación.</p>	CP1	<p>Utiliza con fluidez, adecuación y aceptable corrección una o más lenguas, además de la lengua familiar o de las lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas con espontaneidad y autonomía en diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional.</p>
		CP2	<p>A partir de sus experiencias, desarrolla estrategias que le permitan ampliar y enriquecer de forma sistemática su repertorio lingüístico individual con el fin de comunicarse de manera eficaz.</p>
		CP3	<p>Conoce y valora críticamente la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal y anteponiendo la comprensión mutua como característica central de la comunicación, para fomentar la cohesión social.</p>
<p>Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)</p> <p>La competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (competencia STEM por sus siglas en inglés) entraña la comprensión del mundo utilizando los métodos científicos, el pensamiento y representación matemáticos, la tecnología y los métodos de la ingeniería para transformar el entorno de forma comprometida, responsable y sostenible.</p> <p>La competencia matemática permite desarrollar y aplicar la perspectiva y el razonamiento matemáticos con el fin de resolver diversos problemas en diferentes contextos.</p> <p>La competencia en ciencia conlleva la comprensión y</p>	<p>La Religión Católica también ayuda a su adquisición, ya que el desarrollo de la trascendencia conlleva inequívocamente la observación del mundo y el planteamiento de cuestiones sobre nuestro entorno.</p> <p>Todas las actividades orientadas a la comprensión lectora, a la esquematización de contenidos, como líneas de tiempo o mapas conceptuales, contribuirán a mejorar la competencia STEM.</p>	STEM1	<p>Selecciona y utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones propias de la modalidad elegida y emplea estrategias variadas para la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.</p>
		STEM2	<p>Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar fenómenos relacionados con la modalidad elegida, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose hipótesis y contrastándolas o comprobándolas mediante la observación, la experimentación y la investigación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y limitaciones de los métodos empleados.</p>

<p>explicación del entorno natural y social, utilizando un conjunto de conocimientos y metodologías, incluidas la observación y la experimentación, con el fin de plantear preguntas y extraer conclusiones basadas en pruebas para poder interpretar y transformar el mundo natural y el contexto social.</p> <p>La competencia en tecnología e ingeniería comprende la aplicación de los conocimientos y metodologías propios de las ciencias para transformar nuestra sociedad de acuerdo con las necesidades o deseos de las personas en un marco de seguridad, responsabilidad y sostenibilidad.</p>		STEM3	Plantea y desarrolla proyectos diseñando y creando prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma colaborativa, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y evaluando el producto obtenido de acuerdo a los objetivos propuestos, la sostenibilidad y el impacto transformador en la sociedad.
		STEM4	Interpreta y transmite los elementos más relevantes de investigaciones de forma clara y precisa, en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...) y aprovechando la cultura digital con ética y responsabilidad y valorando de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida para compartir y construir nuevos conocimientos.
		STEM5	Planea y emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física y mental, y preservar el medio ambiente y los seres vivos, practicando el consumo responsable, aplicando principios de ética y seguridad para crear valor y transformar su entorno de forma sostenible adquiriendo compromisos como ciudadano en el ámbito local y global.
<p>Competencia digital (CD)</p> <p>La competencia digital implica el uso seguro, saludable, sostenible, crítico y responsable de las tecnologías digitales para el aprendizaje, para el trabajo y para la participación en la sociedad, así como la interacción con estas.</p> <p>Incluye la alfabetización en información y datos, la comunicación y la colaboración, la educación mediática, la creación de contenidos digitales (incluida la programación), la seguridad (incluido el bienestar digital y las competencias relacionadas con la ciberseguridad), asuntos relacionados con la ciudadanía digital, la privacidad, la propiedad intelectual, la resolución de problemas y el pensamiento computacional y crítico.</p>	<p>La Religión Católica proporciona conocimientos y destrezas para buscar, obtener y tratar información, así como de utilizarla de manera crítica y sistemática, evaluando su pertinencia y segregando la información veraz de la que no lo es.</p> <p>Se usará de manera sistemática en clase dispositivos telemáticos para la búsqueda de información y aplicaciones para la creación de esquemas, visual thinking, edición de imágenes y videos, además de las plataformas de enseñanza de</p>	CD1	Realiza búsquedas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos, para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual.
		CD2	Gestiona y utiliza su entorno personal digital de aprendizaje para construir conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando la más adecuada en función de la tarea y de sus necesidades de aprendizaje permanente.
		CD3	Se comunica, participa, colabora e interactúa compartiendo contenidos, datos e información mediante herramientas o plataformas virtuales, y gestiona de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red, para ejercer una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.

	google.	CD4	Identifica riesgos y adopta medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y para tomar conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.
		CD5	Desarrolla aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.
<p>Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)</p> <p>La competencia personal, social y de aprender a aprender implica la capacidad de reflexionar sobre uno mismo para autoconocerse, aceptarse y promover un crecimiento personal constante; gestionar el tiempo y la información eficazmente; colaborar con otros de forma constructiva; mantener la resiliencia; y gestionar el aprendizaje a lo largo de la vida. Incluye también la capacidad de hacer frente a la incertidumbre y a la complejidad; adaptarse a los cambios; aprender a gestionar los procesos metacognitivos; identificar conductas contrarias a la convivencia y desarrollar estrategias para abordarlas; contribuir al bienestar físico, mental y emocional propio y de las demás personas, desarrollando habilidades para cuidarse a sí mismo y a quienes lo rodean a través de la corresponsabilidad; ser capaz de llevar una vida orientada al futuro; así como expresar empatía y abordar los conflictos en un contexto integrador y de apoyo</p>	<p>La Religión Católica permite aprender en grupos heterogéneos y de forma autónoma y así, propicia que el alumnado comunique sus experiencias favoreciendo la autoevaluación e integrando lo emocional y lo social. Actividades como el debate o los proyectos solidarios facilitan especialmente la adquisición de esta competencia.</p>	CPSAA1	<p>1. Fortalece el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de objetivos de forma autónoma para hacer eficaz su aprendizaje.</p> <p>2. Desarrolla una personalidad autónoma, gestionando constructivamente los cambios, la participación social y su propia actividad para dirigir su vida.</p>
		CPSAA2	Adopta de forma autónoma un estilo de vida sostenible y atiende al bienestar físico y mental propio y de los demás, buscando y ofreciendo apoyo en la sociedad para construir un mundo más saludable.
		CPSAA3	<p>1. Muestra sensibilidad hacia las emociones y experiencias de los demás, siendo consciente de la influencia que ejerce el grupo en las personas, para consolidar una personalidad empática e independiente y desarrollar su inteligencia</p> <p>2. Distribuye en un grupo las tareas, recursos y responsabilidades de manera ecuánime, según sus objetivos, favoreciendo un enfoque sistémico para contribuir a la consecución de objetivos compartidos</p>
		CPSAA4	Compara, analiza, evalúa y sintetiza datos, información e ideas de los medios de comunicación, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma, valorando la fiabilidad de las fuentes.
		CPSAA5	Planifica a largo plazo evaluando los propósitos y los procesos de la construcción del conocimiento, relacionando los diferentes campos del mismo para desarrollar procesos autorregulados de aprendizaje que le permitan transmitir ese conocimiento, proponer ideas creativas y resolver problemas con autonomía.

<p>Competencia ciudadana (CC) La competencia ciudadana contribuye a que alumnos y alumnas puedan ejercer una ciudadanía responsable y participar plenamente en la vida social y cívica, basándose en la comprensión de los conceptos y las estructuras sociales, económicas, jurídicas y políticas, así como en el conocimiento de los acontecimientos mundiales y el compromiso activo con la sostenibilidad y el logro de una ciudadanía mundial. Incluye la alfabetización cívica, la adopción consciente de los valores propios de una cultura democrática fundada en el respeto a los derechos humanos, la reflexión crítica acerca de los grandes problemas éticos de nuestro tiempo y el desarrollo de un estilo de vida sostenible acorde con los Objetivos de Desarrollo Sostenible planteados en la Agenda 2030</p>	<p>El sentirse parte de un proyecto universal desde la individualidad favorece su implicación en la ciudadanía de una manera activa y participativa, orientando sus acciones desde lo local a lo global. Trabajamos fundamentalmente el respeto por las opiniones ajenas. Además permite tomar contacto con distintas realidades y asumir la propia expresión como modo de apertura a los demás, posibilitando la integración social y cultural. Las actividades relacionadas con los proyectos solidarios o el cuidado del medioambiente están enfocadas al desarrollo de esta competencia.</p>	CC1	Analiza hechos, normas e ideas relativas a la dimensión social, histórica, cívica y moral de su propia identidad, para contribuir a la consolidación de su madurez personal y social, adquirir una conciencia ciudadana y responsable, desarrollar la autonomía y el espíritu crítico, y establecer una interacción pacífica y respetuosa con los demás y con el entorno.
		CC2	Reconoce, analiza y aplica en diversos contextos, de forma crítica y consecuente, los principios, ideales y valores relativos al proceso de integración europea, la Constitución Española, los derechos humanos, y la historia y el patrimonio cultural propios, a la vez que participa en todo tipo de actividades grupales con una actitud fundamentada en los principios y procedimientos democráticos, el compromiso ético con la igualdad, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.
		CC3	Adopta un juicio propio y argumentado ante problemas éticos y filosóficos fundamentales y de actualidad, afrontando con actitud dialogante la pluralidad de valores, creencias e ideas, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, y promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres.
		CC4	Analiza las relaciones de interdependencia y ecodependencia entre nuestras formas de vida y el entorno, realizando un análisis crítico de la huella ecológica de las acciones humanas, y demostrando un compromiso ético y ecosocialmente responsable con actividades y hábitos que conduzcan al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la lucha contra el cambio climático.
<p>Competencia emprendedora (CE) La competencia emprendedora implica desarrollar un enfoque vital dirigido a actuar sobre oportunidades e ideas, utilizando los conocimientos específicos necesarios para generar resultados de valor para otras personas. Aporta estrategias que permiten adaptar la mirada para detectar necesidades y oportunidades; entrenar el pensamiento para analizar y evaluar el entorno, y crear y replantear ideas utilizando la</p>	<p>Esta materia contribuye a la adquisición de esta competencia con la construcción de estrategias, en la toma de decisiones, en la vida, en proyectos personales y en la base de la autonomía personal. Cualquier actividad que implique el desarrollo de un proyecto o trabajo</p>	CE1	Evalúa necesidades y oportunidades y afronta retos, con sentido crítico y ético, evaluando su sostenibilidad y comprobando, a partir de conocimientos técnicos específicos, el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar y ejecutar ideas y soluciones innovadoras dirigidas a distintos contextos, tanto locales como globales, en el ámbito personal, social y académico con proyección profesional emprendedora.

<p>imaginación, la creatividad, el pensamiento estratégico y la reflexión ética, crítica y constructiva dentro de los procesos creativos y de innovación; y despertar la disposición a aprender, a arriesgar y a afrontar la incertidumbre. Asimismo, implica tomar decisiones basadas en la información y el conocimiento y colaborar de manera ágil con otras personas, con motivación, empatía y habilidades de comunicación y de negociación, para llevar las ideas planteadas a la acción mediante la planificación y gestión de proyectos sostenibles de valor social, cultural y económico-financiero</p>	<p>con un producto final la trabajará, necesariamente.</p>	<p>CE2</p>	<p>Evalúa y reflexiona sobre las fortalezas y debilidades propias y las de los demás, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, interioriza los conocimientos económicos y financieros específicos y los transfiere a contextos locales y globales, aplicando estrategias y destrezas que agilicen el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios, que lleven a la acción una experiencia o iniciativa emprendedora de valor.</p>
<p>Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC) La competencia en conciencia y expresión culturales supone comprender y respetar el modo en que las ideas, las opiniones, los sentimientos y las emociones se expresan y se comunican de forma creativa en distintas culturas y por medio de una amplia gama de manifestaciones artísticas y culturales. Implica también un compromiso con la comprensión, el desarrollo y la expresión de las ideas propias y del sentido del lugar que se ocupa o del papel que se desempeña en la sociedad. Asimismo, requiere la comprensión de la propia identidad en evolución y del patrimonio cultural en un mundo caracterizado por la diversidad, así como la toma de conciencia de que el arte y otras manifestaciones culturales pueden suponer una manera de mirar el mundo y de darle forma</p>	<p>La Religión Católica favorece el desarrollo de esta competencia en la medida en la que se convierte en herramienta fundamental en la realización, expresión creativa y apreciación de las obras en distintos medios, como la música, las artes escénicas, la literatura, la escultura, la pintura y la arquitectura. Comprender el arte desde la influencia de la espiritualidad y las manifestaciones artísticas en lo religioso será uno de los bloques imprescindibles. Además, se entronca con el trabajo sobre la religiosidad popular y con las celebraciones litúrgicas.</p>	<p>CE3</p>	<p>Lleva a cabo el proceso de creación de ideas y soluciones innovadoras y toma decisiones, con sentido crítico y ético, aplicando conocimientos técnicos específicos y estrategias ágiles de planificación y gestión de proyectos, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para elaborar un prototipo final de valor para los demás, considerando tanto la experiencia de éxito como de fracaso, una oportunidad para aprender.</p>
		<p>CCEC1</p>	<p>Reflexiona, promueve y valora críticamente el patrimonio cultural y artístico de cualquier época, contrastando sus singularidades y partiendo de su propia identidad, para defender la libertad de expresión, la igualdad y el enriquecimiento inherente a la diversidad.</p>
		<p>CCEC2</p>	<p>Investiga las especificidades e intencionalidades de diversas manifestaciones artísticas y culturales del patrimonio, mediante una postura de recepción activa y deleite, diferenciando y analizando los distintos contextos, medios y soportes en que se materializan, así como los lenguajes y elementos técnicos y estéticos que las caracterizan.</p>
		<p>CCEC3</p>	<p>1. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones con creatividad y espíritu crítico, realizando con rigor sus propias producciones culturales y artísticas, para participar de forma activa en la promoción de los derechos humanos y los procesos de socialización y de construcción de la identidad personal que se derivan de la práctica artística</p> <p>2. Descubre la autoexpresión, a través de la interacción corporal y la experimentación con diferentes herramientas y lenguajes artísticos, enfrentándose a situaciones creativas con una actitud empática y colaborativa, y con autoestima, iniciativa e imaginación</p>

			<p>1. Selecciona e integra con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para diseñar y producir proyectos artísticos y culturales sostenibles, analizando las oportunidades de desarrollo personal, social y laboral que ofrecen sirviéndose de la interpretación, la ejecución, la improvisación o la composición</p>
		CCEC4	<p>2. Planifica, adapta y organiza sus conocimientos, destrezas y actitudes para responder con creatividad y eficacia a los desempeños derivados de una producción cultural o artística, individual o colectiva, utilizando diversos lenguajes, códigos, técnicas, herramientas y recursos plásticos, visuales, audiovisuales, musicales, corporales o escénicos, valorando tanto el proceso como el producto final y comprendiendo las oportunidades personales, sociales, inclusivas y económicas que ofrecen</p>

3. **Competencias específicas.**

La **Resolución de 21 de junio de 2022**, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publican los **currículos de las enseñanzas de religión católica** incluye las competencias necesarias que debe aportar esta materia de manera específica en el proceso de aprendizaje del alumnado.

Presentamos en el apartado de Evaluación las competencias específicas enlazadas a los descriptores de perfil de salida y los criterios necesarios para evaluar su consecución en el alumnado para una mejor comprensión en el desarrollo de la materia.

4. **Saberes básicos.**

Asimismo, la Resolución incluye los saberes básicos que deben adquirirse diferenciando entre la primera etapa y la segunda en la Educación Básica. Así, especifica tres grandes bloques de manera general en la que se establece la necesidad de trabajar los siguientes aspectos en el alumnado:

El primer bloque, llamado '**La vida como vocación personal y profesional en diálogo con el humanismo cristiano**', se trabajarán:

- Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional.
- La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano.
- Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.
- La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.
- La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.
- Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional.
- La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona.
- Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura.
- Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.
- Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida.

En el segundo bloque, llamado '**Diálogo fe-razón y fe-cultura**' los ítems que se trabajarán serán:

- Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas.
- Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria.

- El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas.
- Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena.
- Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos.
- El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes.
- Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo.
- Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales.
- Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona.
- Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina.
- Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad.
- Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología.

El tercer bloque, **'Insertarse críticamente en la sociedad'**, los saberes mínimos que se plantean son:

- Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional.
- Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI).
- Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos.
- Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual.
- Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).
- Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común.
- Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones.
- Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc.

A. Secuenciación y temporalización

El RD 217/2022 y la Instrucción 13/2022 determinan 1 hora semanal para la materia de Religión Católica, lo que dota de un total de unas 30 sesiones por curso en el año escolar. Atendiendo a

esta temporalidad, los saberes mínimos se incluirán en situaciones de aprendizaje abordando 10 sesiones para cada bloque de contenidos de la siguiente manera:

1er Trimestre: Bloques B y C

2º Trimestre: Bloque B y A

3er Trimestre: Bloque A

5. **Evaluación.**

A. Criterios de evaluación.

De conformidad con la **Instrucción 13/2022**, la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de Bachillerato será **criterial, continua, formativa y diferenciada** según las distintas materias del currículo y será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje. Propiciará la mejora constante del proceso de enseñanza y aprendizaje. Serán, además objetivos y orientados a que el alumnado pueda conocer los resultados de sus aprendizajes.

Para ello, se dará a conocer al inicio de curso los criterios de evaluación y los procedimientos y criterios de evaluación y calificación. Los criterios de evaluación se relacionan de manera directa con las competencias específicas e indican el grado de desarrollo de las mismas tal y como se dispone en el Real Decreto 243/2022, de 5 de abril. De conformidad con lo dispuesto en el artículo 19 del Real Decreto 984/2021, de 16 de noviembre, se decidirá, al término del segundo curso de Bachillerato, si el alumno o la alumna ha logrado los objetivos y ha alcanzado el adecuado grado de adquisición de las competencias correspondientes.

Además, la Resolución específica para el currículo de la materia que la evaluación de Religión Católica se realizará en los mismos términos y con los mismos efectos de las otras materias de la etapa. Deberá tener en cuenta todos los procesos de la actividad pedagógica que se desarrolla en el aula y prever las herramientas e instrumentos necesarios para observar el nivel de adquisición de las competencias específicas. En la medida de lo posible, en cuanto sujetos progresivamente autónomos y gradualmente responsables de su aprendizaje, los alumnos y alumnas han de participar en la evaluación y el proceso seguido para la adquisición de las competencias específicas propias de la materia. Para ello se deberían combinar los diferentes tipos de evaluación: la realizada por el docente, autoevaluación del alumnado sobre sí mismo de forma que puedan tomar conciencia de su proceso de aprendizaje y sea progresivamente más responsable de él, y coevaluación entre iguales que debe desarrollarse en un ambiente de respeto y empatía.

A continuación relacionamos los criterios de evaluación a las competencias específicas y a los saberes mínimos establecidos para la materia:

CE	Criterios de evaluación	Bloque de contenido	Saberes básicos
1.	1.1 Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.	A.	<ul style="list-style-type: none"> - La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano. - La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.
	1.2 Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.	A.	<ul style="list-style-type: none"> - Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional. - Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal. - Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional.
2.	2.1 Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.	A.	<ul style="list-style-type: none"> - La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones. - La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona.
	2.2 Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales.	A.	<ul style="list-style-type: none"> - Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura. - Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas. - Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida.

CE	Criterios de evaluación	Bloque de contenido	Saberes básicos
3.	3.1 Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.	C.	<ul style="list-style-type: none"> - Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional. - Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI). - Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos. - Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual.
	3.2 Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.	C..	<ul style="list-style-type: none"> - Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común. - Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones. - Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc. - Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).
4.	4.1 Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.	B.	<ul style="list-style-type: none"> - Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria. - El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas. - El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes. - Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo.

CE	Criterios de evaluación	Bloque de contenido	Saberes básicos
	4.2 Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.	B	– Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos.
5.	5.1 Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.	B	<ul style="list-style-type: none"> – Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas. – Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales. – Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona.
	5.2 Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.	B	– Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena.
6.	6.1 Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.	B	<ul style="list-style-type: none"> – Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina. – Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad.
	6.2 Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar transformación social, desde una mutua colaboración.	B	– Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología.

a. Instrumentos y momentos.

La aplicación de los criterios de evaluación debe realizarse a través de instrumentos y pruebas que sean coherentes con aquellos y que permitan anotar, de forma sistemática y organizada, las observaciones necesarias para dar cuenta, de modo objetivo, transparente y eficaz, del rendimiento académico del alumnado.

Instrumentos esenciales serán:

- **Observación sistemática:**
 - Observación constante del trabajo en el aula.
 - Revisión de los cuadernos de clase.
 - Registro anecdótico personal del alumnado.
- **Análisis de las producciones de los alumnos:**
 - Cuaderno de clase.
 - Diario de clase.
 - Resúmenes.
 - Actividades en clase (ejercicios, respuestas a preguntas, etc.).
 - Producciones escritas.
 - Producciones digitales.
 - Trabajos monográficos.
- **Evaluación de las exposiciones orales de los alumnos:**
 - Exposiciones individuales.
 - Debates.
 - Puestas en común.
 - Diálogos.
 - Entrevistas.
- **Realización de pruebas específicas:**
 - Objetivas.
 - Abiertas.
 - Resolución de ejercicios.
 - Autoevaluación.
 - Coevaluación.

Para la calificación, se establecerán indicadores de logro de los criterios, en soportes tipo rúbrica. Los grados o indicadores de desempeño de los criterios de evaluación se habrán de ajustar a las graduaciones de insuficiente (del 1 al 4), suficiente (5), bien (6), notable (entre el 7 y el 8) y sobresaliente (entre el 9 y el 10).

Para conocer la evolución y el grado de consecución de los objetivos, contemplamos tres momentos de evaluación en función del momento en que se producen:

A) **INICIAL:** según lo recogido en el artículo 35 de la Orden de 15 de enero de 2021. Será competencial, basada en la observación, tendrá como referente las competencias específicas de las materias y será contrastada con los descriptores operativos del Perfil competencial, que servirán de referencia para la toma de decisiones.

B) **CONTINUA:** concede importancia a la evolución a lo largo del proceso. Será realizada por el profesorado en relación a la superación de los criterios de evaluación y la adquisición de las competencias específicas.

C) **FINAL**: establece los resultados al término del proceso. Según indica la normativa vigente, los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias clave y el logro de los objetivos de la etapa en las evaluaciones de cada materia serán los criterios de evaluación y las competencias específicas. En caso de no superarlos, se elaborará un programa de refuerzo que consistirá en un informe sobre los competencias específicas y criterios de evaluación a superar, así como la propuesta de actividades de recuperación en cada caso.

III. PROGRAMACIÓN LOMCE (2º y 4º ESO y 2º Bachillerato)

1. Las Competencias Clave y los Objetivos

Los objetivos son los referentes relativos a los logros que el alumnado debe alcanzar al finalizar la etapa, como resultado de las experiencias de enseñanza-aprendizaje planificadas intencionalmente para ello.

La Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades, los hábitos, las actitudes y los valores que le permitan alcanzar, los objetivos enumerados en el artículo 23 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE), así como el artículo 11 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.

Las competencias clave deberán estar estrechamente vinculadas a los objetivos definidos para la Educación Secundaria, de acuerdo con lo establecido en la Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato. Por ello, en el cuadro siguiente se detallan los objetivos de la etapa y la relación que existe con las competencias clave:

Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.	Competencia social y ciudadana. (CSC)
Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.	Competencia para aprender a aprender. (CAA) Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. (SIEP)
Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.	Competencia social y ciudadana. (CSC)
Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.	Competencia social y ciudadana. (CSC)
Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.	Competencia en comunicación lingüística. (CCL) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT) Competencia digital(CD)
Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT)
Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.	Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. (SIEP) Competencia para aprender a aprender. (CAA)
Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.	Competencia en comunicación lingüística. (CCL)
Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.	Competencia en comunicación lingüística. (CCL)
Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.	Conciencia y expresiones culturales (CEC)
Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT) Competencia social y ciudadana. (CSC)
Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.	Conciencia y expresiones culturales (CEC)

Del mismo modo, se establece la relación de las competencias clave con los objetivos generales añadidos por la ordenación y las enseñanzas de la Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía.

a) Conocer y apreciar las peculiaridades de la modalidad lingüística andaluza en todas sus variedades.	Competencia en comunicación lingüística. (CCL) Conciencia y expresiones culturales (CEC)
b) Conocer y apreciar los elementos específicos de la cultura andaluza para que sea valorada y respetada como patrimonio propio y en el marco de la cultura española y universal.	Conciencia y expresiones culturales (CEC)

A estos objetivos llegará el alumnado a partir de los establecidos en cada una de las materias, que establecen las capacidades a las que desde la misma desarrollará el alumnado.

A. CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA DE RELIGIÓN

Los objetivos generales de la etapa en la materia son:

1. Educar la dimensión trascendente y religiosa, y ello partiendo de la experiencia humana y «desde» y «para» la vida personal, social, religiosa y medioambiental.
2. Favorecer la maduración y el desarrollo integral de la personalidad del alumnado desde una educación humanista, religiosa y católica de calidad.
3. Facilitar la elaboración del proyecto personal de vida desde una educación en valores y virtudes humanas, morales, cívicas, democráticas, religiosas y cristianas.
4. Presentar la visión cristiana de la persona y la historia desde la realidad cotidiana, desde el respeto y en diálogo con las principales religiones, antropologías y cosmovisiones de hoy.
5. Ofrecer la cultura religiosa y el mensaje cristiano-católico en diálogo con los testimonios de personas ejemplares y los problemas e interrogantes del mundo actual.
6. Educar la dimensión cívica y moral desde la aplicación de testimonios ejemplares, valores, virtudes y compromisos para resolver problemas humanos y sociales.
7. Desarrollar una enseñanza-aprendizaje de la religión que promueva la apertura al Misterio, al sentido religioso de la vida, a la experiencia religiosa y a la educación en la fe.
8. Promover las competencias necesarias para dar un sentido pleno a la vida y elaborar respuestas de sentido último ante las dificultades más existenciales y cotidianas.
9. Educar en la participación social y la práctica de compromisos solidarios que mejoren el medioambiente, las relaciones interpersonales y la vida pública.
10. Valorar la inteligencia espiritual para fortalecer el mundo interior del alumnado y su capacidad de autoconocimiento, aceptación, meditación, relajación, paz interior...
11. Favorecer el diálogo y la crítica constructiva entre los mensajes religiosos y cristianos y la actual cultura audiovisual, especialmente la de la televisión y las TIC.
12. Desarrollar la dimensión humanista y cívica del alumnado desde la ética universal de los derechos humanos y la doctrina social de la Iglesia católica.
13. Educar la inteligencia emocional para elegir y fortalecer los mejores sentimientos, y así ser más feliz con uno mismo, con Dios, con los demás y con la naturaleza.
14. Conocer la Religión y Moral Católica desde las TIC, la investigación, el aprendizaje cooperativo y la participación en equipos de trabajo.
15. Ofrecer una enseñanza integral de la Biblia, promoviendo la cultura bíblica y la aplicación de sus enseñanzas para ser más feliz en la vida personal y social.

El currículo de esta etapa toma como eje estratégico y vertebrador del proceso de enseñanza y aprendizaje el desarrollo de las capacidades y la integración de las competencias clave a las que contribuirán todas las materias. Este currículum se vale de los elementos cristianos presentes en el entorno del alumnado, las imágenes y símbolos, el lenguaje y otros recursos, para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva. Se desarrolla así la competencia en **comunicación lingüística**, que se sirve del lenguaje que conforma la cultura y tradición que se transmite de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, ayudarán al desarrollo de esta competencia en los estudiantes. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación.

Asimismo, la enseñanza escolar de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad, contribuyendo así a la adquisición de las **competencias sociales y cívicas**. Esta educación de la

dimensión moral y social de la persona, favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad.

Por otra parte, la religión católica aporta a la **conciencia y expresiones culturales** el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

El **sentido de iniciativa y espíritu emprendedor** se realiza en los estudiantes partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral de los estudiantes frente a visiones parciales.

En cuanto a los **contenidos procedimentales**, la materia de religión católica forma de manera transversal en una serie de procedimientos fundamentales para la comprensión del hecho cristiano. Los Contenidos Procedimentales básicos de la materia de religión católica son los siguientes:

Observación de la realidad. El hecho religioso nace de la apertura del ser humano a la realidad total. La asignatura de religión católica pretende colaborar en la formación de la dimensión natural que nace del asombro ante lo real y nos empuja a preguntas últimas sobre el sentido. Observar es más que ver y requiere de un entrenamiento en disposiciones específicas que no rehúyen las dimensiones espirituales de lo real.

Búsqueda de información, manejo e interpretación de fuentes bíblicas. El estudio del cristianismo requiere el manejo de las Sagradas Escrituras y textos referidos a las mismas que forman parte del corpus teológico acumulado a lo largo de la historia.

Reflexión Crítica. El desarrollo de la materia ayuda a conocer la génesis de las ideas dominantes, a detectar prejuicios frente a la verdad, a examinar con profundidad las propias ideas y sentimientos fundamentales.

Exposición y argumentación respetuosa de las creencias religiosas propias y ajenas. La asignatura de religión católica contribuye a la formación de competencias que permitan exponer y defender la racionalidad de las propias creencias religiosas y el respeto por las ajenas.

Por último, hay que destacar que la asignatura contribuye a la consecución de contenidos de carácter actitudinal que son coherentes con los objetivos básicos de cada etapa. Permite conocer y apreciar los **valores** y normas básicas de **convivencia**; desarrollar **hábitos** de trabajo y esfuerzo y de **responsabilidad** en el estudio; la **confianza** en sí mismo para un desarrollo adecuado de la personalidad. También favorece de manera directa la adquisición de habilidades para la prevención y **resolución pacífica** de todo tipo de conflictos y el **conocimiento, comprensión y respeto** de las diferentes culturas, así como de las diferencias entre personas, la **igualdad** de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la **no discriminación**.

La competencia supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones, y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz. Se contemplan, pues, como conocimiento en la práctica, un conocimiento adquirido a través de la participación activa en prácticas sociales que, como tales, se pueden desarrollar tanto en el contexto educativo formal, a través del currículo, como en los contextos educativos no formales e informales.

El conocimiento competencial integra un conocimiento de base conceptual: conceptos, principios, teorías, datos y hechos (conocimiento declarativo-saber decir); un conocimiento relativo a las destrezas, referidas tanto a la acción física observable como a la acción mental (conocimiento

procedimental-saber hacer); y un tercer componente que tiene una gran influencia social y cultural, y que implica un conjunto de actitudes y valores (saber ser).

Por otra parte, el aprendizaje por competencias favorece los propios procesos de aprendizaje y la motivación por aprender, debido a la fuerte interrelación entre sus componentes: el conocimiento de base conceptual (conocimiento) no se aprende al margen de su uso, del saber hacer; tampoco se adquiere un conocimiento procedimental (destrezas) en ausencia de un conocimiento de base conceptual que permite dar sentido a la acción que se lleva a cabo.

El alumnado, además de “saber” debe “saber hacer” y “saber ser y estar” ya que de este modo estará más capacitado para integrarse en la sociedad y alcanzar logros personales y sociales.

Las competencias, por tanto, se conceptualizan como un “saber hacer” que se aplica a una diversidad de contextos académicos, sociales y profesionales. Para que la transferencia a distintos contextos sea posible resulta indispensable una comprensión del conocimiento presente en las competencias, y la vinculación de éste con las habilidades prácticas o destrezas que las integran.

El aprendizaje por competencias favorece los propios procesos de aprendizaje y la motivación por aprender, debido a la fuerte interrelación entre sus componentes. El aprendizaje por competencias, que se caracteriza por:

- **Transversalidad e integración.** Implica que el proceso de enseñanza- aprendizaje basado en competencias debe abordarse desde todas las materias de conocimiento y por parte de las diversas instancias que conforman la comunidad educativa. La visión interdisciplinar y multidisciplinar del conocimiento resalta las conexiones entre diferentes materias y la aportación de cada una de ellas a la comprensión global de los fenómenos estudiados.
- **Dinamismo.** Se refleja en que estas competencias no se adquieren en un determinado momento y permanecen inalterables, sino que implican un proceso de desarrollo mediante el cual las alumnas y los alumnos van adquiriendo mayores niveles de desempeño en el uso de las mismas.
- **Carácter funcional.** Se caracteriza por una formación integral del alumnado que, al finalizar su etapa académica, será capaz de transferir a distintos contextos los aprendizajes adquiridos. La aplicación de lo aprendido a las situaciones de la vida cotidiana favorece las actividades que capacitan para el conocimiento y análisis del medio que nos circunda y las variadas actividades humanas y modos de vida.
- **Trabajo competencial.** Se basa en el diseño de tareas motivadoras para el alumnado que partan de situaciones-problema reales y se adapten a los diferentes ritmos de aprendizaje de cada alumno y alumna, favorezcan la capacidad de aprender por sí mismos y promuevan el trabajo en equipo, haciendo uso de métodos, recursos y materiales didácticos diversos.
- **Participación y colaboración.** Para desarrollar las competencias clave resulta imprescindible la participación de toda la comunidad educativa en el proceso formativo tanto en el desarrollo de los aprendizajes formales como en los no formales.

Para una adquisición eficaz de las competencias y su integración efectiva en el currículo, deberán diseñarse actividades de aprendizaje integradas que permitan al alumnado avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo.

B. OBJETIVOS TRANSVERSALES

La normativa referida a esta etapa educativa, citada al inicio de esta programación establece que todas las materias que conforman el currículo de la misma incluirán los siguientes elementos transversales:

- El respeto al Estado de derecho y a los derechos y libertades fundamentales recogidos en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía para Andalucía.
- Las competencias personales y las habilidades sociales para el ejercicio de la participación, desde el conocimiento de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político, la paz y la democracia.
- La educación para la convivencia y el respeto en las relaciones interpersonales, la competencia emocional, la autoestima y el autoconcepto como elementos necesarios para el adecuado desarrollo personal, el rechazo y la prevención de situaciones de acoso escolar, discriminación o maltrato, y la promoción del bienestar, de la seguridad y la protección de todos los miembros de la comunidad educativa.
- Los valores y las actuaciones necesarias para el impulso de la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres, el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo de nuestra sociedad y al conocimiento acumulado por la humanidad, el análisis de las causas, situaciones y posibles soluciones a las desigualdades por razón de sexo, el rechazo de comportamientos, contenidos y actitudes sexistas y de los estereotipos de género, la prevención de la violencia de género y el rechazo a la explotación y abuso sexual.
- Los valores inherentes y las conductas adecuadas al principio de igualdad de trato personal, así como la prevención de la violencia contra las personas con discapacidad.
- La tolerancia y el reconocimiento de la diversidad y la convivencia intercultural, la consideración a las víctimas del terrorismo, el rechazo y la prevención de la violencia terrorista y de cualquier forma de violencia, racismo o xenofobia, incluido el conocimiento de los elementos fundamentales de la memoria democrática, vinculándola principalmente con los hechos que forman parte de la historia de Andalucía.
- Las habilidades básicas para la comunicación interpersonal, la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo.
- La utilización crítica y el autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado, y los procesos de transformación de la información en conocimiento.
- Los valores y conductas inherentes a la convivencia vial y la prevención de los accidentes de tráfico. Asimismo se tratarán temas relativos a la protección ante emergencias y catástrofes.
- La promoción de la actividad física para el desarrollo de la competencia motriz, de los hábitos de vida saludable y de la dieta equilibrada para el bienestar individual y colectivo, incluyendo conceptos relativos a la educación para el consumo y la salud laboral.
- La adquisición de competencias para la actuación en el ámbito económico y para la creación y desarrollo de los diversos modelos de empresas, la aportación al crecimiento económico desde principios y modelos de desarrollo sostenible y utilidad social, el respeto al emprendedor o emprendedora, la ética empresarial y el fomento de la igualdad de oportunidades.

C. OBJETIVOS ESPECÍFICOS POR CURSO

2º DE LA ESO

1. Investigar y valorar desde las competencias clave la relación que existe entre el ser humano, Dios y la religión en la historia y la vida cotidiana.
2. Conocer e interpretar correctamente las características de la dignidad humana en relación con la aportación de la vida cristiana y su promoción en la sociedad actual.

3. Tomar conciencia de la importancia de la acción humana y la moral católica para aplicarla en grupo a solucionar problemas personales y sociales.
4. Comprender y fundamentar correctamente la relación existente entre la revelación de Dios con los medios para relacionarse con Él.
5. Describir la relación existente entre la revelación de Dios y la fe cristiana y argumentar las aportaciones positivas que conlleva para la felicidad de la persona y la sociedad.
6. Conocer y aplicar las claves necesarias para la interpretación correcta de la Biblia y sus mensajes de felicidad, liberación y salvación.
7. Expresar y explicar las principales características del Dios cristiano en relación con la fe cristiana y la comunicación humana.
8. Identificar y valorar las características, aportaciones actuales y relaciones existentes entre la fe cristiana, el Credo y la fe en la vida eterna.
9. Conocer desde las competencias clave y tomar conciencia de las características de la Iglesia católica y las aportaciones religiosas, solidarias, culturales y artísticas que realiza a la humanidad.
10. Desarrollar la inteligencia espiritual por medio de las competencias clave, la reflexión e interiorización de las experiencias de autoconocimiento, sentido a la vida, lecturas profundas y religiosas, el silencio, la meditación y el compartir en grupo las vivencias espirituales.
11. Promover la inteligencia emocional por medio del conocimiento y vivencia de los sentimientos de espiritualidad, dignidad humana, empatía, escuchar, comunicación, recogimiento y sociabilidad.
12. Tomar conciencia de la importancia de desarrollar una jerarquía de valores y de practicar los valores de las dimensiones humanas y del proyecto de vida, la libertad, la fe cristiana, la amistad, la identidad personal, el cambiar y la solidaridad.

4º DE LA ESO

1. Identificar y comparar críticamente desde las competencias clave las características de las religiones universales en la historia y la vida cotidiana.
2. Conocer y valorar correctamente las características y aportaciones de la experiencia religiosa y la revelación de Dios a la persona y la sociedad actual.
3. Investigar y aplicar las enseñanzas y la relación entre Dios y la historia de la Iglesia desde la Edad Moderna hasta la Edad Contemporánea.
4. Fundamentar correctamente la relación existente entre Jesucristo, el Mesías, y la moral católica de la vida pública en el mundo contemporáneo.
5. Conocer y valorar positivamente la relación existente entre Jesucristo, la Iglesia y su misión salvadora y humanizadora de felicidad para la persona y la sociedad.
6. Comprender y aplicar las características del sacramento del Matrimonio en relación con la Iglesia, la vida personal y la sociedad actual.
7. Expresar y explicar las características, aportaciones actuales, aplicaciones y relaciones existentes entre la fe cristiana y la moral cristiana de la sexualidad.
8. Identificar y aplicar a situaciones actuales las características de la autoridad y la verdad en la Biblia y en la Iglesia.
9. Conocer desde las competencias clave las aportaciones de los cristianos para construir la civilización del amor en el mundo actual, y tomar conciencia de ellas.
10. Desarrollar la inteligencia espiritual por medio de las competencias clave, la reflexión e interiorización de experiencias para el desarrollo de la paz, la actitud religiosa, el agradecimiento, la práctica de la fe cristiana, la comunicación con Jesús, la poesía amorosa, la afectividad, la verdad y la espiritualidad ecológica.
11. Promover la inteligencia emocional por medio del conocimiento y la vivencia de los sentimientos de búsqueda de sentido, éxtasis religioso, aprovechamiento del tiempo, entrega personal, enamoramiento, sinceridad, eternidad y salvar el matrimonio.

12. Tomar conciencia de la importancia de interiorizar y practicar los valores del diálogo, fidelidad, compromiso social, crítica moral, coherencia personal y cristiana, amor, verdad, seguir a un buen maestro y cambiar el mundo.

2º BACHILLERATO

El Bachillerato contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

1. Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
2. Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
3. Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades y discriminaciones existentes, y en particular la violencia contra la mujer e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas por cualquier condición o circunstancia personal o social, con atención especial a las personas con discapacidad.
4. Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
5. Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.
6. Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
7. Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
8. Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
9. Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
10. Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
11. Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
12. Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
13. Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.
14. Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.

2. Contenidos/Bloques

Todos los cursos de Educación Secundaria giran en torno a cuatro grandes bloques:

Bloque 1. El sentido religioso del hombre

Bloque 2. La revelación : Dios interviene en la historia

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

2º ESO	
Temas	Contenidos
1. EL ORIGEN 2. VINCULADOS 3. EL MEJOR PLAN 4. MÁS QUE PALABRAS 5. LA MEJOR IMAGEN 6. MIS CONVICCIONES 7. SIN FRONTERAS	1. La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente 2. El fundamento de la dignidad de la persona 3. El ser humano colaborador de la creación de Dios 4. La aceptación de la revelación: La fe 5. Origen, composición e interpretación de los libros sagrados 6. Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino 7. El credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia 8. Expansión de la iglesia, las primeras comunidades 9. Las notas de la Iglesia

4º ESO	
Temas (Ed. Edebé)	Contenidos
1. La búsqueda de Dios 2. Dios es compasivo y misericordioso 3. Saber amar 4. La alegría del amor 5. La Iglesia al servicio de la verdad 6. La civilización del amor	1. Las religiones: búsqueda del sentido de la vida 2. Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia 3. La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano 4. La figura mesiánica del Siervo de Yahveh 5. La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad 6. La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano 7. La autoridad eclesial al servicio de la verdad 8. La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor

2º BACHILLERATO	
Temas	Contenidos
1.- Bioética	1.- La identidad del ser humano. El mundo

2.- Doctrina Social de la Iglesia	actual y la cuestión bioética.
3.- Ciencia y fe	2.- La persona, la vida, el trabajo, las relaciones internacionales y la economía a la luz de la doctrina eclesial.
4.-El voluntariado y la promoción de la justicia	3.- Aportaciones de los investigadores cristianos a la ciencia y a la técnica en el contexto actual.
	4.- La acción evangelizadora de la Iglesia y la promoción de los derechos humanos. La expresión de la fe genera belleza a través del arte.

3. Secuenciación y Temporización de los contenidos

Curso	1er Trimestre	2º Trimestre	3er Trimestre
2º ESO	1. El origen 2. Vinculados 3. El mejor plan	4. Más que palabras 5. La mejor imagen	6. Mis convicciones 7. Sin fronteras
4º ESO	1. La búsqueda de Dios 2. Dios es compasivo y misericordioso	3. Saber amar 4. La alegría del amor	5. La Iglesia al servicio de la verdad 6. La civilización del amor
2º BTO	1.- Bioética	2.- Doctrina Social de la Iglesia 3.- Ciencia y fe	4.-El voluntariado y la promoción de la justicia

4. Criterios de evaluación, Estándares de aprendizaje e Indicadores

A. Evaluación en la ESO y el Bachillerato

La Orden de 15 de enero de 2021 establece que la evaluación constituye el marco de referencia obligado para el desarrollo del aprendizaje del alumnado. En este marco se determina que la evaluación debe abarcar tanto la actividad de enseñanza como la de aprendizaje y que debe constituir un proceso continuo, sistemático, flexible e integrador. Este proceso tiene como objetivos:

- Conocer la situación de partida de los componentes que inciden en el proceso en el momento en que se propone la evaluación.
- Facilitar la formulación de un modelo de actuación adecuado al contexto, en función de los datos anteriores.
- Seguir la evolución del desarrollo y aprendizaje de los alumnos.
- Tomar las decisiones necesarias para adecuar el diseño y desarrollo de la acción educadora a las necesidades y logros detectados en los alumnos en sus procesos de aprendizaje.

B. Evaluación del proceso de aprendizaje

- **Procedimientos e instrumentos de evaluación**

Si la evaluación constituye un proceso flexible los procedimientos habrán de ser variados. Para recoger datos podemos servirnos de diferentes procedimientos de evaluación:

- La observación de comportamientos (participación, actitud, interés, trabajo en el aula...)
- Entrevistas
- Pruebas
- Portafolio
- Debates
- Cuestionarios orales y escritos

C. Decisiones acerca de la evaluación

Según indica el currículo oficial, los criterios de evaluación establecen el tipo y el grado de aprendizaje que se espera que los alumnos vayan alcanzando a lo largo de la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato con respecto a las competencias básicas y a las capacidades indicadas en los objetivos generales. El nivel de cumplimiento de estos objetivos en relación con los criterios de evaluación fijados no ha de ser medido de forma mecánica, sino con flexibilidad, y teniendo en cuenta la situación del alumno, el curso que se encuentra, además de sus propias características y posibilidades. A su vez, la evaluación cumple, fundamentalmente, una función formativa, porque ofrece al profesorado unos indicadores de la evolución de los sucesivos niveles de aprendizaje de sus alumnos, con la consiguiente posibilidad de aplicar mecanismos correctores de las insuficiencias advertidas. Por otra parte, esos indicadores constituyen una fuente de información sobre el mismo proceso de enseñanza. Por ello, los criterios de evaluación vienen a ser un referente fundamental de todo el proceso interactivo de enseñanza y aprendizaje.

Para que los criterios de evaluación puedan realmente cumplir esta función formativa es preciso que se utilicen desde el comienzo del proceso de aprendizaje; por tanto, es fundamental contar con los criterios para cada curso y, en él para las unidades didácticas, ya que cuanto antes se identifiquen posibles dificultades de aprendizaje, antes se podrá reajustar la intervención pedagógica.

La evaluación es la suma de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje que el alumno ha ido realizando a lo largo de un determinado momento o proceso educativo. No lo entendemos como un ejercicio final sino como la continuación de un proceso. De esta manera, la evaluación es continua y sumativa. En este proceso tenemos en cuenta los diferentes centros de interés del alumno, sus capacidades y su constancia. Los contenidos conceptuales aprendidos durante el proceso ocupan también un papel importante en el proceso evaluativo.

Para llevar a cabo la evaluación continua y sumativa, se usan los distintos procedimientos que a continuación se expresan:

Los instrumentos de evaluación serán los que a continuación se exponen:

- El 70% pruebas escritas.
- El 10% trabajo individual.
- El 10% trabajo en grupo, trabajo cooperativo, coevaluación.
- El 10% asistencia, cuidado de material, comportamiento en clase, actitud, faltas no justificadas, uso indebido del móvil.

2º ESO			
Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores	Pond.
Primer bloque			
1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales	1.1. Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos	1.- Reflexión sobre la persona y su dignidad adquirida como hijo de Dios.	1.-4%
2. Relacionar la condición de criatura con el origen divino	2.1. Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano	2.- Esquema comparativo del relato bíblico y la teoría de Darwin	2.- 4%
3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios	3.1. Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.	3.- Reflexión sobre la parábola de los talentos con ejemplos de situaciones reales y actuales que observe a su alrededor	3.-5%
4. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana	4.1. Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación 4.2. Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo	4.- Definición de santidad y virtudes cristianas. Trabajo sobre la vida de santos. 5.- Proyecto solidario en grupo	4.-12%
Segundo Bloque			
1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia	1.1. Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos	6.- Esquema de las relaciones establecidas por Dios con los hombres a través de la Historia 7.- Esquema de pautas para la oración. Redacción de una oración.	1.-6%
2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios	2.1. Se interesa por conocer y valorar la respuesta de fe al Dios que se revela	8.-Reflexión sobre la relación entre fe y proyecto de vida cristiana.	2.- 5%
3. Conocer y definir la estructura y	3.1. Identifica, clasifica y compara las características	9.- Esquema de los libros que componen la Biblia	3.-7%

2º ESO			
Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores	Pond.
organización de la Biblia	fundamentales de los libros sagrados mostrando interés por su origen divino		
4. Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica	4.1. Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la <i>Dei Verbum</i> en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios	10.- Esquema de las bases para la interpretación bíblica	4.-2%
5. Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico	5.1. Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica justificando en el grupo la selección de los textos 5.2. Conoce y justifica por escrito la existencia en los libros sagrados del autor divino y el autor humano	11.- Reflexión sobre los autores de la Biblia	5.- 5%
Tercer Bloque			
1. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús	1.1. Conoce y describe las características del Dios cristiano 1.2. Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano	12.- Reflexión sobre el Dios Trinitario 13.- Comentario de texto comparativo sobre los dogmas cristianos y otras religiones	1.- 7%
2. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana	2.1. Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios	14.- Esquema de los mandamientos cristianos y las bienaventuranzas	2.-7%
3. Descubrir el carácter histórico de la formulación de credo cristiano	3.1. Confecciona materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el credo	15.- Redacción de los credos utilizados en la liturgia explicando su significado	3.-7%
4. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el credo	4.1. Clasifica las verdades de fe contenidas en el credo y explica su significado		4.-4%
Cuarto Bloque			

2º ESO			
Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores	Pond.
1. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas	1.1. Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características 1.2. Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano	16.- Confección del mapa de la expansión del cristianismo señalando los lugares de fundación de comunidades por san Pablo	1.-12%
2. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica	2.1. Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia 2.2. Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia	17.- Exposición sobre las características de la Iglesia.	2.- 13%

4º ESO			
Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores	Pond.
Primer Bloque			
1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones 2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido	1.2. Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido 2.1. Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa 2.2. Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones	1.- Realización de un cuadro sinóptico con las características fundamentales de las religiones mayoritarias y algunas de minoría (sijismo y sintoísmo) 2.- Debate a tres entre las religiones monoteístas fundamentales en grupos	1.-13% 2.-12%
Segundo Bloque			
1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia	1.1. Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel 1.2. Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios	3.- Resumen Historia de Israel 4.- Esquema Historia de la Iglesia	1.- 13%
2. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político	2.1. Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político 2.2. Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías	5.- Biografía de Jesús 6.- Reflexión sobre el perfil de Jesucristo como Hijo de Dios en comparación con Jesucristo, personaje público.	2.-12%

4º ESO			
Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores	Pond.
	sufriente como criterio de vida	El porqué del sufrimiento	
Tercer Bloque			
1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia 2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión	1.1. Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús 2.1. Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús 2.2. Busca e Identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús	7.- Búsqueda en textos bíblicos de determinados pasajes y respuesta a preguntas de comprensión lectora y análisis 8.- Elaboración de un perfil sobre algún personaje que sea ejemplo de respuesta entregada a la misión de Jesús	1.-12% 2.-13%
Cuarto Bloque			
1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona	1.1. Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifican una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad 1.2. Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se les ofrecen 1.3. Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana	9.- Ejercicio de la página 66 del libro 10.- Reflexión sobre la diferencia entre el Sacramento del matrimonio y el civil. 11.- Reflexión sobre la hipersexualización de la sociedad actual: el sexting	1.-10%
2. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad	2.1. Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad. 2.2. Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio 2.3. Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano	12.- Esquema de la jerarquía en nuestras vidas 13.- Esquema de la jerarquía eclesial y de otras organizaciones de la Iglesia. El papel de la mujer 14.- La Iglesia como salvaguarda del mensaje. Reflexión 'Por qué la Iglesia es necesaria en nuestros días'	2.- 10%
3. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo	3.1. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor	15.-Exposición individual: "Entonces, ¿qué es ser cristiano?"	3.-5%

2º BACHILLERATO			
Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores	Pond.
Primer Bloque: Antropología cristiana			
1. Reconocer y apreciar el carácter sexuado de la persona y su importancia para construir su identidad. 2. Comprender y respetar los principios fundamentales de la Iglesia respecto a la vida.	1.1 Comprende y respeta el significado bíblico de la afirmación «hombre y mujer los creó”. 2.1 Conoce y explica los diferentes problemas bioéticos relacionados con el origen, el desarrollo y el final de la vida. 2.2 Posee argumentos para defender o dar razones desde la posición cristiana ante situaciones reales o supuestas que se proponen en clase.	1.- Debate sobre diferencias culturales, biológicas y sociales. Hacia una igualdad sostenible 2.- Debates sobre Bioética	1.- 10% 2.- 20%
Segundo Bloque: Doctrina Social de la Iglesia			
1. Reconocer y apreciar el cambio que la doctrina social de la Iglesia otorga a la persona y a la vida. 2. Deducir las consecuencias que implica la doctrina social de la Iglesia en el trabajo, las relaciones internacionales y la economía	1.1 Descubre, valora y justifica el sentido humanizador que tiene el trabajo. 2.1 Propone proyectos o soluciones que podrían llevarse a cabo en las políticas nacionales o internacionales para hacer el mundo más humano.	1.- Introducción a la DSI. Resumen de videos y reflexiones escritas 2.- Búsqueda de noticias donde la DSI no actúa. Propuestas para mejorarlo	1.- 10% 2.- 10%
Tercer Bloque: Relación entre la razón , la ciencia y la fe			
1. Reconocer el valor social de las aportaciones realizadas por investigadores cristianos.	1.1 Selecciona, estudia y expone la biografía de un investigador cristiano resaltando sus aportaciones al ámbito de la ciencia y la técnica.	1.- Búsqueda de información sobre ciencia realizada por religiosos. Presentación en formato digital	20%
Cuarto Bloque: La Iglesia generadora de cultura a lo largo de la historia			
1. Reconocer los esfuerzos que la Iglesia ha realizado a lo largo de los siglos para que se respete la dignidad del ser humano y sus derechos. 2. Comprender que algunas creaciones culturales son la expresión de la fe	1.1 Nombra y explica situaciones históricas en las que la Iglesia defendió con radicalidad al hombre y justifica la elección realizada. 2.1 Selecciona obras de arte, investiga sobre el autor y descubre su sentido religioso. Confecciona un material creativo que permita conocer a esos artistas.	1.- Práctica de voluntariado. 2.- Los vitrales de la catedral de Sevilla.	1.- 25% 2.- 5%

D. Técnicas e Instrumentos

El instrumento principal para la presentación de los contenidos será el debate tras una introducción del tema. La asignatura se apoyará en el libro de texto de la editorial Edebé para 4º ESO y en otros recursos audiovisuales para la generación de contenidos y conceptos para el resto de cursos. Los instrumentos de trabajo serán principalmente el portfolio donde el alumnado irá desarrollando los procedimientos e incluyendo las actividades desarrolladas en clase. En él habrá de incluirse reflexiones personales, resúmenes, argumentarios, esquemas y otras actividades que contribuyan a una asimilación de los objetivos planteados en la asignatura. De la misma manera, se incluirá la planificación, organización y desarrollo de los trabajos cooperativos, así como la propia evaluación del trabajo realizado y la de sus compañeros y compañeras de grupo.

Además, contaremos con el aula virtual de classroom, donde el alumnado deberá incluir las actividades evaluables para un mejor conocimiento de su propio desarrollo en la asignatura. En esta misma plataforma se incluirá por parte del profesorado materiales diversos y una organización de la asignatura para el correcto seguimiento por parte de todo el alumnado y de sus familias. Para el alumnado que se encuentre en casa trabajando será la principal herramienta de seguimiento.

El profesorado cuenta con el diario de clase, donde anota diariamente la evolución, trabajo y participación del alumnado y el cuaderno del profesor con el registro personal de cada alumno o alumna en relación a la observación de su desarrollo.

E. Sistemas de calificación

- Las actividades de evaluación se califican según la siguiente puntuación: Insuficiente (1 a 4). Suficiente (5). Bien (6). Notable (7 a 8). Sobresaliente (9 a 10), atendiendo a la ponderación de los criterios de evaluación logrados.

IV. Metodología.

I. Educación en valores e Integración de planes y proyectos educativos

Las acciones para el aprendizaje se proponen en **proyectos** que permiten al alumnado adquirir saberes básicos y competencias clave a través de la elaboración de actividades que dan respuesta a problemas de la vida real. Por ello, tomaremos de referencia para cada parte del contenido, una temática concreta que coincida con su perspectiva del mundo como jóvenes, analizando opciones que observan a su alrededor y que incluyan contenidos transversales e interdisciplinares.

Además, el centro participa en distintos Planes y Programas que incluiremos en el trabajo de clase. Así, serán inherentes durante todo el proceso de aprendizaje los siguientes temas:

Forma Joven: Se trabajan en clase textos cuyo tema principal estén relacionados con el cuidado del cuerpo: la forma física, el deporte o la alimentación y el ocio saludable. Además se prestará especial atención al autocuidado, la conexión con la interioridad, como reflejo del exterior y la relación entre el cuerpo como templo del Espíritu Santo.

AulaDcine: Algunas de las actividades que se desarrollan en el aula consisten en la elaboración de videos en los que se trabajan aspectos del currículo. Utilizamos, además, fragmentos de películas para que el alumnado pueda desarrollar también una visión crítica de otras formas de expresión artística en relación al tratamiento de la religión en el cine.

Escuela: espacio de paz: De la misma manera que otros contenidos transversales, en clase de Religión Católica se trabajan los valores cristianos de la paz, la convivencia, el respeto y la igualdad. Se trabaja especialmente con motivo del día de la Paz.

Programa TDE: Durante todo el curso se trabaja con nuevas tecnologías. Consideramos de especial relevancia la enseñanza de estas herramientas con fines pedagógicos y académicos con un uso crítico y desde el respeto. El alumnado, nativo digital, es consumidor habitual de tecnología pero en muchos casos no conoce otras alternativas de uso más allá del dedicado al ocio.

Igualdad de género: Se trabaja especialmente la igualdad en el aula dando protagonismo a mujeres de la Iglesia. También mediante textos y audiovisuales que fomenten una conciencia crítica y reflexiva sobre la importancia de la presencia activa de la mujer y del hombre en igualdad en la sociedad actual.

Aldea: Igualmente, se trabajan textos que fomenten una conciencia clara sobre la necesidad del cuidado del medio ambiente y la responsabilidad, como cristianos a tenor de la encíclica 'Laudato Si', sobre el entorno más cercano. Desde el departamento se organiza una acción por el cuidado del medio. También se participa activamente con la restricción del material usado en clase (sin plásticos, papel reciclado, uso responsable...).

Aprendizaje-Servicio: Es uno de los ejes principales de la metodología de la materia. Mediante la ayuda, la cooperación y el voluntariado, el alumnado desarrolla capacidades que contribuyen a un aprendizaje significativo.

B. Enfoque metodológico y situaciones de aprendizaje

Tal y como indica la Resolución de 21 de junio de 2022, en la didáctica de la materia de Religión Católica planteada en términos de un currículo competencial habrá de promover el protagonismo del alumnado en su propio proceso de aprendizaje. Algunos de los pasos a seguir en las secuencias de aprendizaje son:

- Partir de la experiencia concreta del alumno y la alumna, y de su realidad personal, familiar, social y cultural;
- Identificar y formular con pensamiento crítico los interrogantes y cuestiones que suscitan estas situaciones;
- Buscar, analizar y contrastar las experiencias e interrogantes, con fuentes bíblicas, el Magisterio eclesial, el patrimonio artístico, y otras referencias del diálogo fe-cultura;
- Elaborar respuestas personales y sociales desde la libertad individual con pleno respeto a las ideas de los demás, contrastadas con los principios de la enseñanza social de la Iglesia;
- Dialogar con otras cosmovisiones y religiones, para la construcción de la vida en sociedades plurales y democráticas basadas en el bien común;
- Comunicar con asertividad y empatía las ideas y creencias propias utilizando con creatividad diversos lenguajes;
- Aplicar este proceso formativo en la construcción de la identidad personal y del proyecto vital como preparación para el aprendizaje para toda la vida, y en la transformación social.

Atendiendo a estas recomendaciones nuestra programación apuesta por la integración de diferentes estrategias y metodologías que propicien el logro de los objetivos que nos planteamos para nuestro grupo.

Como forma de trabajo continuo usaremos el **trabajo cooperativo** para mejorar la atención, la implicación y la adquisición de conocimientos por parte del alumnado. La principal característica es que se estructura en base a la formación de grupos donde cada miembro tiene un rol determinado y para alcanzar los objetivos es necesario interactuar y trabajar de forma coordinada. El objetivo final es siempre común y se va a lograr si cada uno de los miembros realiza con éxito sus tareas.

El trabajo cooperativo responde a una **visión piagetiana del constructivismo**, en la que cada uno de los integrantes del grupo tiene destinada una tarea específica dentro del proyecto o problema. Los grupos son mixtos y heterogéneos, siendo necesario un profundo conocimiento de las capacidades del alumnado para que trabajen de manera efectiva. Dentro de ellos, el alumnado tiene una doble responsabilidad: llevar a cabo su misión y asegurarse de que el resto del equipo también lo hace. Tendrán, por tanto, que animarse unos a otros y favorecer el clima de trabajo, compartir recursos, intercambiar materiales e información, etc. para lograr un objetivo común.

A partir de aquí nuestra acción docente se enfoca hacia un:

- **Aprendizaje basado en el pensamiento**, que enseña a contextualizar, analizar, relacionar, argumentar...En definitiva, a convertir información en conocimiento que pueda ser transmitido por interiorización, mediante la participación activa de todo el alumnado en las distintas temáticas tratadas. En nuestra programación incluimos acciones que favorecen la creación de 'hábitos mentales', es decir, habilidades que logran un pensamiento crítico, argumentado y reflexionado. Dejamos a un lado el hecho de aprender

sin saber para qué lo aprendemos y pasemos a la aplicación práctica de lo que estamos aprendiendo para que realmente permanezca.

Las actividades que pueden ayudarnos a aplicar esta metodología se basan en actos de comparar y contrastar, resolver problemas y hacer previsiones. Así, el procesamiento y la ampliación de información mediante la generación de nuevas ideas, o las lluvias de ideas que nos ayudan a explorar distintas posibilidades, o la combinación de diferentes ideas, la comparación y contrastación de información, clasificación y definición en categorías, establecer secuencias o listados, la distinción entre hechos y opiniones, encontrar razones, conclusiones o suposiciones, juzgar la credibilidad de las fuentes, los puntos de vista, la relevancia de la información, la probabilidad de explicaciones, predicciones o generalizaciones serán acciones que ayudarán a llevar a cabo la educación con esta metodología.

De esta manera el alumnado recordará y adquirirá conocimientos precisos y relevantes sobre los contenidos, aprende estrategias para lograr el pensamiento eficaz, desarrolla hábitos de la mente productivos, aprende a planificar y guiar sus propios pensamiento e inicia tareas cognitivas que exigen un pensamiento eficaz sobre el contenido que se les está enseñando.

- **Aprendizaje basado en problemas**, un proceso de aprendizaje cíclico compuesto de muchas etapas diferentes, comenzando por hacer preguntas y adquirir conocimientos que, a su vez, llevan a más preguntas en un ciclo creciente de complejidad. Poner en práctica esta metodología no supone sólo el ejercicio de indagación por parte de los alumnos, sino convertirlo en datos e información útil. Con esta metodología se espera que los estudiantes aprendan a partir del conocimiento del mundo real previo y de la acumulación de experiencias desde su propio estudio e investigación. Durante este aprendizaje autodirigido y facilitado por el profesorado, los estudiantes trabajan juntos, discuten, comparan, revisan y debaten permanentemente lo que han aprendido.

Por eso, este tipo de enseñanza debe tener lugar en situaciones de aprendizaje colaborativo de tal manera que puedan confrontar entre ellos sus conocimientos y planteamientos. Además, el trabajo en pequeños grupos y la exposición de puntos de vista alternativos es un desafío para iniciar la comprensión del problema. Al plantear distintos tipos de resolución de problemas y conocimientos de los conceptos, expresan sus ideas y comparten responsabilidades en el manejo de las situaciones problemáticas y se sienten estimulados para plantearse nuevas interrogantes.

El proceso que se debe seguir en el aprendizaje basado en problemas es el siguiente:

- Leer y Analizar el escenario del problema: Se busca con esto que el alumnado verifique su comprensión del escenario mediante la discusión del mismo dentro de su equipo de trabajo.
- Realizar una lluvia de ideas: Parten de teorías o hipótesis sobre las causas del problema o ideas de cómo resolverlo. Estas deben de enlistarse y serán aceptadas o rechazadas, según se avance en la investigación.
- Hacer una lista de aquello que se conoce: Se debe hacer una lista de todo aquello que el equipo conoce acerca del problema o situación.

- Hacer una lista de aquello que se desconoce: Se debe hacer una lista con todo aquello que el equipo cree que se debe de saber para resolver el problema. Existen muy diversos tipos de preguntas que pueden ser adecuadas. Algunas pueden relacionarse con conceptos o principios que deben estudiarse para resolver la situación.
 - Hacer una lista de aquello que necesita hacerse para resolver el problema: Planear las estrategias de investigación. Es aconsejable que en grupo los alumnos elaboren una lista de las acciones que deben realizarse.
 - Definir el problema: La definición del problema consiste en un par de declaraciones que expliquen claramente lo que el equipo desea resolver, producir, responder, probar o demostrar.
 - Obtener información: El equipo localiza, organiza, analiza e interpreta la información de diversas fuentes.
 - Presentar resultados: El equipo presenta un reporte o hace una presentación en la cual se muestran las recomendaciones, predicciones, inferencias o aquello que sea conveniente en relación a la solución del problema.
- **Aprendizaje-servicio.** Con esta metodología se logra que los participantes se formen involucrándose, al mismo tiempo, en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo desde el Evangelio. En primer lugar, la conformación de los grupos en sí, fomentará que alumnado con distintas capacidades colaboren poniendo al servicio del común sus propias habilidades, esfuerzos y trabajo.

Además, mediante esta metodología se trabajan distintos aspectos transversales del currículo que provocan la formación de ciudadanos democráticos capaces de provocar cambios en su entorno y cristianos comprometidos en su vida diaria. Con este método encuentran sentido a su vida cuando aplican sus conocimientos y habilidades en una práctica solidaria.

C. Organización del aula

Para llevar a cabo esta integración metodológica es fundamental la planificación del espacio. De esta manera, comenzamos organizando el aula de forma que se favorezca el trabajo en cooperación y la integración completa del alumnado.

Cada grupo-clase se organizará en grupos de 4 personas en las que cada una tiene un rol determinado. Se dispondrán de dispositivos para consultar información, Biblias y diccionarios. La pizarra digital y los dispositivos móviles son herramientas de uso continuado en nuestro quehacer diario.

Una vez organizado el espacio de trabajo, las acciones para el aprendizaje se proponen en **proyectos** que permiten al alumnado adquirir conocimientos y competencias clave a través de la elaboración de actividades que dan respuesta a problemas de la vida real. Por ello, tomaremos de referencia para cada parte del contenido, una temática concreta que coincida con su perspectiva del mundo como jóvenes, analizando opciones que observan a su alrededor y que incluyan contenidos transversales e interdisciplinarios: género, medioambiente, música, relaciones personales, ocio, deporte, salud, nutrición...

v. **Atención a la diversidad y a las diferencias individuales.**

Según lo dispuesto en el **artículo 29.2.g) del Decreto 327/2010**, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria, las programaciones didácticas en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria incluirán las medidas de atención a la diversidad.

El primer paso para detectar la diversidad en el aula es la realización de una **prueba inicial** a principios de curso basada en la observación directa de los niveles competenciales del alumnado. Podemos confirmarlos mediante la realización de actividades escritas sobre contenidos diversos (dictados y redacciones) y orales (narraciones, lecturas y debates).

Esta **observación directa** del alumnado hasta la **sesión de evaluación inicial del equipo educativo** y el trabajo desarrollado por la orientadora del centro permiten llevar a cabo un diagnóstico exhaustivo y fiable de las capacidades, necesidades y carencias del alumnado y, en consecuencia, poner en funcionamiento **estrategias individuales** y localizadas en los casos requeridos.

Además, la Resolución incluye que las orientaciones metodológicas del currículo de la materia de Religión Católica apuesta por una educación personalizada, que pone a la persona en el centro de todos los procesos educativos.

Esto exige acompañar a cada alumno y alumna teniendo en cuenta su personalidad y su propio ritmo de aprendizaje, acoger y cuidar su experiencia personal, familiar y social, respetar su autonomía y libertad, promoviendo los vínculos con los demás para crecer individual y comunitariamente.

Con la atención personalizada se favorece el compromiso y la implicación de los propios estudiantes en su proceso de conocimiento, atendiendo a todas las dimensiones de la personalidad de manera integrada.

En concreto, la materia de Religión Católica atiende y acompaña el desarrollo de la interioridad, la espiritualidad, y la experiencia religiosa del alumnado. Entre otros recursos para este aprendizaje con valor personal, se puede utilizar en el aula la elaboración del portfolio del talento y dinámicas para aprender a pensar, de educación emocional y de escucha activa, la implementación de la clase invertida, la generación de actividades metacognitivas, la gamificación y el aprendizaje experiencial.

1. DUA: Inclusión desde la metodología.

A. Medidas generales.

Las estrategias implantadas en esta programación se basan en lo regulado en el capítulo III de la **Orden del 15 de enero de 2021** y el modelo que plantea la **Instrucción 1/2022** sobre los programas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.

Tras las evaluaciones iniciales y la información recibida de parte de orientación nuestro alumnado requiere de especial atención en casos de:

- Absentismo.
- Dificultad de lectura o dislexia.

- Dificultad de escritura o disgrafía.
- Retraso en el lenguaje.
- Alumnado con síndrome de Asperger.
- Altas capacidades: Talento complejo.
- Alumnado con TDAH.
- Alumnado con dificultades sociales.
- Hipoacusia.
- Mutismo selectivo.

Se promoverá la motivación y la autoestima en este grupo de alumnado favoreciendo su correcta inclusión en el grupo y una observación atenta del comportamiento del resto del grupo. Las medidas adoptadas las concretamos de manera general en las siguientes:

- Situación del alumnado en lugares cercanos al profesorado para asegurar un seguimiento constante.
- Situación entre alumnado que presenta buena actitud ante la asignatura para fomentar el trabajo continuo y evitar distracciones.
- Favorecer la participación continua para lograr una motivación positiva de los éxitos.
- Llegar a un compromiso con las familias para asegurar el seguimiento desde casa de la evolución del alumnado y que motiven también de manera positiva los logros conseguidos.
- Revisar personalmente con ellos los trabajos del curso vigente.

Cada discente posee unas peculiaridades que lo diferencian del resto del grupo. No todos aprenden al mismo ritmo o tienen los mismos intereses y capacidades. Las medidas de atención a la diversidad han de favorecer la adaptación al alumnado respetando siempre un trabajo común de base e intención formativa global que permita la consecución de las competencias clave y las específicas de la etapa.

No obstante, esta diversidad de capacidades, intereses, motivaciones y actitudes del alumnado exige plantearse las situaciones de aprendizaje, los métodos y la evaluación de modo flexible, de manera que sean capaces de adaptarse a una situación real y concreta. De ahí que el nivel de cumplimiento de los objetivos no haya de ser medido de forma mecánica, sino con flexibilidad, teniendo en cuenta el contexto del alumnado, es decir, el ciclo educativo en el que se encuentra, y también sus propias características.

Por ello, proponemos:

- Realizar actividades educativas para todo el grupo, fomentando la integración de las diferencias individuales como ventajas que suman. Para ello, el trabajo cooperativo y el aprendizaje-servicio son la base de las actividades que se desarrollan. De esta manera logramos que cada integrante del grupo asuma su responsabilidad en el objetivo común y que el alumnado colabore entre sí para llegar a una meta conjunta. Actividades gamificadas como los puzzles de contenidos o el folio giratorio contribuirán a conseguir estos hitos.
- Actividades que planteen soluciones abiertas y flexibles potenciando la participación de todo el grupo. La motivación positiva y el éxito propicia el entorno adecuado para crear el gusto por el propio aprendizaje y la superación personal. De esta manera, con actividades que planteen soluciones acertadas en todos los casos propician la motivación por la materia. Es el caso de las lluvias de ideas o las exposiciones de vivencias personales en las que no existen respuestas correctas o incorrectas.
- Facilitar al alumnado nuevas experiencias que favorezcan al aprendizaje de destrezas, técnicas y estrategias que le permitan enfrentarse a nuevas situaciones de forma

autónoma y responsable. Es el caso del aprendizaje mediante gamificación. Con el juego también se aprende y se adquieren las competencias que queremos desarrollar en nuestro alumnado.

- Favorecer el aprendizaje-servicio como estrategia. De esta manera, seguimos la máxima de que si el alumnado es capaz de enseñar algo a sus iguales es que ya se han asimilado los contenidos y las destrezas, habilidades y actitudes que pretendemos conseguir.

2. Programas de refuerzo y profundización.

Siguiendo el modelo propuesto por el Anexo VIII la **Instrucción 1/2022** adoptaremos las medidas necesarias para responder a las necesidades educativas concretas del alumnado, teniendo en cuenta sus diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.

● **Programas de refuerzo del aprendizaje.**

Los programas de refuerzo del aprendizaje tienen como objetivo asegurar los aprendizajes de las materias y seguir con aprovechamiento las enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria. En este sentido, se implementarán las medidas detalladas en las medidas generales y en la inclusión desde la metodología y la evaluación. Están dirigidos al alumnado que no ha promocionado de curso.

Se establece un plan específico personalizado orientado a la superación de las dificultades detectadas en el curso anterior (alumnado repetidor) y asegurar la promoción del alumnado y la superación de los criterios y objetivos del curso.

Además:

- El profesorado estará disponible para atender al alumnado en las horas de permanencia en el centro.

a. Programas de adaptación curricular de acceso y significativas.

La escolarización del alumnado que siga programas de adaptación curricular se rige por los principios de normalización, inclusión escolar y social, flexibilización y personalización de la enseñanza. Las adaptaciones curriculares se realizan para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo y requieren una evaluación psicopedagógica previa.

● **Adaptación curricular significativa**

Las adaptaciones curriculares significativas van dirigidas al alumnado con necesidades educativas especiales, con la finalidad de facilitar la accesibilidad de los mismos al currículo. Suponen la creación de situaciones de aprendizaje bien modificando determinados elementos del currículo, incluidos los criterios de evaluación. Se realizan buscando el máximo desarrollo posible de las competencias específicas de la etapa.

De conformidad con lo dispuesto en el artículo 17.1.b) de la Orden de 20 de agosto de 2010, por la que se regula la organización y el funcionamiento de los institutos de educación secundaria, así como el horario de los centros, del alumnado y del profesorado, la elaboración de las adaptaciones curriculares significativas corresponderá al profesorado especializado en pedagogía terapéutica para la atención del alumnado con necesidades educativas especiales, con la colaboración del profesorado de la materia encargado de su impartición, y contará con el asesoramiento del departamento de orientación.

Las adaptaciones curriculares se especificarán en la programación de aula de cada profesor incluidas en las situaciones de aprendizaje, pero de manera general se atenderá a los siguientes:

- Los contenidos quedarán adaptados al nivel curricular del alumnado facilitando su integración en las actividades desarrolladas en el grupo.
- Motivación por la asistencia y participación en clase
- Reducción de enunciados en las actividades realizadas.
- Supresión de algunos criterios de evaluación
- Reducción de cuestiones y actividades que se desarrollen en clase.
- Simplificar las lecturas y el desarrollo de pruebas escritas
- Utilizar un lenguaje sencillo
- Ofrecer pautas directas y claras en las indicaciones

La aplicación, seguimiento, así como la evaluación de las materias con adaptaciones curriculares significativas serán compartidas con el profesorado especializado para la atención del alumnado con necesidades educativas especiales.

● Programa de profundización.

La **Orden de 15 de enero de 2021** especifica en su **artículo 12** que los centros docentes podrán establecer programas de profundización para el alumnado especialmente motivado para el aprendizaje o para aquel que presente altas capacidades intelectuales. Asimismo, en el artículo 15 indica que:

- Los programas de profundización tendrán como objetivo ofrecer experiencias de aprendizaje que permitan dar respuesta a las necesidades que presenta el alumnado altamente motivado para el aprendizaje, así como para el alumnado que presenta altas capacidades intelectuales.
- Dichos programas consistirán en un enriquecimiento de los contenidos del currículo ordinario sin modificación de los criterios de evaluación establecidos, mediante la realización de actividades que supongan, entre otras, el desarrollo de tareas o proyectos de investigación que estimulen la creatividad y la motivación del alumnado.

● Recuperación de la materia pendiente de Religión

- El alumnado matriculado en Religión que mantenga la asignatura del curso o cursos anteriores pendientes no deberá realizar ninguna prueba extraordinaria. La superación de la materia en el curso más alto supondrá la superación de las de cursos previos que no se hubieran aprobado.
- El alumnado con la materia pendiente de Religión Católica y que no se encuentre matriculado en ella durante el curso 2022/23 deberá realizar las actividades indicadas en el classroom denominado pendiente Religión + (Curso correspondiente) antes del 1 de abril de 2023.

VI. **Materiales y recursos.**

En conjunto, cada alumno o alumna dispondrá de un portafolio donde incluirá las actividades, trabajos y contenidos realizados en el aula. En todos los casos, las clases se podrán seguir también por classroom mediante la inclusión de las actividades desarrolladas cada semana. Asimismo, el aula cuenta con dispositivos audiovisuales que permitirán el apoyo de videos, documentales, música, gráficos, mapas, lecturas y contenidos digitales en general.

El profesorado dispone de las herramientas de classroom y Séneca para comunicación con el alumnado y las familias.

Se utilizará también el cuaderno del profesor de Séneca.

De manera puntual, el alumnado necesitará otro material de papelería diverso.

Aplicaciones y software

Una de las máximas del profesorado es estar atento a todas las novedades que se producen en la industria del software y de internet para incluir recursos que resulten motivadores para el alumnado y que permita, al mismo tiempo, un aprendizaje significativo.

Así durante el curso usaremos de manera constante las redes sociales (instagram, tiktok...) y las siguientes herramientas:

- Classroom
- Drive
- Maps
- Google Docs
- Google Forms
- Google sites
- Canvas
- CupCut
- Toonoisy

VII. Evaluación de la programación.

Para conocer si nuestra labor docente ha sido la adecuada al grupo y los objetivos de esta programación se han logrado, debemos evaluarla de manera que obtengamos datos precisos. Así, planteamos la siguiente tabla que debemos revisar de manera continuada para asegurar que vamos en el camino correcto o que nos ofrezca la voz de alarma para corregir los fallos que debamos corregir.

Indicador	Sí	En proceso	No
La temporalización es adecuada al contenido			
Los grupos trabajan de manera cooperativa			
El alumnado supera los criterios de evaluación			
El alumnado se adapta a la metodología propuesta			
Existe motivación para la realización de las actividades			
Se llevan a cabo los programas de refuerzo previstos			
Se utilizan de manera eficiente los recursos TIC			

Por otro lado, necesitamos la **retroalimentación** de nuestro alumnado para conocer de su voz cómo viven la materia. Por ello, proponemos que ellos también evalúen tanto la labor docente como los contenidos y actividades que se desarrollan. De tal manera, en cada trimestre se realizará un breve cuestionario que deberán responder:

Contenido	Sí	NS/NC	No
¿Te ha gustado la materia?			
¿Crees que las actividades realizadas te han ayudado a adquirir los conocimientos propuestos?			
¿Piensas que el grupo ha trabajado correctamente y de forma cooperativa?			
¿Consideras que el tiempo dedicado a cada parte ha sido suficiente?			
¿Os ha orientado y guiado bien la profesora?			
¿Habéis contado con el material y los recursos necesarios para desarrollar las actividades?			
Indica cuál es la actividad es la que más te ha gustado y la que menos y explica el porqué:			
¿Qué mejorarías en la materia de Religión Católica?			

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Un reto para cualquier profesional de la enseñanza es conseguir en sus alumnos una base sólida para la vida en estos 4 pilares

1. Aprender a conocer. Significa adquirir conocimientos de la comprensión e implica aprender a aprender, ejercitar la atención, ejercitar la memoria, ejercitar el pensamiento.
2. Aprender a hacer. Significa poder influir en el propio entorno, e implica capacitar a la persona a hacer frente a un gran número de interacciones, a trabajar a en equipo, y a desarrollar la calificación profesional para el mundo del trabajo.
3. Aprender a vivir juntos. Para poder participar y cooperar con los demás, e implica comprender al otro y desarrollar distintas formas de interdependencia.
4. Aprender a ser. Es un proceso fundamental que recoge las anteriores, e implica desarrollar la propia personalidad y desarrollar la autonomía, juicio y responsabilidad personal

Sin duda, ayudará mucho a la consecución de estos 4 pilares, las actividades extraescolares que presento así como sus valores transversales.

Educación para la convivencia:

Concreta una parte importante de los objetivos de educación moral y cívica. Pretende educar para la convivencia en el pluralismo mediante un esfuerzo formativo en dos direcciones:

El respeto a la autonomía de los demás.

El diálogo como forma de solucionar las diferencias.

Se establecen los criterios morales universales («regla áurea») para derivar de ellos actitudes de tolerancia, respeto y no discriminación.

Se subrayan especialmente los valores cristianos de: amor, caridad, hermandad, unión, comunidad, perdón, solidaridad, comprensión, universalidad, etc., como aporte cristiano a una cultura universal de la igualdad.

Educación para la paz:

No pueden disociarse de la educación para la comprensión internacional la tolerancia, el desarme, la no violencia, el desarrollo y la cooperación. Persigue estos objetivos prácticos:

Educar para la acción. Las lecciones de paz, la evocación de figuras y el conocimiento de organismos comprometidos con la paz deben generar estados de conciencia y conductas prácticas.

Entrenarse para la solución dialogada de conflictos en el ámbito escolar.

Se valora la importancia que Jesucristo dio a la paz: «Bienaventurados los pacíficos...» «La paz os dejo, la paz os doy...» «La paz esté con vosotros...»; se hacen explícitos los momentos históricos en que la Iglesia fue portadora de paz e intermediaria entre países beligerantes, se critican las intervenciones contrarias y, con el papa, se denuncian los «pecados históricos».

Educación del consumidor:

Plantea, entre otros, estos objetivos:

Adquirir esquemas de decisión que consideren todas las alternativas y los efectos individuales, sociales, económicos y medioambientales.

Desarrollar un conocimiento de los mecanismos del mercado, así como de los derechos del consumidor y las formas de hacerlos efectivos.

Crear una conciencia de consumidor responsable que se sitúa críticamente ante el consumismo y la publicidad.

Educación no sexista:

La educación para la igualdad se plantea expresamente por la necesidad de crear desde la escuela una dinámica correctora de las discriminaciones. Entre sus objetivos están:

Desarrollar la autoestima y una concepción del cuerpo como expresión

Consolidar hábitos no discriminatorios.

Se subraya el hecho de que para el cristianismo somos todos iguales (Gal 3, 28); y que Dios eligió a mujeres para misiones muy especiales: Judit, Ester, María, Santa Catalina de Siena, Santa Teresa de Jesús, las misioneras asesinadas en Argel, etc.

Se abordan temas debatidos (sacerdocio de la mujer) desde una perspectiva bíblica, cultural y teológica.

Educación ambiental:

Entre sus objetivos se encuentran los siguientes:

Adquirir experiencias y conocimientos suficientes para tener una comprensión de los principales problemas ambientales.

Desarrollar conciencia de responsabilidad respecto del medio ambiente global.

Educación para la salud. Educación sexual:

Parte de un concepto integral de la salud como bienestar físico y mental, individual, social y medioambiental. Plantea los siguientes objetivos:

Adquirir un conocimiento progresivo de la afectividad, anatomía y fisiología, de las principales anomalías y enfermedades, y del modo de prevenirlas o curarlas.

Desarrollar hábitos de salud: higiene corporal y mental, alimentación correcta, prevención de accidentes, relación no miedosa con el personal sanitario, etc.

Adquirir información suficiente y científicamente sólida acerca de estos aspectos: anatomía y fisiología de ambos sexos; maduración sexual; reproducción humana; reproducción asistida; prevención de embarazos; enfermedades venéreas y de transmisión sexual; manifestaciones diversas de la sexualidad, etc.

Respetar las diferentes manifestaciones de la sexualidad; autodominio en función de criterios y convicciones.

Elaborar criterios para juicios morales sobre los delitos sexuales, la prostitución, la utilización del sexo en la publicidad, la pornografía, la reproducción asistida, etc.

Se plantean con rigor los problemas morales derivados del descuido o cuidado anómalo de la salud: anorexia, bulimia, culturismo, drogas, etc.

Se presenta la sexualidad como expresión de la persona.

Se valoran los criterios de Jesucristo y de la Iglesia: respeto al propio cuerpo, templo del Espíritu Santo (1 Cor 6, 12-20); elevación del matrimonio a la categoría de sacramento, etc.

Educación vial:

Propone dos objetivos fundamentales:

Sobre los accidentes y otros problemas de circulación.

Adquirir conductas y hábitos de seguridad vial como peatones y como usuarios de vehículos.

Educación para Europa

Sus objetivos principales son:

Adquirir una cultura de referencia europea en geografía, historia, lenguas, instituciones, Camino de Santiago, etc.

Desarrollar la conciencia de identidad europea y la asunción progresiva de la ciudadanía europea, con sus valores, derechos y obligaciones.

Se hacen explícitos los valores cristianos en la construcción de Europa; se señalan los elementos culturales y obras de arte de origen cristiano, etc.

Educación multicultural:

La educación multicultural –o intercultural– viene exigida por la creciente intercomunicación de las culturas, y la hacen más urgente los brotes de racismo y xenofobia. Algunos de sus objetivos son los siguientes:

Despertar el interés por conocer otras culturas diferentes, con sus creencias, instituciones y técnicas. Desarrollar actitudes de respeto y colaboración con grupos culturalmente minoritarios.

Se hace hincapié en el influjo de la Iglesia y de los valores cristianos para abolir la esclavitud y para luchar por los derechos de los pueblos aborígenes.

Se reconoce la Iglesia actual como la institución transnacional más multiétnica y multicultural: está implantada en todos los lugares, tiene jerarquía y clero de todas las razas, celebra su liturgia en todas las lenguas, etc.

Visitas a lugares donde conozcan todo la anterior

Desde este punto de vista el Departamento de Religión planteará a los alumnos/as y profesores una serie de visitas los sábados por la mañana que tendrán por objetivo el conocimiento de realidades poco conocidas o con una información sesgada sobre las mismas por parte del alumnado. Qué mejor marco de conocimiento que la realidad misma para configurar sus propias conclusiones.

A lo largo de curso podrán visitar varios centros dedicados al desarrollo de los derechos humanos y asociaciones cercanas al centro donde su trabajo principal está dirigido a los desfavorecidos de la sociedad y donde tienen un marco de voluntariado para una posible participación por parte del alumnado si así lo deciden.

Estos son algunos de los centros y asociaciones a visitar o que invitaremos al centro:

- Centro de discapacitados físicos y psíquicos Paz y Bien de Santiponce o en la Fundación Ntra.Sra. del Rocío de Triana en Castilleja de la Cuesta
- Centro educativo y de residencia Mater et Magistra de San Juan de Aznalfarache.
- Asociación Sevilla Acoge.
- Convento de clausura de las Concepcionistas Franciscanas de Mairena del Aljarafe.
- Visitas a niños y niñas hospitalizados en el hospital de San Juan de Dios de Bormujos.
- Visita a la “Azotea Azul” de la unidad oncológica de Virgen de Rocío.
- Comedor para transeúntes de Triana llevado por las Hermanas de la Caridad.
- Residencia de Mayores Vitalia.
- Fundación “Raíces” que trabaja en pisos tutelados con niños/as MENA en Huelva.
- Contactos con centros de la zona que trabajan con la protección animal.
- Intercambiar experiencias con casas tuteladas de exreclusos.
- Visita al centro ME.N.A. de Montequinto

-Conocimiento de la tradición y religiosidad popular a través de los los Belenes.

Aun por determinar la fecha. En el mes de diciembre y con los alumnos /as de 1º de la ESO. Visitaremos los distintos Belenes expuestos para la ocasión y descubrir los distintos órdenes, claves y estilos en los que están diseñados. Intentaremos realizar esta actividad en la localidad malagueña de Mollina.

-Visitas de concienciación del grupo de la Red a hospitales, Comedores sociales, Mater et Magistra.

-Conocer la iconografía religiosa y la imaginería a través de los pasos de Semana Santa. Se hará en los días anteriores a la Semana Santa con el nivel de 3º y 4º de la E.S.O.

-Con 2º de E.S.O. participar en la Gymkareli organizada por un grupo de profesores de Religión en el centro de Sevilla y que convoca a más de 500 participantes.

-Asistencia y participación en abril del 2021 con los alumnos/as de la RED a la S.A.M.E. Desde el año 2001 la Campaña Mundial por la Educación celebra la Semana de Acción Mundial por la Educación (SAME). Es una semana, normalmente en abril, donde los más de 124 países que trabajamos por garantizar el derecho

a la educación, nos movilizamos para llamar la atención de la comunidad educativa, de los medios de comunicación, de la sociedad en general y especialmente, de los representantes políticos sobre la necesidad de hacer real y efectivo el derecho a una educación de calidad para todos y todas en el mundo.

-Marcha solidaria en el Parque de María Luisa, probablemente el primer domingo de marzo de 2021. El motivo de la carrera es concienciar a los participantes de la importancia de la educación para el desarrollo social y sacar fondos para sufragar un proyecto educativo en algún país en vías de desarrollo

Red Solidaria del Juande y acuerdo con Entreculturas

Este año seguiremos trabajando con la ONG Entreculturas y formando parte de la Red Solidaria de Jóvenes del IES Juan de Mairena.

Al inicio de curso lo comuniqué al claustro e invité al mismo a participar en el proyecto con en la ONG Entreculturas, además de otros compañeros y compañeras que colaboran y que están interesados/as en desarrollar el proyecto que defienden el derecho a una educación de calidad y transformadora tanto de las zonas más empobrecidas de África, América y Asia, como en España a través de la Red Solidaria de Jóvenes que es un programa de formación-acción y reflexión que promueve que los jóvenes entre 12 y 18 años se organicen y asuman un papel activo como agentes de sensibilización y cambio social en su entorno más cercano (para más información: www.redentreculturas.org y buscar recursos en: educacion@entreculturas.org).

Con la autorización de la Directiva, el centro se acogió a esta Red y en el presente curso llevaremos a cabo una serie de actividades para conseguir nuestros objetivos. Se ha hecho un llamamiento desde las clases de Religión a todos los alumnos y alumnas que tengan esta inquietud, sean o no de Religión (por ahora hay 25 alumnas interesadas) para realizar las distintas iniciativas que se lleven desde la Red o desde las distintas instancias y Departamentos del I.E.S. como Coeducación, Escuela Espacio de Paz o actividades extraescolares, así como cooperar y organizar los días D (Mujer Trabajadora, de la Paz, del Medio Ambiente, etc.). Con esta iniciativa se pretende crear y formar un grupo de alumnos y alumnas, a unir sus ideas mediante reuniones periódicas de formación que se llevarán a cabo en nuestro centro por la tarde en horario extraescolar y cuya periodicidad será todos los martes de 15:00h. a 16:00h..

Comenzaremos el próximo 26 de octubre. Próximamente me comunicaré con los padres para informar de todas estas actividades y sepan en todo momento los objetivos del proyecto y las actividades que se quieren realizar. Se les pasará una autorización para el uso de la imagen y para participar en todas las actividades de la Red. Este proyecto se lleva trabajando desde el 2001 y han ayudado a formar a unos 4.800 adolescentes en toda Andalucía, recreando en ellos la idea de que otro mundo mejor es posible. Este año se cumplen los 20 años de la Red en nuestra comunidad autónoma.

La primera actividad a la que hemos sido invitados es a participar en la Asamblea de principio de curso que tendrá lugar en Mollina los días 17 y 18 de noviembre de 2022 y que será una manera de poner en común nuestras agendas solidarias y este curso la jornada de formación versará sobre "Los agentes de cambio". Talleres de dinamización, liderazgo, dinámicas... serán los protagonistas, junto con más de 100 alumnos llegados desde toda la provincia. A nuestro centro le ha correspondido 5 plazas que mediante elección de los propios alumnos serán los encargados de asistir y posteriormente informar al resto de componentes de la red lo trabajado y vivido en Mollina. Al final de curso asistiremos a la asamblea general de Andalucía Occidental, lugar aun por determinar, donde se comentará y revisará las agendas solidarias de las respectivas Redes, esto es, el listado de tareas y acciones que a principios de curso nos propusimos realizar.

Otro material que se ha puesto a disposición de los alumnos, aunque no en todas las clases por la escasez del mismo son unos desplegados de los Días D y un calendario.

También estamos invitados como Red a participar en la S.A.M.E. Desde el año 2001 la Campaña Mundial por la Educación celebra la Semana de Acción Mundial por la Educación (SAME). Es una semana, normalmente en abril, donde los más de 124 países que trabajamos por garantizar el derecho a la educación, nos movilizamos para llamar la atención de la comunidad educativa, de los medios de comunicación, de la sociedad en general y especialmente, de los representantes políticos sobre la necesidad de hacer real y efectivo el derecho a una educación de calidad para todos y todas en el mundo.

A final de curso y aun por determinar la fecha y el lugar tendrá lugar una asamblea final donde los alumnos expondrán las tareas e iniciativas llevadas a cabo por ellos en cada centro.

La Red Solidaria de Jóvenes es una apuesta de Entreculturas por la educación para el desarrollo como estrategia fundamental para llegar a la construcción de una nueva cultura de solidaridad en la que la dignidad de las personas, y de manera especial de los más excluidos y vulnerables, sea el centro de la organización económica, política y social. Un desarrollo que sirva a este fin ha de ser perseguido desde diferentes estrategias (comunicación, incidencia política, movilización social...) pero también, sin duda, desde la formación de personas competentes, conscientes y comprometidas en la construcción de un mundo mejor.

Una vez reunidos y siendo el profesorado un mero acompañante, en este proyecto, se ha pensado realizar las siguientes actividades pero sin olvidar que queremos ser un grupo especializado y que estaremos dispuestos a trabajar y colaborar en todas aquellas campañas solidarias y de concienciación que haga la Comunidad Educativa del Juande como el día de la igualdad, de la Paz, de la Tierra... y estaremos atentos aquellos casos que consideremos injustos, insolidarios entre nuestros compañeros y en el contexto general del instituto.

Entre las actividades programadas en nuestra agenda solidaria estarían:

- Colaborar con un programa de voluntariado en la residencia de mayores de Vitalia en Mairena los martes, miércoles y jueves de cada semana en grupos de 6 alumnos/as desde las 17:00-18:30h. No sabemos si una vez relajado el protocolo COVID podremos desarrollar esta actividad así como la de asistir, junto al Departamento de Música, en fechas cercanas a la Navidad y cantarles villancicos.
- Llevar un programa de refuerzo académico para aquellos alumnos/as de 1º y 2º de la ESO con insuficientes recursos económicos.
- Seguir con la recogida de tapones.
- Colaborar en la carrera solidaria de Entreculturas que se realizará en marzo en el Parque María Luisa.
- Colaborar con el Banco de Alimentos los días 19 y 20 de noviembre en el Mercadona de la C/ Nueva en el mismo Mairena, con más de 100 voluntarios, voluntarias, madres y padres desde las 9.00 h. del viernes a las 21:30h. del sábado así como la clasificación de alimentos en la nave central del Banco de Alimentos en Sevilla, aun por concretar la fecha. Este número de personas también se verá mermado por el protocolo covid
- Asistencia a la S.A.M.E., fecha aun por decidir.
- Colaborar en la Carrera Inclusiva.
- Participar en las actividades propuestas por la Red de Sevilla en apoyo a los refugiados.
- Participar y colaborar en todas aquellas tareas y actividades que proponga el centro con el objetivo de concienciar y llevar a cabo prácticas solidarias y que promuevan un cambio social dirigido a crear un contexto más justo, participativo, colaborativo, inclusivo, democrático, pacífico, igualitario y libre
- Marcha Solidaria. (El día de la Paz). Paz y Justicia social.
- Contactar con un centro de protección de animales de la localidad y realizar una serie de charlas de concienciación del significado de tener una mascota y de como adquirirla.
- Asistencia al Encuentro Global organizado por Entreculturas que tendrá lugar en Madrid I (las fechas aun están por decidir) al que asistirán dos alumnas y un profesor.
- Mercadillo. Si es posible hacerlo cara al exterior del instituto.
- Recogida de juguetes en Navidad.
- Hay un grupo de música dispuesto a amenizar los eventos que organicemos e incluso realizar un concierto
- Mesa redonda multiétnica donde participen padres de distinta nacionalidad y se trabaje la inmigración, la integración y el respeto.
- Campaña de concienciación sobre la limpieza en el instituto con una actividad consistente en coger cada día la basura dejada en el patio de recreo y el viernes depositar toda esa basura en la pista central del patio y tomen conciencia de este problema de falta de concienciación
- Día del dulce. Las madres harían dulces y se venderían en varios recreos; los beneficios se destinarían a fines solidarios.
- Paella solidaria.
- Seguir informando y anunciando la existencia de un buzón para denunciar situaciones de violencia de género, abusos, bullying, ciberacoso...

- Realizar una gymkana sobre género , será una sesión preparada y organizada por los alumnos/as de la RED con los primeros de la ESO.
- Visitas de concienciación del grupo de la Red a hospitales, Comedores sociales, Mater et Magistra.
- Colaborar y participar en el mercadillo solidario que se realizará en el Hospital de San Juan de Dios de Bormujos aun por concretar la fecha.
- Desde Entreculturas, se está haciendo un APS con alumnado de la Universidad de Loyola sobre Acción por el clima y Justicia Socioambiental. Tienen una parte de aprendizaje que ya están trabajando y luego tienen un Servicio. El Servicio es una Gimkana en centros educativos para sensibilizar por el cuidado de la Tierra. Se haría una charla motivacional para interesados /as ,donde se hablará de la importancia de la participación y movilización social en el cuidado de la Tierra, se harían con tres grupos diferentes y se invitará al claustro para que se sumen tres tutores o profesores al desarrollo de esta tarea.
- Con varios centros de la localidad ,uno educación infantil(Paddinton), otro de primaria, el CEIP Guadalquivir y con los scouts del grupo Atalaya de Mairena del Aljarafe , se pretende hacer un proyecto de limpieza de una zona de Mairena del aljarafe en colaboración con el ayuntamiento de la localidad y con el compromiso de este de su posterior cuidado y limpieza. Colaborar todos los niveles educativos de la educación formal y uno de la informal y la participación de padres y madres, puede ser una buena forma de tomar conciencia del cuidado de la Tierra en un marco tan convulso como el que estamos viviendo.

Participar en la campaña de Entreculturas “Un mundo en tus manos”

La campaña educativa “Un mundo en tus manos” es una propuesta de Entreculturas a los centros escolares y organizaciones educativas para participar activamente en la construcción de un mundo justo, inclusivo, solidario y sostenible,este año dedicado al derecho de las niñas.

En un momento histórico de cambio de época en el que la humanidad busca maneras de afrontar los desafíos de la desigualdad, la pobreza, la violencia y la destrucción del medio ambiente, asistimos al compromiso de la comunidad internacional con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), un compromiso que todos los países tendrán que concretar tanto en sus políticas domésticas como en las de cooperación internacional.

Un Mundo en tus manos es una campaña educativa que invita a participar activamente en esta oportunidad de cambio.

Campaña porque su propósito es sumar a más personas y organizaciones a una causa: una educación que cambie el mundo. En Entreculturas creemos firmemente que la educación es la mejor herramienta para construir relaciones justas entre las personas y entre los países, basadas en la centralidad de la dignidad y los derechos humanos, en la prioridad de quienes son más vulnerables y en la sostenibilidad de la vida en la Tierra.

Sabemos que los cambios duraderos son aquellos que se construyen desde dentro y que la capacidad transformadora de la educación radica en formar a las personas que impulsarán la transformación social. Y ello requiere tiempo. Por eso Entreculturas propone en sus campañas educativas programaciones a tres cursos escolares que permitan que estos cambios se vayan fraguando a fuego lento.

Seguiremos recordando la campaña del pasado año “**La Silla que multiplica oportunidades**”, y quiere llamar la atención sobre la alarmante cifra de 58 millones de niños y niñas que no van a la escuela en educación primaria (63 en el caso de educación secundaria).

Pone el acento en la importancia de **la inclusión y la equidad**. La desigualdad (económica, social, política...) genera irregularidad en el acceso a la educación y a su vez la ausencia de educación o una educación de baja calidad es generadora de pobreza y desigualdad.

La Silla Roja reivindica que educación inclusiva multiplica oportunidades de desarrollo para todas las personas. Encuentra más información, el vídeo de la campaña y material para trabajar la campaña en el aula en <http://www.lasillaroja.org/>

Se puede conocer más sobre el programa de la Red Solidaria de Jóvenes en <http://redjovenes.redentreculturas.org/que-es-la-red-solidaria-de-jovenes>

Días D

Los Días D ofrecen una herramienta sencilla para celebrar días internacionales significativos promoviendo valores de solidaridad, justicia, responsabilidad y participación. Cada día cuenta con un cartel para colgar en el aula. En el reverso del cartel encontrarás propuestas didácticas adaptadas a diferentes etapas educativas y edades. Estas propuestas están pensadas para ser desarrolladas en una hora aproximadamente y todas culminan en un gesto simbólico en el que puede participar un grupo o todo el centro.

Este curso, a través de los Días D, queremos hacer un **acercamiento integral a los derechos humanos**, tanto a su fundamento como a las distintas generaciones de derechos; destacar el papel de la educación como elemento esencial que propicia el cumplimiento de esos derechos; y fomentar el compromiso ciudadano con un mundo que sitúe a las personas en el centro.

Además de todo lo anterior, para este curso 2022-23, Entreculturas y su equipo de formación, ha creado un material con tres itinerarios (verde: defensa del medio ambiente. Azul: para profundizar sobre las migraciones forzadas y actuar por la interculturalidad. Violeta: para formarnos desde la coeducación y promover la igualdad de género) en torno a los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible) dentro de la Agenda 20-30.

La propuesta se llama Redes 4.7. Las Redes 4.7 conectan, forman y acompañan a movimientos juveniles que buscan la transformación social y que actúan por la igualdad de género, la defensa del medio ambiente y la interculturalidad en sus entornos locales y globales. Se trabajará el objetivo n.º 4 de los ODS que hace referencia a la educación y el n.º 7, que hace referencia a la ciudadanía global. En www.redec.es está toda la información.

Calendario Escolar

El calendario del curso 2022/23 nos avanza la propuesta educativa anual que este curso es **“Educación, motor de derechos”**. En él se señalan las unidades didácticas que se publicarán mes a mes, cuyo objetivo es profundizar en la importancia que tiene la educación en la vida de las personas, dado su papel fundamental a la hora de lograr otros derechos.

Todas las clases de secundaria tienen su calendario y sus días “D” expuestos en la pared en la mayoría de las aulas.

El catálogo de recursos es un folleto de carácter informativo y de difusión, que contiene la propuesta educativa de Entreculturas para el curso 2022/23. En él se encuentran los nuevos materiales y algún material de otros años vinculado con la propuesta educativa del curso, que en este caso es “Derechos Humanos, con el foco en los derechos económicos, sociales y culturales.

Pone el acento en la importancia de **la inclusión y la equidad**. La desigualdad (económica, social, política...) genera irregularidad en el acceso a la educación y a su vez la ausencia de educación o una educación de baja calidad es generadora de pobreza y desigualdad.

La Silla Roja reivindica que educación inclusiva multiplica oportunidades de desarrollo para todas las personas. Encuentra más información, el vídeo de la campaña y material para trabajar la campaña en el aula en <http://www.lasillaroja.org/>

Se puede conocer más sobre el programa de la Red Solidaria de Jóvenes en <http://redjovenes.redentreculturas.org/que-es-la-red-solidaria-de-jovenes>

Programa de preparación física y psicológica para realizar el Camino de Santiago

Este departamento, propone a sus alumnos/as de 1 de Bto. La realización del Camino de Santiago y está abierto, a que al mismo, se sume cualquier departamento que ilusione esta iniciativa.

Actividades preparatorias para realizar dicha actividad

Por las exigencias de esta actividad creemos necesaria una preparación física y psíquica de los alumnos y alumnas participantes. Se desarrollarán 4 actividades a las cuales está invitada la comunidad escolar. Todas partirán desde la puerta del instituto los días elegidos y a una hora que se irá concretando. Todas las actividades tendrán por objetivo la preparación física y psíquica, crecimiento y conocimiento personal, considerar y tratar nuestro cuerpo, descubrir otras personas, conocer un entorno diferente y aprender a relacionarnos con él, conocer el ritmo del grupo caminando, interactuar entre nosotros, con los compañeros del otro instituto y el medio tal como se refleja el proyecto de la actividad. Así nos relacionaremos con el medio conociendo acciones que lleven a los valores humanos, a la justicia, al respeto, al desenvolvimiento con los demás, a la apertura, a otras formas de vivir, a pensar de forma crítica y con criterio; tomaremos conciencia de la realidad del mundo del voluntariado; en definitiva, llegar a un conocimiento más global de la sociedad y de los diferentes comportamientos humanos. Fomentar la actitud abierta y aprender a respirar, mirar con curiosidad, no caer en provocaciones, no creernos los mejores, no ser chovinistas, respetar los sitios por donde pasamos y no alterar nada del mismo.

1-Sábado 21 de enero 2023. Dos opciones aun por concretar.

a)12km, saliendo del IES dirección Club Zaudín, río Pudio, Convento de Religiosas de Clausura junto a La Puebla del Marqués, IES).

b)12km. IES, San Juan, puente peatonal, Triana, Pza. Nueva y acompañar a la. Desde allí en bus o metro hasta el IES.

2-Sábado 18 de febrero. 14 .km. 2023 IES, San Juan, margen izdo. del Río Guadalquivir, pasar por la Pasarela de Camas, Triana, Pages del Corro, Comedor social, estación de metro, IES.

3-Sábado 25 de marzo 2023. 15Km. IES, tomar el metro hasta Puerta Jerez, Montequinto y visitar el Centro Me.N.A. y volver en Metro.

4-Sábado 23 abril 2023. 18km. IES, San Juan, puente peatonal, Triana, Catedral, misa del peregrino y entrega de símbolos, desayuno en la pza. de abastos de Triana, San Isidoro del Campo en Santiponce y visitarlo. Si nos da tiempo conocer la Asociación Paz y Bien, autobús de vuelta a Sevilla y Mairena.

A su vez presentaré en la programación del curso 2021-2022 el cuadernillo de los alumnos y alumnas con los objetivos, fines y actividades de la actividad extraescolar que se desarrollará entre el 21 y el 29 de junio de 2023 titulado:

EL CAMINO DE SANTIAGO

**UN ESPEJO DE LA VIDA
I.E.S. JUAN DE MAIRENA
21 AL 29 DE JUNIO DE 2022**

SESIÓN INFORMATIVA PARA EL ALUMNADO QUE PARTICIPA EN LA VIII EDICIÓN

ALGUNAS CONSIDERACIONES DE INTERÉS

**Sesión informativa para el alumno que participa en la VIII Edición del Camino de Santiago del IES Juan de Mairena de Mairena del Aljarafe
21 al 29 de junio de 2023.**

Profesorado Responsable:

Eduardo López

Esta actividad apuesta por utilizar formas de aprendizaje más activas y participativas, donde el propio alumno se sienta protagonista y responsable de su proceso educativo.

Fuera del aula también se puede aprender. La calle, el camino, nos ofrecen múltiples posibilidades, pero hemos de educar la mente, el corazón, los sentidos, la mirada o el espíritu para captar los mensajes y matices que las diversas circunstancias nos ofrecen.

El grupo de iguales, los “otros” nos ayudan, facilitan, potencian y completan los diferentes procesos de aprendizaje a desarrollar.

Aprender, salir de casa o del Centro, hacer el camino supone siempre un riesgo que todos hemos de asumir para superar limitaciones y desarrollar nuevas capacidades que nos ayuden a crecer y mejorar.

ADVERTENCIAS Y CONSEJOS PRÁCTICOS PARA RECORDAR**Para facilitar la marcha y la convivencia:****NO LLEVAR**

- Botas de estreno.
- Cosas que se pueden comprar por el camino.
- MP3/4 o similares.
- Ropa “para salir”.
- Plancha de pelo, secador o similar.

NO SE PUEDE OLVIDAR

- Una mochila(no una maleta).
- Saco de dormir y aislante, este último opcional, solo se usará una noche..
- Botas/zapatillas de trekking/senderismo.
- Sudadera, jersey un poco grueso.
- Útiles de aseo y toalla(si es de micro fibra mejor, pesa menos).
- Chanclas.
- Calcetines antiampollas.
- Vaselina para los pies antes de comenzar a caminar cada día.
- Medicamentos, tiritas, etc. que cada uno necesite.
- Bañador, gorro de baño.
- Gorra para el sol.
- Protección solar.
- La camiseta conmemorativa diseñada para el viaje(Precio4,5€)
- Compeed(Para prevenir las ampollas)
- Documentación DNI y tarjeta de la Seguridad Social.
- Chubasquero o poncho para la lluvia.
- Llevar el presente cuadernillo así como papel y bolígrafo(aquel que lo estime oportuno) para tomar notas de la experiencia vivida.

- Todo aquel alumno/a responsable de una explicación durante el viaje que la prepare y la lleve.
- Bordón o “palo para caminar”.
- La cruz, la concha conmemorativa de la catedral y otra procedente de algunas de las playas de Andalucía.
- Si alguien necesita una medicación o sufre alguna alergia es necesario saberlo antes de salir para estar preparado y el que necesite medicación especial que la eche.
- El camino es para toda la vida, cada uno/a necesita su ritmo y sus tiempos, al ir en grupo se superan mejor las dificultades y todos nos enriquecemos.
- El uso del teléfono móvil estará restringido a las paradas y al tiempo libre.
- Las necesidades fisiológicas, a excepción de las “urgencias”, las debemos realizar en los tiempos de parada del grupo y en los tiempos libres; de no hacerlo así supondrá paradas excesivas y llegar mucho más tarde a nuestros destinos.

Estimados padres y madres:

Para el correcto desarrollo de este viaje nos ha parecido conveniente que padres, madres, y los propios alumnos/as, den el visto bueno a una serie de normas que creemos imprescindibles (si están de acuerdo con las mismas deben firmar al final, tanto ustedes como su hijo/a):

EL ALUMNO/A SE COMPROMETE A:

- 1º.**-Tener una actitud positiva y participativa en todas las actividades programadas, de manera especial respecto a los trabajos asignados y responsabilidades del grupo.
- 2º.**-Cumplir el horario previsto, tanto en las horas de actividades como en el tiempo libre. La puntualidad debe cumplirse con el fin de no perjudicar al resto del grupo.
- 3º.**-Tener un comportamiento correcto en todo el viaje. Especialmente en los albergues deberán dormir y dejar dormir al resto de los integrantes del viaje, y otros alberguistas. Así mismo deberán tener un comportamiento correcto durante el camino para no molestar a otros peregrinos que también lo están haciendo, evitando los cantos incómodos que se entonan en campos de fútbol.
- 4º.**-No consumir bebidas alcohólicas, ni sustancias tóxicas durante el viaje. **Esto está totalmente prohibido.**
- 5º.**-El comportamiento y el saber estar deben ser lo más correcto posible en todos los espacios y lugares públicos en los que vamos a estar. El exceso de ruido, de voces, deben evitarse. Restaurantes, autobuses, polideportivos, albergues... son sitios usados por otras personas y no tienen por qué sentirse molestos o incómodos por nuestras faltas de compostura y educación.
- 6º.**-No somos niños/as pequeños donde constantemente hay que repetir que no se tire nada al suelo y que se usen las papeleras.
- 7º.**-En caso de que alguna vez las normas anteriores no fueran cumplidas o el comportamiento del alumno/a altere al ambiente del grupo el profesorado responsable, previa comunicación con los familiares del alumno/a implicado/a, se verá obligado a mandar dicho alumno/a de regreso a Sevilla, para que, de esta forma, su actitud no afecte al desarrollo normal del viaje. (Los gastos correrían a cargo del propio alumno/a).
- 8º.**-**El uso del móvil quedará restringido a los tiempos de descanso, quedando prohibido mientras se camina o se está dentro de una actividad.**
- 9º.**-La distribución de las camas se hará por sexo y no estará permitido compartirlas.
- 10º.**- Se recomienda al alumno/a que por decisión facultativa no tenga recomendado andar o cargar peso a la espalda se abstenga de hacer esta actividad.

Todos estos detalles (excepto el punto 1 y 4) los he observado en las etapas preparatorias y debemos superarlos para que en ningún momento se nos llame al orden ni por los profesores ni por el resto de ciudadanos Y POR SUPUESTO NO NOS GUSTARÍA EMPLEAR EL nº 7.

Padre/Madre/tutor autorizo a _____ a realizar la actividad recogida en el Plan de centro del IES Juan de Mairena del Camino de Santiago que se realizará entre los días 22 al 30 de junio de 2020 así como las preparatorias.(FECHAS APROXIMADAS)

Acepto y firmo las condiciones a 15 de octubre de 2019

Firma del padre y madre

Firma del alumno/a

MANIFIESTO POR UN Camino de Santiago PARA CRECER Y CONOCER

“La sonrisa encadena sonrisas que nos atan a la felicidad”.

Estamos preparándonos para emprender el Camino de Santiago y debemos pararnos un poco a pensar en ello.
Este Camino es un espejo de nuestra vida y encierra tres elementos fundamentales:

2. Es un ejercicio de crecimiento personal, de **conocimiento personal** de cada uno y cada uno mismo/a. Por ello es necesario estar alerta para descubrirnos personalmente.
3. Es una oportunidad única de **descubrimiento de las otras personas** que nos rodean, nos acompañan y conoceremos.
4. Es una ocasión excepcional para **conocer un entorno diferente** y aprender a relacionarnos con él.

Por ello la actitud que debemos tener es la de **ABRIRSE** de todas las maneras posibles:

Abrir los ojos

Abrir los sentidos

Abrirnos a todas las vivencias, en una palabra: estar disponibles para sorprendernos ante todo lo desconocido

Pero al abrirnos somos vulnerables a posibles discrepancias, a posibles conflictos; algunos de ellos serán nuevos para nosotros/as, pero otros serán conocidos o parecidos a los que vivimos diariamente y a los que abordamos de maneras ya habituales.

Las personas que apostamos por este tipo de experiencias apostamos por una resolución pacífica de los conflictos como han hecho a lo largo de los años los defensores de la no violencia y el diálogo: Jesús, Gandhi, Luther King, Rigoberta Menchú, José Chamizo, Oscar Romero y tantos compañeros que hacen diariamente que nuestra vida sea más agradable y más feliz.

El Camino nos ayudara "a vivir con mayúscula. Quien vive en minúscula come, duerme, ve la TV, se conecta a Internet, lleva una vida monótona....el que lo hace en mayúscula arriesga, se enfrenta a nuevos retos, descubre nuevas experiencias, lucha por el mismo, por el otro, se supera... en definitiva CRECE".

Todo lo que acontece en nuestra vida, acontece en nuestro cuerpo y este guarda memoria de ello.

Vacíos existenciales, emociones reprimidas conflictos no resueltos...no se resuelven con anorexia, alcoholismo, activismo, tabaquismo, agresividad, pasotismo...

El Camino nos puede ayudar a saber considerar y tratar a nuestro cuerpo y no caer en tratarlo como:

- "*Máquina*", objeto útil que solo cuidaremos si se "estropea".
- "*Enemigo*", lo maltratamos, lo anestesiamos.
- "*Desconocido*", lo ignoramos, lo descuidamos.
- "*dios*", lo sobrevaloramos, le damos cuidados exagerados.

Nos enseñará a tratarlo como:

AMIGO, es nuestro compañero, aceptamos sus límites, es la vasija que contiene la vida, nuestra vida. Nos ayuda a cuidar el conjunto de las relaciones con la realidad circundante; higiene, alimentación, asimilar éxitos y fracasos, enfermedad y salud, encuentros significativos, crisis existenciales...

El Camino es un proceso permanente de búsqueda de equilibrio dinámico de todos los factores que componen la vida humana, para ser personas autónomas, capaces de acoger la vida tal como esta se presenta .

Por ello proponemos una serie de puntos concretos que nos ayuden a realizar esta experiencia de la manera más positiva posible.

1º.-Aprender a respirar, a mirar el mundo de frente, con la cabeza y los hombros erguidos, como base de la relajación para empezar a andar y conocer a cuidar nuestro cuerpo. Eso permitirá estar alerta a las llamadas de atención de nuestros brazos, piernas...

2º.-Mirar con curiosidad las costumbres, construcciones , formas de vida, habitantes que vamos a encontrar evitando a hacer públicamente comentarios negativos que puedan provocar conflictos.

3º.-Cuando pasamos por un pueblo o ciudad, estamos ocupando el espacio de otras personas y nuestra actitud avasalladora puede herir sensibilidades innecesariamente. Debemos controlarnos **y pasar sin molestar** de ninguna manera(sin voces).

4º.-Es posible que por parte de personas desconocidas, percibamos miradas o palabras a nuestro pasa que nos desagraden: Tenemos que tener la mente fría para **no caer en provocaciones**, para no contestar de ninguna manera. La mayoría de las veces son apreciaciones nuestras que no respondan a la realidad.

5.-Si alguien "pierden los papeles" debemos estar atentos/as para ayudarle a superar la crispación del momento y **quitarle importancia al hecho**.

6º.-Cualquier signo de alteración de la armonía del grupo, venga de donde venga, **debemos comunicarlo** lo antes posible a los responsables de grupo que , según el caso, recurrirán a los organizadores.

7º.-Es muy importante recordar que **no somos nada si no estamos en grupo**. Este viaje es un ejercicio de convivencia, de solidaridad, de respeto....Y el éxito del mismo está en afianzar el grupo, en conseguir superar nuestras individualidades para vernos reflejados en el otro/a.

8º.-Cuidar el vocabulario y el tono de voz: No avasallar con gritos ni con el hecho de ser un grupo numeroso, ni con canciones que generan actitudes de fuerza que puedan provocar un conflicto innecesario.

No debemos olvidar que salimos de nuestra tierra para conocer otras tierras, otras culturas, otras vidas, otras mentalidades tan válidas como las nuestras y no es necesario hacer alardes de ello. Nuestras tradiciones ya las conocemos y nos reencontraremos con ellas a la vuelta. Cánticos de nuestro equipo de fútbol, sevillanas y toques de palmas, banderas y símbolos de nuestros equipos solo nos hacen ver lo “catetos” que somos y lo poco que hemos salido de nuestra tierra que como no conocemos otra cosa continuamente las repetimos para sentirnos falsamente seguros. Las “banderitas” y demás artilugios que llevamos a los terrenos de juego para animar a nuestros equipos son para eso no para otra cosa; no carguemos con ellas. Por ello es mejor estar dispuestos /as a conocer lo desconocido y así enriquecernos.

9º.-Cada persona debe llevar su diario actualizado y sería interesante hacer un inventario de cosas positivas diariamente que iremos recogiendo en una “**mochila común**” , metafóricamente hablando, donde almacenemos nuestros “**tesoros comunes**”.

10º.-Cada día debemos sacar **un tiempo mínimo para evaluar** lo ocurrido y dar la palabra a todas las personas que participan en la actividad. Es la mejor manera de fortalecer al grupo y superar las dificultades que surjan.

Si estás de acuerdo con este manifiesto estampa tu firma abajo.

“Que la tierra se vaya haciendo un camino
ante tus pasos,
que el sople tus espaldas,
que el sol brille
cálido sobre tu rostro
que la lluvia caiga
suavemente sobre tus campos,
que todo don de dios
crezca en ti,

y te ayude
a llevar la alegría
a los corazones de cuanto ames
y hasta tanto
volvamos a encontrarnos
Dios te guarde
en la palma de sus manos”
(Antigua bendición irlandesa)

Itaca. Constantino Kavafis

*Cuando emprendas tu viaje hacia Ítaca
debes rogar que el viaje sea largo,
lleno de peripecias, lleno de experiencias.
No has de temer ni a los lestrigones ni a los cíclopes,
ni la cólera del airado Posidón.
Nunca tales monstruos hallarás en tu ruta
si tu pensamiento es elevado, si una exquisita
emoción penetra en tu alma y en tu cuerpo.
Los lestrigones y los cíclopes
y el feroz Posidón no podrán encontrarte
si tú no los llevas ya dentro, en tu alma,
si tu alma no los conjura ante ti.
Debes rogar que el viaje sea largo,
que sean muchos los días de verano;
que te vean arribar con gozo, alegremente,
a puertos que tú antes ignorabas.*

*Que puedas detenerte en los mercados de Fenicia,
y comprar unas bellas mercancías:
madreperlas, coral, ébano, y ámbar,
y perfumes placenteros de mil clases.
Acude a muchas ciudades del Egipto
para aprender, y aprender de quienes saben.
Conserva siempre en tu alma la idea de Ítaca:
llegar allí, he aquí tu destino.
Mas no hagas con prisas tu camino;
mejor será que dure muchos años,
y que llegues, ya viejo, a la pequeña isla,
rico de cuanto habrás ganado en el camino.
No has de esperar que Ítaca te enriquezca:
Ítaca te ha concedido ya un hermoso viaje.
Sin ellas, jamás habrías partido;
mas no tiene otra cosa que ofrecerte.
Y si la encuentras pobre, Ítaca no te ha engañado.
Y siendo ya tan viejo, con tanta experiencia,
sin duda sabrás ya qué significan las Ítacas.*

ROMERO SOLO... León Felipe

*Ser en la vida romero,
romero sólo que cruza
siempre por caminos nuevos;
ser en la vida
romero,*

*sin más oficio, sin otro nombre
y sin pueblo...
ser en la vida
romero... romero... sólo romero.
Que no hagan callo las cosas
ni en el alma ni en el cuerpo...
pasar por todo una vez,
una vez sólo y ligero, ligero, siempre ligero.
Que no se acostumbre el pie
a pisar el mismo suelo,
ni el tablado de la farsa,
ni la rosa de los templos,
para que nunca recemos
como el sacristán
los rezos,
ni e como el cómico
viejo
digamos
los versos.*

*La mano ociosa es quien tiene
más fino el tacto en los dedos,
decía Hamlet a Horacio,
viendo
cómo cavaba una fosa
y cantaba al mismo tiempo
un
sepulturero.
-No
sabiendo
los oficios
los haremos
con
respeto - .
Para enterrar
a los muertos como debemos*

*cualquiera sirve, cualquiera...
 menos un sepulturero.
 Un día todos sabemos hacer justicia;
 tan bien como el rey hebreo,
 la hizo
 Sancho el escudero
 y el villano
 Pedro Crespo...
 Que no hagan callo las cosas
 ni en el alma ni en el cuerpo...
 pasar por todo una vez,
 una vez sólo y ligero, ligero, siempre ligero.
 Sensibles
 a todo viento
 y bajo
 todos los cielos,
 Poetas,
 nunca cantemos
 la vida
 de un mismo pueblo,
 ni la flor
 de un solo huerto ...
 Que sean todos
 los pueblos
 y todos
 los huertos nuestros.*

Días	Comidas	Albergues
Día 20 Llevar bocadillos para el desayuno y el almuerzo del día 20 Salida en autobús(hora por decidir, pero sobre las 3:00h.) de la	Cena en Sarria.21.00H Restaurante "Las Tapas"(8€). 626525346 Desayuno en el mismo lugar(2€).	Albergue La Magdalena(10€) (981568521)

<p>empresa Los Amarillos(entregada señal de 1000€) desde los institutos respectivos. Llegada prevista a Salamanca(9:00h.).Visita de la ciudad.,La catedral,casa de las Conchas,recordatorio del Lazarillo de Tormes...Salida a las 13:00h..Llegada a Sarria a las 19:00h.Estos horarios pueden variar.</p>	<p>preparan los bocadillos, bebida y fruta del día siguiente.(5€)</p>	
<p>Día 21(22,4km.) Sarria-Portomarín</p>	<p>Cena en Portomarín. Restaurante Mirador(9,5€)(982545323) Desayuno(3€). preparan los bocadillos del día siguiente.(5€)</p>	<p>Albergue Ferramentario(10€) 982545362</p>
<p>Día 22(25km.) Portomarín-Palas de Rei</p>	<p>Cena en el Albergue Mesón Benito(9€) 667232184, preparan los bocadillos, bebida y fruta del día siguiente.(5€) Desayuno:Mismo sitio(3€)</p>	<p>Albergue Mesón Benito de Palas de Rei(10€) 667232184</p>
<p>Día 23(28,8km.)? Palas de Rei-Melide-Arzua En Melide tomaremos un autobús para Arzua(3€)Podremos tomar un baño en la</p>	<p>Cena; Casa Teodora.981500433 (10€). Desayuno: Mismo lugar.(3.€) Almuerzo el pulpería Ezequiel (10€)</p>	<p>Polideportivo de Arzua Protección Civil.981500433(3€) Llamar al 699436588 email: proteccioncivilarzua@hotmail.es Entregada señal de 75€</p>

piscina municipal de Arzua(3€).Llevar gorro y bañador		
Día 24(19,1km.) Arzua-Arca	Cena en restaurante Regueiro(9€)981511109 Desayuno, mismo sitio (3€) preparan los bocadillos , la bebida y la fruta (5€)	Albergue Edreida(10€) 981511365-699436588
Día 25(20km.) Arca -Santiago	Visita a la Catedral y abrazo al Apóstol Santiago Recoger la "Compostela" y descanso. Cena libre en Santiago(10€) y posterior visita de la ciudad	Colegio de la Salle. Cuesta 5€ dormir, se precisa aislante 981592228- El desayuno lo podíamos plantear en el colegio o fuera(3€)
Día 26 Santiago-Fisterra Misa del Peregrino a las 12:00H Visita a la ciudad y tiempo libre para compras y recuerdos.	Almuerzo libre(10€).Salida en autobús hacia Cee a las 18:00H.Visita al atardecer de Fisterra. Llevar la concha de una playa de Andalucía. Cena (9€) en Cee, Hotel Insua (981747575)	Hotel o albergue insua en Cee (10 ó 12€) 36 se alojan en el albergue 20,incluido el conductor, en el hotel
Día 27 Mañana libre para conocer el pueblo, baño en la playa, tomar el sol...	Desayuno en Hotel Insua.(3€) Almuerzo en el mismo sitio (9€). Bocadillo para la cena.(5€).	

Salida para Sevilla a las 16:00H		
Día 28 Llegada a San José de la Rinconada primero y después a Mairena del Aljarafe. (Hora por determinar)		

Algunos datos sobre la comida:

- La comida es un elemento indispensable y obligatorio para realizar un buen Camino.
- LA FRUTA Y LA VERDURA junto con los AZÚCARES, FRUTOS SECOS, etc SERÁN OBLIGATORIOS.
- **El Camino no es lugar para dietas de adelgazamiento.**
- En caso de ser alérgico/a a algún alimento hay que comunicarlo lo antes posible a los responsables del grupo para realizar los cambios oportunos.
- No se pueden comer “chucherías” antes de la cena, es una pena y una irresponsabilidad dejar platos de comida enteros porque antes me he “quitado el hambre” con algún aperitivo. Tenemos que controlar nuestro cuerpo y no caer en “picar”.
- Las cenas serán a las 20:30h. y la asamblea-revisión a las 20:00h.

Teléfonos de información y contacto para el Camino

Del IES Juan de Mairena:

RESPONSABILIDADES: ?llevará el control de las credenciales

ESTIRAMIENTOS ANTES y DESPUÉS DE CADA ETAPA

DÍA 21:

DÍA 22:

DÍA 23:

DÍA 24:

DÍA 25:

PREPARACIÓN DE LAS DISTINTAS EXPLICACIONES EN LAS VISITAS A SALAMANCA, SANTIAGO Y FISTERRA.

Antonio Machado y su relación con Salamanca:

Fray Luis de León y su relación con Salamanca:

Lazarillo de Tormes:

Catedral de Salamanca:

Fachada plateresca de la Universidad de Salamanca:

Universidad de Salamanca:

Casa de las Conchas de Salamanca:

Catedral de Santiago:

Apóstol Santiago:

Fisterra y su simbología:

	Limpieza	Sanitario	Convivencia
Día 20			
Día 21			
Día 22			
Día 23			
Día 24			
Día 25			
Día 26			

!!!Buen Camino a todos/as!!!

Ultreya et Suseya! Más allá, siempre adelante-arriba

Sarria - Portomarín

Etapa 1: Sarria - Portomarín

La vigésimo séptima jornada es para una buena parte de los caminantes la primera, ya que Sarria se encuentra muy cerca de los míticos y últimos 100 kilómetros, la distancia mínima que hay que recorrer a pie para ganar la Compostela. La etapa no defrauda en absoluto ni al primerizo ni al curtido peregrino. Ofrece incontables aldeas de los Concellos de Sarria, Paradela y Portomarín, buenos ejemplos del románico, pistas vecinales asfaltadas, sendas y corredores rurales, puentes medievales y pasarelas rústicas y hasta una moderna área de descanso repleta de máquinas de vending.

El itinerario

Para un buen porcentaje de caminantes, la rúa Maior de Sarria es el kilómetro 0 de su peregrinación a Compostela. A primeras horas del día y, sobre todo, en los meses estivales, la calle daría para realizar una estadística más que fiable sobre las edades, razas, nacionalidades, vestimenta y equipo de los viajeros. El tramo inicial de 2,9 kilómetros entre Sarria y As Paredes ofrece un excelente comienzo de etapa. Tras la Rúa Maior, pasando junto al edificio de la **Prisión Preventiva**, llegamos al mirador sobre Sarria, adornado con un crucero. Unos trescientos metros después del mirador, el Camino se junta con el **Convento de la Magdalena**, principalmente de fábrica gótica y renacentista y regentado por los Padres Mercedarios. La etapa desciende junto al muro del cementerio hasta el río **Pequeño**, afluente del Sarria. El medieval **Ponte Áspera** permite cruzarlo (Km 1,2). Junto a pequeños prados y huertas particulares pasamos bajo un viaducto para cruzar las

vías. Tras ellas salvamos un arroyo gracias a una pasarela de madera (2,2). El curso de agua da paso a un duro repecho por camino - envuelto por soberbios castaños - que sube hasta el lugar de **As Paredes** (Mojón 109), donde se asienta un castro prerromano del mismo nombre. La aldea aparece después y, se supone, son unas casas a la vera del Camino (Km 2,9). Desde aquí, por pista vecinal, nos acercamos hasta **Vilei** donde nos recibe una escultura en recuerdo a Don Germán Arias. De inmediato, a mano izquierda, vemos el área de descanso Km 108 de Vilei, repleta de todo tipo de máquinas de vending: café, refrescos, snacks, pilas?y un sello para adornar aún más la credencial (Km 3,7).

De nuevo por pista asfaltada progresamos hasta la parroquia de **Barbadelo**, un panel informativo hace recaer nuestra atención en la **románica iglesia de Santiago**, a varios metros del Camino. Rodeada por el camposanto, merecen su atención las portadas y los capiteles. Dejamos el **albergue de peregrinos de Barbadelo** a mano derecha (Km 4,5) y continuamos otra vez por pista vecinal asfaltada hasta las aldeas de **Rente** (Km 5,3) y Mercado da Serra (Km 6), con taberna y situada en el cruce de la LU-5709. Al cruzar no se continúa por la carretera sino que se toma un corredor arbolado que surge de frente (Km 6). A los cinco minutos pasamos junto a una fuente decorada con **Pelegrín**, la mascota del Xacobeo 93 (Km 6,6). Setecientos metros más adelante llegamos junto a las puertas del **Molino de Marzán** (Km 7,3), del año 1920, para torcer noventa grados a la derecha y agradecer un paso construido por losas de piedra que evita que metamos el pie en la balsa de agua. Pronto cruzamos la LU-633 para pasar **Leiman** (Km 8,2), con mesón junto al Camino, y después **Peruscallo**, con presencia de algunos hórreos y donde comprar frambuesas o bordones (Km 9,2 y Mojón 103). Decimos, de momento, adiós al asfalto para avanzar por camino bajo castaños y carballos hacia **Cortiñas** (Km 10 y Mojón 102) y **Lavandeira** (Mojón 101,5). Entre bajos muros de piedra y castaños alcanzamos **Brea** (Km 11,5 y Mojón 100,5) para llegar, primero al falso **mojón de los 100** y unos metros más adelante al verdadero, coronado de piedras y bañado en graffiti. Bastaría comenzar a pie en este punto para obtener la Compostela pero la peregrinación es mucho más que un certificado firmado. Unos metros más adelante se encuentra **Morgade** (Km 12), con bar y albergue al pie de la pista asfaltada.

Cerca de la salida, un cartel nos da la bienvenida al Concello de Paradela, que toma el relevo del de Sarria. Alcanzamos **Ferreiros**, primera parroquia de Paradela, en cuesta, (Km 13,1 y Mojón 98,5) y bajamos por pista asfaltada hasta el inmediato **Mirallos** (Km 13,6 y Mojón 98). A mano izquierda hay un restaurante que regenta Natalia y que tiene 25 camas para los peregrinos. El precio es donativo y en el bar dan desayunos, menús, bocadillos, etc. Acto seguido se encuentra la **iglesia románica de Santa María**, que se bajó piedra a piedra desde Ferreiros en 1790. El Camino se dirige por asfalto desde Mirallos a **A Pena** y posteriormente a Couto (Km 14,7) y **Rozas** (Km 15 y Mojón 97). No será extraño toparse con alguna familia guiando el ganado de un lugar a otro. Dejando atrás el lugar de Rozas sobreviene el mojón 96,5. Supone también dejar, al menos durante un tramo, la pista asfaltada para tomar una senda en ligera cuesta al abrigo de los robles y pinos. En el primer cruce que se presenta seguimos por la izquierda. El mojón 95,5 anuncia la cercanía de **Moimentos**, aldea a la que llegamos, tras dejar antes a mano izquierda una cruz de madera enrollada con alambre de espino y cruzar la carretera LU-4203 (Km 16,4). En unos minutos pasamos **Mercadoiro** (Km 16,8), con bar y albergue y el itinerario visita **Moutrás** (Km 17,1), y tras una cuesta y pistas asfaltadas descendemos hasta **Parrocha** (Km 18,7) y **Vilachá**, última aldea del Camino perteneciente a Paradela (Km 20). Un brusco descenso nos acerca hasta el **río Miño**, embalsado por **Belesar** (Mojón 90). El puente, de más de 350 metros de longitud, nos acerca hasta el **Portomarín** de fachadas blancas y tejados grises. La entrada al pueblo se hace por uno de los arcos del viejo puente romano - medieval, reconstruido para asentar una escalinata y colocar una pequeña capilla. Subimos por ella y pasando el Centro Virtual de Información al Peregrino nos dirigimos hasta el centro del pueblo. En el albergue público, aunque la distancia recorrida hoy pueda parecer infinitamente mayor, solventamos los 22,4 kilómetros de la etapa.

Etapa 2. Portomarín-Palas de Rei

La etapa está fraccionada por la sierra de Ligonde, que a su vez divide las cuencas de los ríos Miño y Ulloa y los Concellos de Portomarín y Monterroso. Aunque el comienzo es prometedor y obsequia con un apacible ascenso por el monte San Antonio, el resto se embriaga junto a carreteras modestas, provinciales e

incluso nacionales. Sin embargo amenizan el viaje buenos ejemplos de iglesias románicas, incluida la posibilidad de desviarse hasta Vilar de Donas para visitar la de San Salvador, antiguos hospitales de peregrinos y el valioso crucero de Lameiros

El itinerario

Retrocedemos desde el albergue público hasta la cercana **iglesia de San Nicolás** y seguimos de frente para salir por la avenida de Chantada, que desemboca en la misma carretera. Desde este punto bajamos hasta una pasarela metálica que salva el **Rego das Torres**, que se junta aquí con el **Miño**. La cruzamos y giramos a mano derecha junto a unas casas. Superadas éstas, el mojón 89 nos guía por un camino que nace a la izquierda (Km 1) y que sube por la falda del **monte San Antonio**. Ascendemos aproximadamente un kilómetro y comenzamos a llanear entre pinos y prados. El camino baja hasta el arcén de la LU-633 y pasado el cruce a San Mamede y Velade tomamos un andadero pegado a la carretera. Unos cientos de metros más adelante, a la altura de una fábrica de ladrillos (Km 3), cruzamos la carretera y continuamos por un andadero similar que avanza por la derecha. A la altura de unas naves de fertilizantes y abonos cruzamos de nuevo la LU-633 y progresamos por la izquierda. Cuatrocientos cincuenta metros después llegamos a **Toxibo** (Mojón 85,5). Una casa y, más adelante un elegante hórreo en piedra y madera, decorado con un rosetón y rematado con pináculo y cruz, es toda la visita (Km 4,8).

Aunque aún caminamos muy cercanos a la carretera, varias manchas de pinos nos aíslan de ella durante un pequeño tramo. De nuevo junto a la asfalto pasamos un merendero (Km 7,3) y tiramos hasta la cercana parroquia de **Gonzar** (Km 8). La **iglesia de Santa María** y el núcleo poblacional quedan a la izquierda. Pasamos junto al bar y el albergue público y en breve giramos a la izquierda para tomar una pista que sube a **Castromaior**, también parroquia del Concello de Portomarín con **iglesia románica de finales del XII** y un cercano **castro prerromano** de grandes dimensiones (Km 9,3). Desde Castromaior afrontamos una exigente subida de 700 metros hasta otro andadero paralelo a la LU-633 (Km 10). Aún cruzamos otro par de veces la carretera hasta llegar a **Hospital da Cruz**, aldea de la parroquia de San Mamede de O Río, también de Portomarín. (Mojón 78,5 y Km 11,8).

Cruzamos con precaución la **N-540** y tomamos la C-535 en dirección Ventas. Se trata de una modesta carretera provista de un arcén compacto por el que transitaremos durante los próximos 10 kilómetros hasta el enlace de la N-547 en A Brea. La siguiente población que visitamos es **Ventas de Narón** (Km 13,3). A la salida hay una pequeña capilla rehabilitada en el 2004. A medio kilómetro, en suave ascenso por el arcén, llegamos hasta el mojón 76,5, que anuncia la **Sierra de Ligonde** (Km 13,8). Los 756 metros de altitud deben hacer referencia a otro punto más elevado porque nos encontramos a 722. La sierra de Ligonde divide las cuencas de los **ríos Miño y Ulla**.

Ahora disfrutamos de un buen tramo en descenso. Kilómetro y medio más adelante dejamos a un lado la aldea de **Previsa**, la primera del **Concello de Monterroso** (Km 15,3) y medio kilómetro más abajo, a mano derecha, se encuentra **Os Lameiros**, con el **pazo y la capilla de San Marcos**. A doscientos metros, junto al Camino, se alza el célebre **crucero de Lameiros**. Es de doble cara y fue colocado en 1670. En un lado está representada la imagen de Cristo y en la otra la Virgen de los Dolores. En la base podemos distinguir unas tenazas, una corona de espinas y una calavera, referentes al calvario de Jesús (Km 16).

De inmediato llegamos a **Ligonde** (Km 16,5), pasando junto a la cruz que señala el lugar de un **antiguo cementerio de peregrinos**. También junto a la **Casa de Carneiro**, que tuvo como huéspedes ilustres a Carlos V, en marzo de 1520 cuando viajaba para ser coronado emperador, y a Felipe II, en mayo de 1554 de camino a La Coruña para casarse con María Tudor. A la salida de Ligonde, a la vera del albergue municipal, cogemos una senda que baja pegada a un muro hasta el puente sobre el **río de Airexe** (Km 17). Remontamos el tobogán hasta **Airexe** (Km 17,4). A mano izquierda, algo apartada, se encuentra la **iglesia de Santiago**, de factura neoclásica y con la portada románica de su predecesora. Avanzamos por el arcén y seguimos de frente tras cruzar la carretera LU-3301 (Km 18,5). Después alcanzamos la aldea de **Portos** (Mojón 71 y Km 19,4), ya del Concello de Palas de Rei (en breve el **desvío a Vilar de Donas**) y la **parroquia de Santiago de Lestedo** (Mojón 70,5 y Km 20). Subimos hasta la aldea de **Os Valos** (Km 20,9) para bajar a **A Mamurria** (Km 21,5). Posteriormente vienen **A Brea** (Km 22),

donde dejamos la pista asfaltada - carretera para transitar en paralelo a la N-547. Junto a ésta se sitúan primero Avenostre (Km 22,4) y después **O Rosario**, lugar donde los peregrinos rezaban un rosario ante la vista del **Monte Sacro**, donde los discípulos del Apóstol Santiago domaron a los toros bravos que trasladaron el cuerpo del santo (Km 23,4).

Medio kilómetro más adelante llegamos al área recreativa **Os Chacotes**, donde está el albergue público del mismo nombre (Km 23,9). Unos metros más y llegamos a **Palas de Rei**. Entramos por la rúa do Cruceiro, visitamos la **iglesia de San Tirso** y bajamos la escalinata hasta el mismo centro del Concello, donde se encuentran los demás albergues (Km 25).

Etapas 3: Palas de Rei - Arzúa

Además de ser la etapa más larga de Galicia luce un perfil quebrado, de los conocidos vulgarmente como rompepiernas, que la convierte en un verdadero reto. El itinerario traspasa los límites de Lugo para entrar en A Coruña por la aldea de O Coto; visita Leboeiro y la pulpera Melide, donde enlaza el Camino Primitivo, y continúa por un sinfín de toboganes y escenarios mágicos como el del río Catasol hasta Ribadixo da Baixo y Arzúa, donde a su vez conecta el Camino del Norte.

El itinerario

Cruzamos la carretera junto a la Casa del Concello de Palas de Rei y bajamos por la travesía del Peregrino para atravesar de nuevo la carretera y continuar descendiendo por la empedrada rúa do Apostolo. Por tercera vez salvamos la carretera y seguimos de frente por la rúa Río Roxán, donde hay una escultura de unos peregrinos bailando firmada por J. Novo. Salimos a la avenida de Compostela, coincidente con la N-547, y tras quinientos metros (pasado el punto kilométrico 35 de la nacional) torcemos a la derecha para cruzar el **río Roxán**. El mojón 64 nos anuncia la llegada a la parroquia de **San Sebastián de Carballal**. Bajo una fronda subimos hasta un par de aldeas de esta parroquia y bajamos para cruzar la N-547 (Km 2,1).

El mojón 63,5 nos introduce en una senda rodeada de eucaliptos y robles, muy propensa a embarrarse, que llega hasta el lugar de **Lacua** (Mojón 63). Una buena hilera de losas de piedra impide enfangarse en la balsa de agua. Proseguimos hasta **San Xulián do Camiño**, anunciado por el mojón 62,5. A la vera del Camino se encuentra la **iglesia románica** de finales del XII, que exhibe en primer término el ábside (Km 3,4). Por pista asfaltada pasamos el lugar de **Pallota** (Mojón 62) y descendemos sin cuartel por una preciosa corredeira hasta el **río Pambre** para llegar a **Ponte Campaña**, perteneciente a la parroquia de Mato (Km 4,5). A continuación sobreviene un tramo espectacular. Cual bosque de *Fangorn*, abrazados por roca y ramas retorcidas, progresamos hasta **Casanova**, también de la parroquia de Mato (Km 5,7). Dejamos a un lado el albergue público y más adelante el desvío hacia uno privado. Continuamos por la pista asfaltada y la dejamos por la izquierda para tomar un camino. Gran parte del año lo podemos encontrar embarrado y en ocasiones fluyen arroyos por él. Bajamos hasta cruzar el **rego do Vilar**,

en **Porto de Bois** (Km 7,2). Acto seguido, en cuesta, avanzamos hasta **Campanilla**, pequeña aldea de la parroquia de Mato y última población lucense en el Camino (Km 8).

Por una carretera secundaria decimos adiós a los 96,7 kilómetros recorridos en la provincia de Lugo, y nos presentamos en **O Coto**, primera aldea coruñesa perteneciente a la parroquia de Leboeiro, ya en el Concello de Melide (Km 8,5). A la salida de O Coto dejamos el asfalto por la izquierda para bajar a Leboeiro, definido en la antigüedad como *Campus Leporarius* o campo de las liebres (Km 9,2). Aquí veremos un **Cabazo**: un canasto gigantesco que, como los hórreos, se utilizaba para conservar el maíz. Detrás se encuentra la interesante **iglesia de Santa María**, románica de transición. Abandonamos Leboeiro y cruzamos el **río Seco** por un puente medieval (Km 9,5). El mojón 56 da paso a **Disicabo** y a continuación sobreviene un tedioso tramo junto a la N-547 y el **Parque empresarial de Melide**, también llamado de la Magdalena (Km 11). Un kilómetro después cambia el panorama y bajamos hasta la orilla del **río Furelos** por un entorno más digno. Cruzamos este afluente del Ulla por el puente medieval (Km 13) y accedemos a la parroquia de **San Xoán de Furelos**. Es la antesala de **Melide**, la capital del Concello. Llegamos a la avenida de Lugo, pasamos junto a la **capilla de San Roque** y su **crucero del siglo XIV**. Hacia el albergue público y para atajar podemos continuar por la rúa San Pedro pero el itinerario también está señalizado por la rúa do Convento hasta la plaza do Convento (Km 14,8). Aquí se dan cita el **antiguo hospital de peregrinos**, que alberga hoy el **Museo da Terra de Melide**; el **Convento del Sancti Spiritus** y su **iglesia**; el **edificio del Ayuntamiento del siglo XVIII** y la **capilla de San Antonio**, junto a la que dejamos la plaza para tomar la rúa San Antonio. Tras bordear el albergue público abandonamos Melide por la rúa Principal.

Con vistas al valle bajamos hasta la N-547, que cruzamos para coger de frente la CP-4603 en dirección San Martiño. A la altura de un restaurante - parrillada giramos a la derecha para visitar la **iglesia de Santa María de Melide**, parroquia del mismo nombre (Km 15,6). El templo es románico de finales del XII, tiene una sola nave y ábside semicircular y alberga la única reja románica de Galicia. Tras pasar las casas de **Carballal** nos vemos rodeados entre eucaliptos, especies de hoja caduca y prados hasta el paso empedrado del **río Catasol**, afluente del Furelos. (Km 17,2). Paisaje de postal que nos brinda el Camino. Por un bello entorno nos dirigimos a **Raido**, al pie de la N-547. Abandonamos su compañía rápidamente para continuar hasta **Parabispo**, ya del Concello de Arzúa (Km 18,7). Bajo un bosque de eucaliptos salvamos el **arroyo de Valverde**, pasamos **Peroxa** - donde se encuentra el mojón 45,5 - y entramos en la parroquia de Boente, partida en dos por la N-547 (Km 20,5). Tras la **iglesia de Santiago** giramos a mano derecha y bajamos por una pista hasta el **río Boente** y el lugar de **Punta Brea**, salvando antes por un túnel la N-547. Tras rodear unos prados afrontamos una dura cuesta que sube al pie de la N-547, y junto a ella alcanzamos varios lugares de las **parroquias de Figueiroa y Castañeda**. En este lugar se encontraban los hornos de cal donde los peregrinos depositaban la piedra que traían desde Triacastela (Km 22,7).

Bajamos por pista asfaltada hasta el **arroyo Ribeiral**, localizado entre **Pedrido y Río** (Km 23,3). Ahora toca remontar y continuamos de frente, dejando a la izquierda el desvío a Doraña. Después, casi siempre por pistas vecinales asfaltadas, bajaremos durante dos kilómetros hasta el río **Iso**, que da acceso a **Ribadiso da Baixo**, aldea de la parroquia de Rendal (Km 25,8). Al otro lado del puente medieval se encuentra el **hospital de peregrinos de San Antón**, actualmente restaurado como albergue público. Dando un rodeo, a nuestro parecer absurdo, subimos hasta la N-547 para llegar, por un interminable paseo por la avenida de Lugo, hasta las primeras casas de **Arzúa**. En la misma entrada hay varios albergues privados situados uno tras otro. Tras otro trecho dejamos la avenida para coger la rúa Cima do Lugar, donde se encuentra el público (Km 28,8).

Las dificultades

Los casi 29 kilómetros de esta etapa equivaldrían a un tramo llano de unos 40 kilómetros. La etapa está formada por incontables subidas y bajadas que hacen imposible mantener el ritmo.

Observaciones

Dado que en Melide y Arzúa enlazan los Caminos Primitivo y del Norte, la afluencia de peregrinos, sobre todo a partir de abril y mayo, es bastante superior en estos últimos tramos del Camino.

Qué ver, qué hacer

VIII. PORTO DE BOIS:

Puerto de Bueyes, en latín, es un lugar de la parroquia lucense de Mato donde tuvo lugar una cruenta batalla entre Enrique de Trastámara y el conde de Lemos, Fernán Ruiz de Castro, fiel al monarca legítimo don Pedro I el Cruel. La suerte se inclinó de parte de los Trastámara que infligieron una severa derrota al conde.

IX. LEBOREIRO:

Leboreiro es la primera parroquia de A Coruña, la última provincia del Camino. La posible abundancia de **liebres** explica que el *Codex Calistinus* lo denominara en la Edad Media **Campus Leporarius**. Un crucero preside la calle principal enlosada, a la que escoltan macizas casas de piedra. La **iglesia de Santa María** es de estilo románico de transición, de una sola nave y ábside circular. En el tímpano de la portada hay esculpida una hermosa imagen de la Virgen, enfrente está la fachada de la **Casa de la Enfermería**, antiguo hospicio de peregrinos fundado por la familia Ulloa en el siglo XII. Delante se puede observar un típico cabazo, es decir un granero en forma de gigantesco canasto utilizado para conservar el maíz, como si se tratara de un primitivo hórreo. El **punto sobre el río Seco** es del siglo XIV y se le dotó de pretil en la restauración del año 1984.

X. MELIDE:

Capital del Concello del mismo nombre, formado por 26 parroquias y situado en el centro geográfico de Galicia, en la vertiente occidental de la sierra de Careón. De origen prerromano, parece ser que fue repoblado por orden del Arzobispo Gelmírez. En Melide enlazan los peregrinos que vienen por el Camino Primitivo. De la iglesia románica de San Pedro, trasladada hoy al Campo de San Roque y conocida como **capilla de San Roque**, no se conserva más que la portada. Aquí también se encuentra el cruceiro del siglo XIV que está considerado como el más antiguo de Galicia. Por el lugar donde los peregrinos de la ruta primitiva hacían su entrada se alzó el **Monasterio-Hospital de Sancti Spiritus**, que ahora acoge el **Museo Terra de Melide**, un lugar, como reza la página institucional, construido por el pueblo y para el pueblo. El pulpo, cocido y con aceite de oliva, sal y pimentón es la mejor carta de presentación de Melide. También destaca la repostería tradicional, con dulces como el conocido "rico" y los melindres. Ofrece todos los servicios.

XI. RIBADISO DA BAIXO:

Nada más cruzar el río Iso por un idílico puente medieval, se encuentra el antiguo **Hospital de San Antón de Ponte de Ribadiso** (s. XV) convertido en un magnífico albergue.

XII. ARZÚA:

En el casco antiguo de Arzúa se encuentra el antiguo **convento de la Magdalena**, fundación agustina del siglo XIV que mantuvo una alberguería para peregrinos pobres y que hoy está en ruinas. Muy cerca se levanta la moderna **iglesia parroquial de Santiago**, que posee dos imágenes del Apóstol, una como Peregrino y otra como Matamoros. Desde 1975 se celebra en Arzúa, año tras año, la fiesta del queso. El queso de Arzúa se elabora artesanalmente con leche entera de vaca y se produce en toda la comarca Arzúa - Ulloa, y en varios municipios de Lugo.

Etapa 4: Arzúa - Arca-Pedrouzo

Entre Arzúa y la catedral de Santiago median casi 40 kilómetros y lo más lógico y prudente es dividir el tramo en dos jornadas haciendo parada y fonda en Santa Irene u O Pedrouzo. El Concello de Arzúa cede el testigo al de O Pino en un trayecto cómodo, con pendientes más fáciles y por pistas siempre cercanas a la N-547.

El itinerario

Desde la rúa Cima do Lugar, donde está situado el albergue público, partimos de frente hacia la empedrada rúa do Carmen. Sus soportales y fachadas revestidas de madera despiden nuestro paso por Arzúa. Por un entorno más rural bajamos hasta la **fuentes Franceses**, cruzamos el **río Vello** y llegamos de seguido a **As Barrosas** y su **capilla de San Lázaro** (Mojón 36 y Km 0,9). Bajamos hasta el **río Brandeso**, afluente a su vez del Iso (Km 1,8), y subimos hasta **Preguntoño**, aldea de la parroquia de Burres con su **ermita de San Paio** del siglo XVIII (Km 2,2). A la salida evitamos cruzar la N-547 gracias a un túnel y afrontamos un repecho, entre prados, cultivos de maíz y con vistas a Arzúa, hasta el lugar de **A Peroxa**, también de la parroquia de Burres (Km 3,3). Los eucaliptos pueblan, cada vez más, el paisaje gallego y los prados particulares, necesarios para la supervivencia del ganado y del mundo rural, se suceden uno tras otro con sus coladas familiares secándose al sol. Viajamos por pistas revestidas de hojarasca y propensas a ensuciarse a poco que llueva. Bajamos hasta el **riachuelo Ladrón** (Km 3,9) para alcanzar posteriormente **Taberna Vella** (Mojón 32 y Km 5,2).

Seiscientos metros después entramos en **Calzada**, de la parroquia de Burres y último núcleo habitado del Concello de Arzúa (Km 5,8). Dejamos la población cruzando una carretera de enlace y continuamos para entrar en el **Concello de O Pino** el último antes de Santiago. La primera población es **Calle**, aldea de San Breixo de Ferreiros, donde pasamos bajo un hórreo (Km 7,8). Abandonamos el núcleo tras cruzar el **arroyo Langüello** y seguimos por una red de pistas y caminos hasta **Boavista** (Km 9,3) y **Salceda** (Km 11,1), al pie de la N-547. Nos desmarcamos unos metros de la nacional por la derecha, pasando junto al recuerdo al peregrino Guillermo Watt, fallecido en el Camino. Regresamos más arriba al pie de la carretera y la cruzamos junto a un concesionario de maquinaria agrícola para llegar hasta **Oxén**, lugar de la parroquia de San Miguel de Cerceda (Km 12,5). El camino, a la izquierda de la Nacional, conduce ahora a la inmediata **Ras** (Km 13,1), de la misma parroquia, donde salvamos la N-547 por debajo. En este punto también pueden enlazar los peregrinos que vengan del Camino del Norte y hayan tomado la variante de O Pino. Al otro lado se encuentra ya **A Brea** (Mojón 23,5 y Km 13,6) y la cercana **A Rabiña** (Mojón 23 y Km 14).

En paralelo a la Nacional y tras cruzarla otra vez superamos con facilidad la subida a **O Empalme**, de la parroquia de San Lourenzo de Pastor (Km 15,3). En medio del trayecto hay un merendero con fuente y un molino de viento que recuerda al de las granjas americanas. En el alto cruzamos la carretera para entrar en la población y tomamos, a la izquierda, una pista que desciende bajo los eucaliptos. Más abajo, por un túnel bajo la N-547, tenemos la opción de pasar para visitar la **ermita de Santa Irene** y su **fuentes barroca** o ir al albergue privado. Si seguimos de frente llegamos al albergue de la Xunta (Km 16,3). Gracias a una densa fronda de eucaliptos nos aislamos del ruido de la carretera, pasamos junto al Mojón 20, y evitamos de nuevo la carretera por un túnel. Un par de casas y un aserradero y más eucaliptos conducen hasta **A Rúa** de la parroquia de Arca (Km 17,9). Por pista asfaltada llegamos al borde de la N-547 y subimos junto a ella hasta **O Pedrouzo**, también de Arca y con todos los servicios (Km 19,1).

Etapa 5ª: Pedrouzo - Santiago de Compostela

El caminar se torna sereno, quizás por miedo a terminar y no saber o no querer qué hacer después. Sobre pistas de hojarasca, entre las últimas manchas de eucaliptos y robles, llegan las últimas aldeas de O Pino. El municipio de Santiago aguarda en un alto, junto al aeropuerto, y conduce al peregrino por la parroquia de Sabugueira. Desde la atalaya del Monte do Gozo se obtiene la primera panorámica de Santiago de Compostela y da comienzo un recorrido urbano que concluye a los pies de la fachada barroca de la catedral. El Obradoiro es el fin y el comienzo.

El itinerario

Veinte kilómetros tan sólo frente a los 755,3 ya recorridos desde nuestro primer día al otro lado de los Pirineos. Lejos, muy lejos, aunque sólo hayan pasado varias semanas, quedan ya los bosques navarros, las cepas riojanas, la vasta meseta castellana e incluso los montes de León y el mítico O Cebreiro, que franqueamos hace siete jornadas. Santiago, la plaza del Obradoiro y la catedral, ante la que nos emocionaremos, seguro, se encuentran aquí al lado. Tomando como referencia el albergue público recorreremos el pueblo a la vera de la nacional y giramos a la derecha por la rúa do Concello, donde se encuentra el Ayuntamiento. Avanzamos de frente durante medio kilómetro y al llegar junto al colegio y las pistas deportivas giramos noventa grados a la izquierda. Por una pista de tierra cubierta de hojarasca nos internamos entre un bosque de eucaliptos, que abandonamos para entrar en **San Antón**, aldea de la parroquia de Arca. El lugar toma el nombre de una capilla asolada por un incendio (Km 1,3). Otro bosque nos aguarda a la salida de San Antón. Carballos autóctonos y eucaliptos reforestados, a granel, nos acompañan ahora hasta el núcleo de **Amenal**, de la parroquia de San Miguel de Pereira. Accedemos por pista asfaltada y pasando el **río Brandelos** cruzamos la N-547 por un paso bajo (Km 3,7), al que le sigue un fuerte repecho que sube a **Cimadevila**, último núcleo del Concello de O Pino (Km 4).

La subida continúa durante más de kilómetro y medio pero se torna mucho más asequible. Alcanzada la cota nos dirigimos al pie de la A-54 y la N-634. Ya no nos extrañamos al ver la valla de separación repleta de pequeñas cruces. Forma parte de la idiosincrasia de la peregrinación. Un monolito esculpido con el bordón, la calabaza y la vieira anuncia la entrada en el **municipio de Santiago** (Km 6,3). Rodeamos el perímetro del **aeropuerto**, dejando a mano izquierda varias hileras de balizas (Km 6,7), y después de cruzar una carretera secundaria entramos en **San Paio**, aldea de la parroquia de Sabugueira (Km 7,7). Rodeamos Casa Quian, afrontamos un breve repecho por pista asfaltada y tomamos la pista de la derecha, que desciende. Tras salvar la variante por debajo seguimos descendiendo por varios núcleos de la parroquia de Sabugueira: **A Esquipa y Lavacolla** (Km 9,5). Tras una curva cerrada pasamos junto a la **parroquia de San Pelayo**, que luce inscrito el año de su construcción: 1840. Seguidamente cruzamos la N-634a y cogemos el desvío a Villamaior. En apenas cien metros cruzamos el **río Sionlla**, cubierto de ovas y conocido como arroyo de Lavacolla, lugar donde los peregrinos se despojaban de sus sucias vestimentas y se lavaban en vistas de su llegada a Santiago (Km 10).

Por pista asfaltada iniciamos una cómoda subida que finalizará en el esperado Monte do Gozo. Atravesamos primero **Villamaior** (Km 11), pasamos junto al centro de la **TVG** (Km 12,7) y giramos 90 grados a la izquierda para hacer lo propio junto al centro territorial de **RTVE** (Km 13,5). Giramos noventa grados a la derecha y continuamos hasta la urbanización **San Marcos** (Km 14,8), antesala del **Monte do Gozo**. En lugar de seguir de frente nos desviamos a la izquierda para subir al monumento erigido en el año jacobeo de 1993, el mismo año que se inauguró el cercano albergue de peregrinos, el más grande de todo el Camino que es capaz de albergar hasta 300 personas un año normal y hasta 800 un Xacobeo. Desde este punto obtenemos la primera panorámica de Santiago y su catedral (Km 15,2).

Retomamos el Camino, dejando a un lado el acceso a la cafetería y los comedores, y bajamos hasta un tramo de escaleras. Acto seguido salvamos por un puente la autovía y las vías y progresamos de frente por la prolongada **rúa San Lázaro** (Km 16,7), donde se encuentran el Palacio de Congresos y Exposiciones de Galicia y el albergue de peregrinos San Lázaro, que permite dormir más de una noche. Enlazamos con la **rúa do Valiño** (Km 17,7) y continuamos de frente por la **rúa das Fontiñas** y **rúa dos Concheiros**, donde cruzamos la avenida de Lugo. Después la **rúa de San Pedro** (Km 19), que finaliza en el cruce con semáforos de la rúa de Aller Ulloa. Por el lugar donde se encontraba la **Porta do Camiño** entramos en el casco histórico por la **rúa das Casas Reais**, que sube hasta la **praza de Cervantes**. Una recta por la **rúa da Acibechería** nos traslada a la **praza da Inmaculada**, donde se localiza el monasterio de **San Martín Pinario**. Finalmente entramos bajo el **Arco del Palacio** por un pasadizo, donde se reúnen a tocar los músicos callejeros, para acceder a la **Plaza del Obradoiro**, donde la aventura termina. Mientras nos quitamos la mochila vamos descubriendo cada detalle de la fachada occidental y nos encaminamos al centro mismo de la plaza. Es difícil no emocionarse. Llegar a Santiago de Compostela como peregrino es una experiencia inigualable y creo que por muchos viajes que hayamos realizado alrededor del mundo pocos son comparables a este (Km 20).

Las dificultades

Un par de subidas nos separan de Santiago. Ambas son bastante discretas y salvo algún breve repecho se franquean con facilidad.

Observaciones

Tras subir por la escalinata de la catedral, admirar el Pórtico de la Gloria, dar el abrazo al Santo y descender a su sepulcro, la gran mayoría se dirige a la Oficina del Peregrino. Está en la rúa do Vilar, 1, muy cerca de la fuente de las Platerías. Esperaremos nuestro turno, rellenaremos un pequeño formulario, nos pondrán el sello de Santiago en la credencial y nos darán, si así lo queremos, la Compostela. A disfrutar de Santiago, que nos lo hemos ganado.

Qué ver, qué hacer

SANTIAGO DE COMPOSTELA:

Desde el gran complejo en que se ha convertido el Monte do Gozo se ve, por fin, Santiago de Compostela y las torres barrocas de su catedral. Santiago, la meta de todas las rutas jacobeanas, es una gran ciudad de 95.000 habitantes que compagina espacios de modernidad con el halo misterioso, religioso, romántico y cosmopolita de la plaza del Obradoiro. El feliz caminante descubre una ciudad de piedras oscurecidas por el paso del tiempo y la lluvia persistente. Rúas viejas con olor a Ribeiro y a pulpo se diseminan por todo el Casco Antiguo. La catedral representa el culmen del Camino y en ella descansa el apóstol, que provoca que centenares de miles de personas emprendan año tras año un viaje lleno de fatigas y experiencias que se convertirán en recuerdos para toda la vida. Monumentos no faltan en Santiago de Compostela. El precioso y excelso **Pórtico de La Gloria**, obra románica levantada por el Maestro Mateo y completada en 1188. Es un filigranero conjunto de tres arcos, con el central dotado de parteluz, de variada iconografía rescatada del Apocalipsis de San Juan. La **fachada occidental** de la catedral, barroca y alzada entre 1738 y 1749 por el arquitecto Fernando de Casas y Novoa. La **Puerta Santa**, con relieves del Maestro Mateo y que únicamente se abre durante los Años Santos. El **Hostal de los Reyes Católicos**, hoy Parador de Turismo; el monasterio benedictino de **San Martín Pinario**; el **pazo de Raxoi**, sede del Ayuntamiento, etc.

Fisterra es el fin figurado de la Tierra, un confín apartado al que todos desean llegar, al igual que los pueblos celtas y romanos, para aguardar desde el Cabo la hora del ocaso y ver esconderse el sol en la inmensidad del océano. También el municipio donde se localizaba la ciudad de Dugium, citada en el Codex

Calixtinus y donde los discípulos del Apóstol fueron a enterrar, sin éxito, el cuerpo de Santiago. En Muxía, según la leyenda, arribó la Virgen en una barca para infundir ánimos a Santiago cuando predicaba en Hispania. No son pocos los relatos que a lo largo de los siglos nos han brindado los viajeros que llegaron a estas costas y también los vestigios y documentos históricos que aportan datos sobre los antiguos hospitales de peregrinos que jalaban esta ruta. Hoy está más viva que nunca y dejará de ser una prolongación para convertirse en experiencia obligada tras la llegada a Santiago.

- **Cee:**

Cee y su vecina Corcubión reposan sobre la gran ensenada que sucede al rápido y descarnado descenso. Cee es el municipio con mayor población de la figurada comarca de la **Costa da Morte**, formado por seis parroquias que suman cerca de 8.000 habitantes. Cuna de los celtas **nerios** del Atlántico, el término Cee deriva de un vocablo latino relativo a cetáceo, no en vano la documentación histórica remite a un puerto ballenero y sus pobladores se dedicaron durante siglos a la pesca de ballenas y cachalotes. En la parroquia de Gures, en la playa de Caneliñas, hay una fábrica abandonada que desde los años veinte a 1985 se dedicó a la pesca de cetáceos y a su transformación y venta. El itinerario jacobeo ha recuperado el paso por el casco antiguo de Cee, un entramado de callejuelas y casas de piedra en torno a la **iglesia de Santa María de Xunqueira**, que aún conserva elementos góticos a pesar de los daños causados por la ola de destrucción de la Guerra de la Independencia.

En Cee se puede visitar el **Museo Fernando Blanco**, en la plaza de la Constitución, que alberga desde instrumental científico y material didáctico hasta colecciones de animales, minerales y fósiles. También esconde muestras de arte, pintura y orfebrería religiosa. Además de la iglesia parroquial, merecen las modernistas **Casa Mayán** y **Guillén**; la **casa rectoral** y el noble **pazo de Cotón**, situado en la calle Magdalena, de principios del XVII y residencia de familias como los Carantoña. Un excelente lugar de descanso es la **playa de la Concha** y el conocido Relleno, el terreno ganado al océano a finales de los setenta. Cee es **industria**: la factoría Ferroatlántica -de ferroaleaciones-, que se pasa al tomar la bifurcación hacia Fisterra, da empleo a cientos de personas; es también **agricultura**: el sustento y forma de vida en muchas de sus aldeas; y es **servicios**: hasta tres albergues privados se abrieron entre 2010 y 2011 y cuenta con centros comerciales, tiendas, mercado dominical, bancos, farmacias y hospital.

- **Corcubión:**

Corcubión, vocablo formado por dos voces que puede traducirse como fondo de lago, es un municipio modesto pero entrañable - el de menor superficie de A Coruña - compuesto por dos parroquias: el propio San Marcos de Corcubión y San Pedro de Redonda, y habitado por unos 1.800 habitantes. Fue declarado **Conjunto Histórico - Artístico** en 1984. Este recodo del Atlántico fue habitado por celtas que dejaron sus huellas en el castro defensivo del **monte Quenxe**, un mirador privilegiado que controla toda la ría. A partir del siglo XIII los habitantes se fueron desplazando desde la ladera de la montaña - esta especie de península tiene un gran desnivel que el peregrino cata en la subida a la aldea de Vilar - hacia el mar. La parroquial de **San Marcos**, declarada **Bien de Interés Cultural**, se construye tras esa época y gran parte de su estilo puede considerarse gótico marino, aunque la fachada es neogótica y alguna capilla barroca. **Luciano Huidobro** resalta la relación de Corcubión con Venecia: "caso curioso y digno de notarse, la advocación a San Marcos: La Señoría de Venecia se halló durante la Edad Media íntimamente ligada por los vínculos de su activismo y astuto comercio con este puerto galaico. Aquí arribaban las naves venecianas en busca de metales y los ricos productos del país". En la calle Antonio Porrúa se puede ver la **capilla**

del Pilar, de 1931 y ahora destinada a diversas actividades culturales. En la parroquia de Redonda, a desmano del caminante, se encuentra la **iglesia románica de San Pedro**, del siglo XIII con varias tallas de San Pedro, San Juan Bautista y las Vírgenes del Rosario y de las Mercedes. Una visita más detenida a la localidad permite descubrir los pazos de los **Condes de Traba** y el de **Altamira** y también edificios modernistas y burgueses como **Casa Miñones**. En **punta Pión** se alza el **castillo del Cardenal** que, junto al castillo del Príncipe de Cee, se construyeron en el siglo XVIII para sellar la ría de las posibles incursiones extranjeras defendiéndola de los ataques.

- **Fisterra:**

Fisterra, la última porción conocida de tierra habitable durante siglos y siglos para muchos. Donde el sol sucumbía al ocaso y desaparecía tras las oscuras aguas del Atlántico, un tenebroso escenario pero a su vez apacible hogar para criaturas fantásticas y monstruos. Fue poblada por tribus celtas, como los **nerios**, que adoraban en sus altares al dios sol, y también por romanos. Hasta aquí llegó el general Décimo Junio Bruto y su ejército cuando conquistaron lo que sería su futura Gallaecia. En **Duio**, una de las parroquias del municipio, hay vestigios de la legendaria ciudad de **Dugium**, que al parecer fue sepultada bajo las aguas. Aparece citada en el libro III del Codex Calixtinus, que narra la traslación del cuerpo de Santiago, cuando los discípulos del Apóstol visitan al prefecto de Duio y éste ordena su arresto pero consiguen huir. Fisterra es, ahora más que nunca, y desde siempre, lugar de viaje y peregrinación. Ya en el siglo XII hay documentos que citan la llegada de peregrinos a este confín apartado y son varios los viajeros que en los siglos XIV, XV y XVI relatan sus experiencias personales hacia el **Finis Terrae**.

El actual municipio tiene 5.000 habitantes y está formado por el núcleo principal y las parroquias de San Vincenzo de Duio, San Martiño de Duio y San Xoán de Sardiñeiro. Fisterra es un claro exponente de villa marinera, con su puerto, sus embarcaciones de bajura, su lonja y un trazado urbano poblado de casas de piedra dispuestas en calles estrechas.

- **Capilla de Nuestra Señora del Buen Suceso:** Iglesia barroca de 1743 situada en la plaza de Ara Solis. El crucero muestra a Cristo crucificado y a la Virgen del Socorro.
- **Castillo de San Carlos:** Es de mediados del siglo XVIII y está situado sobre la céntrica playa de Ribeira. Su construcción fue parte de un plan defensivo de la ría junto a dos castillos de los municipios de Cee y Corcubión.
- **Iglesia de Santa María das Areas:** Se encuentra junto a la carretera que sube al Faro. Su origen se remonta al siglo XII. Alberga la talla gótica del Cristo de Fisterra, una imagen envuelta en leyendas. Tiene Puerta Santa y un Santiago Peregrino del siglo XVII.

**Cuando aquel buen padre, rey que todo lo guía
a los doce apóstoles los reynos concedía:
Santiago a su España, santa luz traía.**

**Oh señor Santiago! Oh buen señor Santiago!
Eutreya! Et ultra eia!**

**Esuseya! Et surmun eia!
Adelante!,ea! ,arriba! ,ea!**

**Hasta Santiago, más allá. más arriba!
protégenos, oh Dios!**

En Mairena del Aljarafe a 28 de octubre de 2022

Fdo:Eduardo López Larrubia

ALGUNAS CONSIDERACIONES DE INTERÉS

Sesión informativa para el alumno que participa en la VI Edición del Camino de Santiago del IES Juan de Mairena de Mairena del Aljarafe 22 al 28 de junio de 2022.

Profesorado Responsable:

Eduardo López

Esta actividad apuesta por utilizar formas de aprendizaje más activas y participativas, donde el propio alumno se sienta protagonista y responsable de su proceso educativo.

Fuera del aula también se puede aprender. La calle, el camino, nos ofrecen múltiples posibilidades, pero hemos de educar la mente, el corazón, los sentidos, la mirada o el espíritu para captar los mensajes y matices que las diversas circunstancias nos ofrecen.

El grupo de iguales, los “otros” nos ayudan, facilitan, potencian y completan los diferentes procesos de aprendizaje a desarrollar.

Aprender, salir de casa o del Centro, hacer el camino supone siempre un riesgo que todos hemos de asumir para superar limitaciones y desarrollar nuevas capacidades que nos ayuden a crecer y mejorar.

ADVERTENCIAS Y CONSEJOS PRÁCTICOS PARA RECORDAR

Para facilitar la marcha y la convivencia:

NO LLEVAR

- Botas de estreno.
- Cosas que se pueden comprar por el camino.
- MP3/4 o similares.
- Ropa “para salir”.
- Plancha de pelo, secador o similar.

NO SE PUEDE OLVIDAR

- Una mochila(no una maleta).
- Saco de dormir y aislante, este último opcional, solo se usará una noche..
- Botas/zapatillas de trekking/senderismo.
- Sudadera, jersey un poco grueso.
- Útiles de aseo y toalla(si es de micro fibra mejor, pesa menos).
- Chanclas.
- Calcetines antiampollas.
- Vaselina para los pies antes de comenzar a caminar cada día.
- Medicamentos, tiritas, etc. que cada uno necesite.
- Bañador, gorro de baño.
- Gorra para el sol.
- Protección solar.
- La camiseta conmemorativa diseñada para el viaje(Precio4,5€)
- Compeed(Para prevenir las ampollas)
- Documentación DNI y tarjeta de la Seguridad Social.
- Chubasquero o poncho para la lluvia.
- Llevar el presente cuadernillo así como papel y bolígrafo(aquel que lo estime oportuno) para tomar notas de la experiencia vivida.
- Todo aquel alumno/a responsable de una explicación durante el viaje que la prepare y la lleve.
- Bordón o “palo para caminar”.

- La cruz, la concha conmemorativa de la catedral y otra procedente de algunas de las playas de Andalucía.
- Si alguien necesita una medicación o sufre alguna alergia es necesario saberlo antes de salir para estar preparado y el que necesite medicación especial que la eche.
- El camino es para toda la vida, cada uno/a necesita su ritmo y sus tiempos, al ir en grupo se superan mejor las dificultades y todos nos enriquecemos.
- El uso del teléfono móvil estará restringido a las paradas y al tiempo libre.
- Las necesidades fisiológicas, a excepción de las “urgencias”, las debemos realizar en los tiempos de parada del grupo y en los tiempos libres; de no hacerlo así supondrá paradas excesivas y llegar mucho más tarde a nuestros destinos.

Estimados padres y madres:

Para el correcto desarrollo de este viaje nos ha parecido conveniente que padres, madres, y los propios alumnos/as, den el visto bueno a una serie de normas que creemos imprescindibles (si están de acuerdo con las mismas deben firmar al final, tanto ustedes como su hijo/a):

EL ALUMNO/A SE COMPROMETE A:

- 1º.**-Tener una actitud positiva y participativa en todas las actividades programadas, de manera especial respecto a los trabajos asignados y responsabilidades del grupo.
- 2º.**-Cumplir el horario previsto, tanto en las horas de actividades como en el tiempo libre. La puntualidad debe cumplirse con el fin de no perjudicar al resto del grupo.
- 3º.**-Tener un comportamiento correcto en todo el viaje. Especialmente en los albergues deberán dormir y dejar dormir al resto de los integrantes del viaje, y otros alberguistas. Así mismo deberán tener un comportamiento correcto durante el camino para no molestar a otros peregrinos que también lo están haciendo, evitando los cantos incómodos que se entonan en campos de fútbol.
- 4º.**-No consumir bebidas alcohólicas, ni sustancias tóxicas durante el viaje. **Esto está totalmente prohibido.**
- 5º.**-El comportamiento y el saber estar deben ser lo más correcto posible en todos los espacios y lugares públicos en los que vamos a estar. El exceso de ruido, de voces, deben evitarse. Restaurantes, autobuses, polideportivos, albergues... son sitios usados por otras personas y no tienen por qué sentirse molestos o incómodos por nuestras faltas de compostura y educación.
- 6º.**-No somos niños/as pequeños donde constantemente hay que repetir que no se tire nada al suelo y que se usen las papeleras.
- 7º.**-En caso de que alguna vez las normas anteriores no fueran cumplidas o el comportamiento del alumno/a altere al ambiente del grupo el profesorado responsable, previa comunicación con los familiares del alumno/a implicado/a, se verá obligado a mandar dicho alumno/a de regreso a Sevilla, para que, de esta forma, su actitud no afecte al desarrollo normal del viaje. (Los gastos correrían a cargo del propio alumno/a).
- 8º.**-**El uso del móvil quedará restringido a los tiempos de descanso, quedando prohibido mientras se camina o se está dentro de una actividad.**
- 9º.**-La distribución de las camas se hará por sexo y no estará permitido compartirlas.
- 10º.**- Se recomienda al alumno/a que por decisión facultativa no tenga recomendado andar o cargar peso a la espalda se abstenga de hacer esta actividad.

Todos estos detalles (excepto el punto 1 y 4) los he observado en las etapas preparatorias y debemos superarlos para que en ningún momento se nos llame al orden ni por los profesores ni por el resto de ciudadanos Y POR SUPUESTO NO NOS GUSTARÍA EMPLEAR EL nº 7.

Padre/Madre/tutor autorizo a _____ a realizar la actividad recogida en el Plan de centro del IES Juan de Mairena del Camino de Santiago que se realizará entre los días 22 al 30 de junio de 2020 así como las preparatorias.(FECHAS APROXIMADAS)

Acepto y firmo las condiciones a 15 de octubre de 2019

Firma del padre y madre

Firma del alumno/a

MANIFIESTO POR UN Camino de Santiago PARA CRECER Y CONOCER

“La sonrisa encadena sonrisas que nos atan a la felicidad”.

Estamos preparándonos para emprender el Camino de Santiago y debemos pararnos un poco a pensar en ello.

Este Camino es un espejo de nuestra vida y encierra tres elementos fundamentales:

- 5 . Es un ejercicio de crecimiento personal, de **conocimiento personal** de cada uno y cada uno mismo/a. Por ello es necesario estar alerta para descubrirnos personalmente.
- 6 . Es una oportunidad única de **descubrimiento de las otras personas** que nos rodean, nos acompañan y conoceremos.
- 7 . Es una ocasión excepcional para **conocer un entorno diferente** y aprender a relacionarnos con él.

Por ello la actitud que debemos tener es la de ABRIRSE de todas las maneras posibles:

Abrir los ojos

Abrir los sentidos

Abrirnos a todas las vivencias, en una palabra: estar disponibles para sorprendernos ante todo lo desconocido

Pero al abrirnos somos vulnerables a posibles discrepancias, a posibles conflictos; algunos de ellos serán nuevos para nosotros/as, pero otros serán conocidos o parecidos a los que vivimos diariamente y a los que abordamos de maneras ya habituales.

Las personas que apostamos por este tipo de experiencias apostamos por una resolución pacífica de los conflictos como han hecho a lo largo de los años los defensores de la no violencia y el diálogo: Jesús, Gandhi, Luther King, Rigoberta Menchú, José Chamizo, Oscar Romero y tantos compañeros que hacen diariamente que nuestra vida sea más agradable y más feliz.

El Camino nos ayudara "a vivir con mayúscula. Quien vive en minúscula come, duerme, ve la TV, se conecta a Internet, lleva una vida monótona....el que lo hace en mayúscula arriesga, se enfrenta a nuevos retos, descubre nuevas experiencias, lucha por el mismo, por el otro, se supera... en definitiva CRECE".

Todo lo que acontece en nuestra vida, acontece en nuestro cuerpo y este guarda memoria de ello.

Vacíos existenciales, emociones reprimidas conflictos no resueltos...no se resuelven con anorexia, alcoholismo, activismo, tabaquismo, agresividad, pasotismo...

El Camino nos puede ayudar a saber considerar y tratar a nuestro cuerpo y no caer en tratarlo como:

- "Máquina", objeto útil que solo cuidaremos si se "estropea".
- "Enemigo", lo maltratamos, lo anestesiamos.
- "Desconocido", lo ignoramos, lo descuidamos.
- "dios", lo sobrevaloramos, le damos cuidados exagerados.

Nos enseñará a tratarlo como:

AMIGO, es nuestro compañero, aceptamos sus límites, es la vasija que contiene la vida, nuestra vida. Nos ayuda a cuidar el conjunto de las relaciones con la realidad circundante; higiene, alimentación, asimilar éxitos y fracasos, enfermedad y salud, encuentros significativos, crisis existenciales...

El Camino es un proceso permanente de búsqueda de equilibrio dinámico de todos los factores que componen la vida humana, para ser personas autónomas, capaces de acoger la vida tal como esta se presenta .

Por ello proponemos una serie de puntos concretos que nos ayuden a realizar esta experiencia de la manera más positiva posible.

1º.-Aprender a respirar, a mirar el mundo de frente, con la cabeza y los hombros erguidos, como base de la relajación para empezar a andar y conocer a cuidar nuestro cuerpo. Eso permitirá estar alerta a las llamadas de atención de nuestros brazos, piernas...

2º.-Mirar con curiosidad las costumbres, construcciones , formas de vida, habitantes que vamos a encontrar evitando a hacer públicamente comentarios negativos que puedan provocar conflictos.

3º.-Cuando pasamos por un pueblo o ciudad, estamos ocupando el espacio de otras personas y nuestra actitud avasalladora puede herir sensibilidades innecesariamente. Debemos controlarnos **y pasar sin molestar** de ninguna manera(sin voces).

4º.-Es posible que por parte de personas desconocidas, percibamos miradas o palabras a nuestro pasa que nos desagraden: Tenemos que tener la mente fría para **no caer en provocaciones**, para no contestar de ninguna manera. La mayoría de las veces son apreciaciones nuestras que no respondan a la realidad.

5.-Si alguien "pierden los papeles" debemos estar atentos/as para ayudarle a superar la crispación del momento y **quitarle importancia al hecho**.

6º.-Cualquier signo de alteración de la armonía del grupo, venga de donde venga, **debemos comunicarlo** lo antes posible a los responsables de grupo que , según el caso, recurrirán a los organizadores.

7º.-Es muy importante recordar que **no somos nada si no estamos en grupo**. Este viaje es un ejercicio de convivencia, de solidaridad, de respeto....Y el éxito del mismo está en afianzar el grupo, en conseguir superar nuestras individualidades para vernos reflejados en el otro/a.

8º.-Cuidar el vocabulario y el tono de voz: No avasallar con gritos ni con el hecho de ser un grupo numeroso, ni con canciones que generan actitudes de fuerza que puedan provocar un conflicto innecesario.

No debemos olvidar que salimos de nuestra tierra para conocer otras tierras, otras culturas, otras vidas, otras mentalidades tan válidas como las nuestras y no es necesario hacer alardes de ello. Nuestras tradiciones ya las conocemos y nos reencontraremos con ellas a la vuelta. Cánticos de nuestro equipo de fútbol, sevillanas y toques de palmas, banderas y símbolos de nuestros equipos solo nos hacen ver lo “catetos” que somos y lo poco que hemos salido de nuestra tierra que como no conocemos otra cosa continuamente las repetimos para sentirnos falsamente seguros. Las “banderitas” y demás artilugios que llevamos a los terrenos de juego para animar a nuestros equipos son para eso no para otra cosa; no carguemos con ellas. Por ello es mejor estar dispuestos /as a conocer lo desconocido y así enriquecernos.

9º.-Cada persona debe llevar su diario actualizado y sería interesante hacer un inventario de cosas positivas diariamente que iremos recogiendo en una “**mochila común**” , metafóricamente hablando, donde almacenemos nuestros “**tesoros comunes**”.

10º.-Cada día debemos sacar **un tiempo mínimo para evaluar** lo ocurrido y dar la palabra a todas las personas que participan en la actividad. Es la mejor manera de fortalecer al grupo y superar las dificultades que surjan.

Si estás de acuerdo con este manifiesto estampa tu firma abajo.

“Que la tierra se vaya haciendo un camino
ante tus pasos,
que el sople tus espaldas,
que el sol brille
cálido sobre tu rostro
que la lluvia caiga
suavemente sobre tus campos,
que todo don de dios
crezca en ti,

y te ayude
a llevar la alegría
a los corazones de cuanto ames
y hasta tanto
volvamos a encontrarnos
Dios te guarde
en la palma de sus manos”
(Antigua bendición irlandesa)

Itaca. Constantino Kavafis

*Cuando emprendas tu viaje hacia Ítaca
debes rogar que el viaje sea largo,
lleno de peripecias, lleno de experiencias.
No has de temer ni a los lestrigones ni a los cíclopes,
ni la cólera del airado Posidón.
Nunca tales monstruos hallarás en tu ruta
si tu pensamiento es elevado, si una exquisita
emoción penetra en tu alma y en tu cuerpo.
Los lestrigones y los cíclopes
y el feroz Posidón no podrán encontrarte
si tú no los llevas ya dentro, en tu alma,
si tu alma no los conjura ante ti.
Debes rogar que el viaje sea largo,
que sean muchos los días de verano;
que te vean arribar con gozo, alegremente,
a puertos que tú antes ignorabas.*

*Que puedas detenerte en los mercados de Fenicia,
y comprar unas bellas mercancías:
madreperlas, coral, ébano, y ámbar,
y perfumes placenteros de mil clases.
Acude a muchas ciudades del Egipto
para aprender, y aprender de quienes saben.
Conserva siempre en tu alma la idea de Ítaca:
llegar allí, he aquí tu destino.
Mas no hagas con prisas tu camino;
mejor será que dure muchos años,
y que llegues, ya viejo, a la pequeña isla,
rico de cuanto habrás ganado en el camino.
No has de esperar que Ítaca te enriquezca:
Ítaca te ha concedido ya un hermoso viaje.
Sin ellas, jamás habrías partido;
mas no tiene otra cosa que ofrecerte.
Y si la encuentras pobre, Ítaca no te ha engañado.
Y siendo ya tan viejo, con tanta experiencia,
sin duda sabrás ya qué significan las Ítacas.*

ROMERO SOLO... León Felipe

*Ser en la vida romero,
romero sólo que cruza
siempre por caminos nuevos;
ser en la vida
romero,*

*sin más oficio, sin otro nombre
y sin pueblo...
ser en la vida
romero... romero... sólo romero.
Que no hagan callo las cosas
ni en el alma ni en el cuerpo...
pasar por todo una vez,
una vez sólo y ligero, ligero, siempre ligero.
Que no se acostumbre el pie
a pisar el mismo suelo,
ni el tablado de la farsa,
ni la rosa de los templos,
para que nunca recemos
como el sacristán
los rezos,
ni e como el cómico
viejo
digamos
los versos.*

*La mano ociosa es quien tiene
más fino el tacto en los dedos,
decía Hamlet a Horacio,
viendo
cómo cavaba una fosa
y cantaba al mismo tiempo
un
sepulturero.
-No
sabiendo
los oficios
los haremos
con
respeto - .
Para enterrar
a los muertos como debemos*

*cualquiera sirve, cualquiera...
 menos un sepulturero.
 Un día todos sabemos hacer justicia;
 tan bien como el rey hebreo,
 la hizo
 Sancho el escudero
 y el villano
 Pedro Crespo...
 Que no hagan callo las cosas
 ni en el alma ni en el cuerpo...
 pasar por todo una vez,
 una vez sólo y ligero, ligero, siempre ligero.
 Sensibles
 a todo viento
 y bajo
 todos los cielos,
 Poetas,
 nunca cantemos
 la vida
 de un mismo pueblo,
 ni la flor
 de un solo huerto ...
 Que sean todos
 los pueblos
 y todos
 los huertos nuestros.*

Días	Comidas	Albergues
Día 20 Llevar bocadillos para el desayuno y el almuerzo del día 20 Salida en autobús(hora por decidir, pero sobre las 3:00h.) de la	Cena en Sarria.21.00H Restaurante "Las Tapas"(8€). 626525346 Desayuno en el mismo lugar(2€).	Albergue La Magdalena(10€) (981568521)

<p>empresa Los Amarillos(entregada señal de 1000€) desde los institutos respectivos. Llegada prevista a Salamanca(9:00h.).Visita de la ciudad.,La catedral,casa de las Conchas,recordatorio del Lazarillo de Tormes...Salida a las 13:00h..Llegada a Sarria a las 19:00h.Estos horarios pueden variar.</p>	<p>preparan los bocadillos, bebida y fruta del día siguiente.(5€)</p>	
<p>Día 21(22,4km.) Sarria-Portomarín</p>	<p>Cena en Portomarín. Restaurante Mirador(9,5€)(982545323) Desayuno(3€). preparan los bocadillos del día siguiente.(5€)</p>	<p>Albergue Ferramentario(10€) 982545362</p>
<p>Día 22(25km.) Portomarín-Palas de Rei</p>	<p>Cena en el Albergue Mesón Benito(9€) 667232184, preparan los bocadillos, bebida y fruta del día siguiente.(5€) Desayuno:Mismo sitio(3€)</p>	<p>Albergue Mesón Benito de Palas de Rei(10€) 667232184</p>
<p>Día 23(28,8km.)? Palas de Rei-Melide-Arzua En Melide tomaremos un autobús para Arzua(3€)Podremos tomar un baño en la</p>	<p>Cena; Casa Teodora.981500433 (10€). Desayuno: Mismo lugar.(3.€) Almuerzo el pulpería Ezequiel (10€)</p>	<p>Polideportivo de Arzua Protección Civil.981500433(3€) Llamar al 699436588 email: proteccioncivilarzua@hotmail.es Entregada señal de 75€</p>

piscina municipal de Arzua(3€).Llevar gorro y bañador		
Día 24(19,1km.) Arzua-Arca	Cena en restaurante Regueiro(9€)981511109 Desayuno, mismo sitio (3€) preparan los bocadillos , la bebida y la fruta (5€)	Albergue Edreida(10€) 981511365-699436588
Día 25(20km.) Arca -Santiago	Visita a la Catedral y abrazo al Apóstol Santiago Recoger la "Compostela" y descanso. Cena libre en Santiago(10€) y posterior visita de la ciudad	Colegio de la Salle. Cuesta 5€ dormir, se precisa aislante 981592228- El desayuno lo podíamos plantear en el colegio o fuera(3€)
Día 26 Santiago-Fisterra Misa del Peregrino a las 12:00H Visita a la ciudad y tiempo libre para compras y recuerdos.	Almuerzo libre(10€).Salida en autobús hacia Cee a las 18:00H.Visita al atardecer de Fisterra. Llevar la concha de una playa de Andalucía. Cena (9€) en Cee, Hotel Insua (981747575)	Hotel o albergue insua en Cee (10 ó 12€) 36 se alojan en el albergue 20,incluido el conductor, en el hotel
Día 27 Mañana libre para conocer el pueblo, baño en la playa, tomar el sol...	Desayuno en Hotel Insua.(3€) Almuerzo en el mismo sitio (9€). Bocadillo para la cena.(5€).	

Salida para Sevilla a las 16:00H		
Día 28 Llegada a San José de la Rinconada primero y después a Mairena del Aljarafe. (Hora por determinar)		

Algunos datos sobre la comida:

- La comida es un elemento indispensable y obligatorio para realizar un buen Camino.
- LA FRUTA Y LA VERDURA junto con los AZÚCARES, FRUTOS SECOS, etc SERÁN OBLIGATORIOS.
- **El Camino no es lugar para dietas de adelgazamiento.**
- En caso de ser alérgico/a a algún alimento hay que comunicarlo lo antes posible a los responsables del grupo para realizar los cambios oportunos.
- No se pueden comer “chucherías” antes de la cena, es una pena y una irresponsabilidad dejar platos de comida enteros porque antes me he “quitado el hambre” con algún aperitivo. Tenemos que controlar nuestro cuerpo y no caer en “picar”.
- Las cenas serán a las 20:30h. y la asamblea-revisión a las 20:00h.

Teléfonos de información y contacto para el Camino

Del IES Juan de Mairena:

Del IES San José de la Rinconada:

Autobuses Los Amarillos:902210317-616944986

RESPONSABILIDADES:llevará el control de las credenciales

ESTIRAMIENTOS ANTES y DESPUÉS DE CADA ETAPA

DÍA 21:

DÍA 22:

DÍA 23:

DÍA 24:

DÍA 25:

PREPARACIÓN DE LAS DISTINTAS EXPLICACIONES EN LAS VISITAS A SALAMANCA, SANTIAGO Y FISTERRA.

Antonio Machado y su relación con Salamanca:

Fray Luis de León y su relación con Salamanca:

Lazarillo de Tormes:

Catedral de Salamanca:

Fachada plateresca de la Universidad de Salamanca:

Universidad de Salamanca:

Casa de las Conchas de Salamanca:

Catedral de Santiago:

Apóstol Santiago:

Fisterra y su simbología:

	Limpieza	Sanitario	Convivencia
Día 20			
Día 21			
Día 22			
Día 23			
Día 24			
Día 25			
Día 26			

!!!Buen Camino a todos/as!!!

Ultreya et Suseya! Más allá, siempre adelante-arriba

Sarria - Portomarín

Etapa 1: Sarria - Portomarín

La vigésimo séptima jornada es para una buena parte de los caminantes la primera, ya que Sarria se encuentra muy cerca de los míticos y últimos 100 kilómetros, la distancia mínima que hay que recorrer a pie para ganar la Compostela. La etapa no defrauda en absoluto ni al primerizo ni al curtido peregrino. Ofrece incontables aldeas de los Concellos de Sarria, Paradela y Portomarín, buenos ejemplos del románico, pistas vecinales asfaltadas, sendas y corredores rurales, puentes medievales y pasarelas rústicas y hasta una moderna área de descanso repleta de máquinas de vending.

El itinerario

Para un buen porcentaje de caminantes, la rúa Maior de Sarria es el kilómetro 0 de su peregrinación a Compostela. A primeras horas del día y, sobre todo, en los meses estivales, la calle daría para realizar una estadística más que fiable sobre las edades, razas, nacionalidades, vestimenta y equipo de los viajeros. El tramo inicial de 2,9 kilómetros entre Sarria y As Paredes ofrece un excelente comienzo de etapa. Tras la Rúa Maior, pasando junto al edificio de la **Prisión Preventiva**, llegamos al mirador sobre Sarria, adornado con un crucero. Unos trescientos metros después del mirador, el Camino se junta con el **Convento de la Magdalena**, principalmente de fábrica gótica y renacentista y regentado por los Padres Mercedarios. La etapa desciende junto al muro del cementerio hasta el río **Pequeño**, afluente del Sarria. El medieval **Ponte Áspera** permite cruzarlo (Km 1,2). Junto a pequeños prados y huertas particulares pasamos bajo un viaducto para cruzar las

vías. Tras ellas salvamos un arroyo gracias a una pasarela de madera (2,2). El curso de agua da paso a un duro repecho por camino - envuelto por soberbios castaños - que sube hasta el lugar de **As Paredes** (Mojón 109), donde se asienta un castro prerromano del mismo nombre. La aldea aparece después y, se supone, son unas casas a la vera del Camino (Km 2,9). Desde aquí, por pista vecinal, nos acercamos hasta **Vilei** donde nos recibe una escultura en recuerdo a Don Germán Arias. De inmediato, a mano izquierda, vemos el área de descanso Km 108 de Vilei, repleta de todo tipo de máquinas de vending: café, refrescos, snacks, pilas?y un sello para adornar aún más la credencial (Km 3,7).

De nuevo por pista asfaltada progresamos hasta la parroquia de **Barbadelo**, un panel informativo hace recaer nuestra atención en la **románica iglesia de Santiago**, a varios metros del Camino. Rodeada por el camposanto, merecen su atención las portadas y los capiteles. Dejamos el **albergue de peregrinos de Barbadelo** a mano derecha (Km 4,5) y continuamos otra vez por pista vecinal asfaltada hasta las aldeas de **Rente** (Km 5,3) y Mercado da Serra (Km 6), con taberna y situada en el cruce de la LU-5709. Al cruzar no se continúa por la carretera sino que se toma un corredor arbolado que surge de frente (Km 6). A los cinco minutos pasamos junto a una fuente decorada con **Pelegrín**, la mascota del Xacobeo 93 (Km 6,6). Setecientos metros más adelante llegamos junto a las puertas del **Molino de Marzán** (Km 7,3), del año 1920, para torcer noventa grados a la derecha y agradecer un paso construido por losas de piedra que evita que metamos el pie en la balsa de agua. Pronto cruzamos la LU-633 para pasar **Leiman** (Km 8,2), con mesón junto al Camino, y después **Peruscallo**, con presencia de algunos hórreos y donde comprar frambuesas o bordones (Km 9,2 y Mojón 103). Decimos, de momento, adiós al asfalto para avanzar por camino bajo castaños y carballos hacia **Cortiñas** (Km 10 y Mojón 102) y **Lavandeira** (Mojón 101,5). Entre bajos muros de piedra y castaños alcanzamos **Brea** (Km 11,5 y Mojón 100,5) para llegar, primero al falso **mojón de los 100** y unos metros más adelante al verdadero, coronado de piedras y bañado en graffiti. Bastaría comenzar a pie en este punto para obtener la Compostela pero la peregrinación es mucho más que un certificado firmado. Unos metros más adelante se encuentra **Morgade** (Km 12), con bar y albergue al pie de la pista asfaltada.

Cerca de la salida, un cartel nos da la bienvenida al Concello de Paradela, que toma el relevo del de Sarria. Alcanzamos **Ferreiros**, primera parroquia de Paradela, en cuesta, (Km 13,1 y Mojón 98,5) y bajamos por pista asfaltada hasta el inmediato **Mirallos** (Km 13,6 y Mojón 98). A mano izquierda hay un restaurante que regenta Natalia y que tiene 25 camas para los peregrinos. El precio es donativo y en el bar dan desayunos, menús, bocadillos, etc. Acto seguido se encuentra la **iglesia románica de Santa María**, que se bajó piedra a piedra desde Ferreiros en 1790. El Camino se dirige por asfalto desde Mirallos a **A Pena** y posteriormente a Couto (Km 14,7) y **Rozas** (Km 15 y Mojón 97). No será extraño toparse con alguna familia guiando el ganado de un lugar a otro. Dejando atrás el lugar de Rozas sobreviene el mojón 96,5. Supone también dejar, al menos durante un tramo, la pista asfaltada para tomar una senda en ligera cuesta al abrigo de los robles y pinos. En el primer cruce que se presenta seguimos por la izquierda. El mojón 95,5 anuncia la cercanía de **Moimentos**, aldea a la que llegamos, tras dejar antes a mano izquierda una cruz de madera enrollada con alambre de espino y cruzar la carretera LU-4203 (Km 16,4). En unos minutos pasamos **Mercadoiro** (Km 16,8), con bar y albergue y el itinerario visita **Moutrás** (Km 17,1), y tras una cuesta y pistas asfaltadas descendemos hasta **Parrocha** (Km 18,7) y **Vilachá**, última aldea del Camino perteneciente a Paradela (Km 20). Un brusco descenso nos acerca hasta el **río Miño**, embalsado por **Belesar** (Mojón 90). El puente, de más de 350 metros de longitud, nos acerca hasta el **Portomarín** de fachadas blancas y tejados grises. La entrada al pueblo se hace por uno de los arcos del viejo puente romano - medieval, reconstruido para asentar una escalinata y colocar una pequeña capilla. Subimos por ella y pasando el Centro Virtual de Información al Peregrino nos dirigimos hasta el centro del pueblo. En el albergue público, aunque la distancia recorrida hoy pueda parecer infinitamente mayor, solventamos los 22,4 kilómetros de la etapa.

Etapa 2. Portomarín-Palas de Rei

La etapa está fraccionada por la sierra de Ligonde, que a su vez divide las cuencas de los ríos Miño y Ulloa y los Concellos de Portomarín y Monterroso. Aunque el comienzo es prometedor y obsequia con un apacible ascenso por el monte San Antonio, el resto se embriaga junto a carreteras modestas, provinciales e

incluso nacionales. Sin embargo amenizan el viaje buenos ejemplos de iglesias románicas, incluida la posibilidad de desviarse hasta Vilar de Donas para visitar la de San Salvador, antiguos hospitales de peregrinos y el valioso crucero de Lameiros

El itinerario

Retrocedemos desde el albergue público hasta la cercana **iglesia de San Nicolás** y seguimos de frente para salir por la avenida de Chantada, que desemboca en la misma carretera. Desde este punto bajamos hasta una pasarela metálica que salva el **Rego das Torres**, que se junta aquí con el **Miño**. La cruzamos y giramos a mano derecha junto a unas casas. Superadas éstas, el mojón 89 nos guía por un camino que nace a la izquierda (Km 1) y que sube por la falda del **monte San Antonio**. Ascendemos aproximadamente un kilómetro y comenzamos a llanear entre pinos y prados. El camino baja hasta el arcén de la LU-633 y pasado el cruce a San Mamede y Velade tomamos un andadero pegado a la carretera. Unos cientos de metros más adelante, a la altura de una fábrica de ladrillos (Km 3), cruzamos la carretera y continuamos por un andadero similar que avanza por la derecha. A la altura de unas naves de fertilizantes y abonos cruzamos de nuevo la LU-633 y progresamos por la izquierda. Cuatrocientos cincuenta metros después llegamos a **Toxibo** (Mojón 85,5). Una casa y, más adelante un elegante hórreo en piedra y madera, decorado con un rosetón y rematado con pináculo y cruz, es toda la visita (Km 4,8).

Aunque aún caminamos muy cercanos a la carretera, varias manchas de pinos nos aíslan de ella durante un pequeño tramo. De nuevo junto a la asfalto pasamos un merendero (Km 7,3) y tiramos hasta la cercana parroquia de **Gonzar** (Km 8). La **iglesia de Santa María** y el núcleo poblacional quedan a la izquierda. Pasamos junto al bar y el albergue público y en breve giramos a la izquierda para tomar una pista que sube a **Castromaior**, también parroquia del Concello de Portomarín con **iglesia románica de finales del XII** y un cercano **castro prerromano** de grandes dimensiones (Km 9,3). Desde Castromaior afrontamos una exigente subida de 700 metros hasta otro andadero paralelo a la LU-633 (Km 10). Aún cruzamos otro par de veces la carretera hasta llegar a **Hospital da Cruz**, aldea de la parroquia de San Mamede de O Río, también de Portomarín. (Mojón 78,5 y Km 11,8).

Cruzamos con precaución la **N-540** y tomamos la C-535 en dirección Ventas. Se trata de una modesta carretera provista de un arcén compacto por el que transitaremos durante los próximos 10 kilómetros hasta el enlace de la N-547 en A Brea. La siguiente población que visitamos es **Ventas de Narón** (Km 13,3). A la salida hay una pequeña capilla rehabilitada en el 2004. A medio kilómetro, en suave ascenso por el arcén, llegamos hasta el mojón 76,5, que anuncia la **Sierra de Ligonde** (Km 13,8). Los 756 metros de altitud deben hacer referencia a otro punto más elevado porque nos encontramos a 722. La sierra de Ligonde divide las cuencas de los **ríos Miño y Ulla**.

Ahora disfrutamos de un buen tramo en descenso. Kilómetro y medio más adelante dejamos a un lado la aldea de **Previsa**, la primera del **Concello de Monterroso** (Km 15,3) y medio kilómetro más abajo, a mano derecha, se encuentra **Os Lameiros**, con el **pazo y la capilla de San Marcos**. A doscientos metros, junto al Camino, se alza el célebre **crucero de Lameiros**. Es de doble cara y fue colocado en 1670. En un lado está representada la imagen de Cristo y en la otra la Virgen de los Dolores. En la base podemos distinguir unas tenazas, una corona de espinas y una calavera, referentes al calvario de Jesús (Km 16).

De inmediato llegamos a **Ligonde** (Km 16,5), pasando junto a la cruz que señala el lugar de un **antiguo cementerio de peregrinos**. También junto a la **Casa de Carneiro**, que tuvo como huéspedes ilustres a Carlos V, en marzo de 1520 cuando viajaba para ser coronado emperador, y a Felipe II, en mayo de 1554 de camino a La Coruña para casarse con María Tudor. A la salida de Ligonde, a la vera del albergue municipal, cogemos una senda que baja pegada a un muro hasta el puente sobre el **río de Airexe** (Km 17). Remontamos el tobogán hasta **Airexe** (Km 17,4). A mano izquierda, algo apartada, se encuentra la **iglesia de Santiago**, de factura neoclásica y con la portada románica de su predecesora. Avanzamos por el arcén y seguimos de frente tras cruzar la carretera LU-3301 (Km 18,5). Después alcanzamos la aldea de **Portos** (Mojón 71 y Km 19,4), ya del Concello de Palas de Rei (en breve el **desvío a Vilar de Donas**) y la **parroquia de Santiago de Lestedo** (Mojón 70,5 y Km 20). Subimos hasta la aldea de **Os Valos** (Km 20,9) para bajar a **A Mamurria** (Km 21,5). Posteriormente vienen **A Brea** (Km 22),

donde dejamos la pista asfaltada - carretera para transitar en paralelo a la N-547. Junto a ésta se sitúan primero Avenostre (Km 22,4) y después **O Rosario**, lugar donde los peregrinos rezaban un rosario ante la vista del **Monte Sacro**, donde los discípulos del Apóstol Santiago domaron a los toros bravos que trasladaron el cuerpo del santo (Km 23,4).

Medio kilómetro más adelante llegamos al área recreativa **Os Chacotes**, donde está el albergue público del mismo nombre (Km 23,9). Unos metros más y llegamos a **Palas de Rei**. Entramos por la rúa do Cruceiro, visitamos la **iglesia de San Tirso** y bajamos la escalinata hasta el mismo centro del Concello, donde se encuentran los demás albergues (Km 25).

Etapa 3: Palas de Rei - Arzúa

Además de ser la etapa más larga de Galicia luce un perfil quebrado, de los conocidos vulgarmente como rompepiernas, que la convierte en un verdadero reto. El itinerario traspasa los límites de Lugo para entrar en A Coruña por la aldea de O Coto; visita Leboeiro y la pulpera Melide, donde enlaza el Camino Primitivo, y continúa por un sinfín de toboganes y escenarios mágicos como el del río Catasol hasta Ribadixo da Baixo y Arzúa, donde a su vez conecta el Camino del Norte.

El itinerario

Cruzamos la carretera junto a la Casa del Concello de Palas de Rei y bajamos por la travesía del Peregrino para atravesar de nuevo la carretera y continuar descendiendo por la empedrada rúa do Apostolo. Por tercera vez salvamos la carretera y seguimos de frente por la rúa Río Roxán, donde hay una escultura de unos peregrinos bailando firmada por J. Novo. Salimos a la avenida de Compostela, coincidente con la N-547, y tras quinientos metros (pasado el punto kilométrico 35 de la nacional) torcemos a la derecha para cruzar el **río Roxán**. El mojón 64 nos anuncia la llegada a la parroquia de **San Sebastián de Carballal**. Bajo una fronda subimos hasta un par de aldeas de esta parroquia y bajamos para cruzar la N-547 (Km 2,1).

El mojón 63,5 nos introduce en una senda rodeada de eucaliptos y robles, muy propensa a embarrarse, que llega hasta el lugar de **Lacua** (Mojón 63). Una buena hilera de losas de piedra impide enfangarse en la balsa de agua. Proseguimos hasta **San Xulián do Camiño**, anunciado por el mojón 62,5. A la vera del Camino se encuentra la **iglesia románica** de finales del XII, que exhibe en primer término el ábside (Km 3,4). Por pista asfaltada pasamos el lugar de **Pallota** (Mojón 62) y descendemos sin cuartel por una preciosa corredeira hasta el **río Pambre** para llegar a **Ponte Campaña**, perteneciente a la parroquia de Mato (Km 4,5). A continuación sobreviene un tramo espectacular. Cual bosque de *Fangorn*, abrazados por roca y ramas retorcidas, progresamos hasta **Casanova**, también de la parroquia de Mato (Km 5,7). Dejamos a un lado el albergue público y más adelante el desvío hacia uno privado. Continuamos por la pista asfaltada y la dejamos por la izquierda para tomar un camino. Gran parte del año lo podemos encontrar embarrado y en ocasiones fluyen arroyos por él. Bajamos hasta cruzar el **rego do Vilar**,

en **Porto de Bois** (Km 7,2). Acto seguido, en cuesta, avanzamos hasta **Campanilla**, pequeña aldea de la parroquia de Mato y última población lucense en el Camino (Km 8).

Por una carretera secundaria decimos adiós a los 96,7 kilómetros recorridos en la provincia de Lugo, y nos presentamos en **O Coto**, primera aldea coruñesa perteneciente a la parroquia de Leboeiro, ya en el Concello de Melide (Km 8,5). A la salida de O Coto dejamos el asfalto por la izquierda para bajar a Leboeiro, definido en la antigüedad como *Campus Leporarius* o campo de las liebres (Km 9,2). Aquí veremos un **Cabazo**: un canasto gigantesco que, como los hórreos, se utilizaba para conservar el maíz. Detrás se encuentra la interesante **iglesia de Santa María**, románica de transición. Abandonamos Leboeiro y cruzamos el **río Seco** por un puente medieval (Km 9,5). El mojón 56 da paso a **Disicabo** y a continuación sobreviene un tedioso tramo junto a la N-547 y el **Parque empresarial de Melide**, también llamado de la Magdalena (Km 11). Un kilómetro después cambia el panorama y bajamos hasta la orilla del **río Furelos** por un entorno más digno. Cruzamos este afluente del Ulla por el puente medieval (Km 13) y accedemos a la parroquia de **San Xoán de Furelos**. Es la antesala de **Melide**, la capital del Concello. Llegamos a la avenida de Lugo, pasamos junto a la **capilla de San Roque** y su **crucero del siglo XIV**. Hacia el albergue público y para atajar podemos continuar por la rúa San Pedro pero el itinerario también está señalizado por la rúa do Convento hasta la plaza do Convento (Km 14,8). Aquí se dan cita el **antiguo hospital de peregrinos**, que alberga hoy el **Museo da Terra de Melide**; el **Convento del Sancti Spiritus** y su **iglesia**; el **edificio del Ayuntamiento del siglo XVIII** y la **capilla de San Antonio**, junto a la que dejamos la plaza para tomar la rúa San Antonio. Tras bordear el albergue público abandonamos Melide por la rúa Principal.

Con vistas al valle bajamos hasta la N-547, que cruzamos para coger de frente la CP-4603 en dirección San Martiño. A la altura de un restaurante - parrillada giramos a la derecha para visitar la **iglesia de Santa María de Melide**, parroquia del mismo nombre (Km 15,6). El templo es románico de finales del XII, tiene una sola nave y ábside semicircular y alberga la única reja románica de Galicia. Tras pasar las casas de **Carballal** nos vemos rodeados entre eucaliptos, especies de hoja caduca y prados hasta el paso empedrado del **río Catasol**, afluente del Furelos. (Km 17,2). Paisaje de postal que nos brinda el Camino. Por un bello entorno nos dirigimos a **Raido**, al pie de la N-547. Abandonamos su compañía rápidamente para continuar hasta **Parabispo**, ya del Concello de Arzúa (Km 18,7). Bajo un bosque de eucaliptos salvamos el **arroyo de Valverde**, pasamos **Peroxa**- donde se encuentra el mojón 45,5 - y entramos en la parroquia de Boente, partida en dos por la N-547 (Km 20,5). Tras la **iglesia de Santiago** giramos a mano derecha y bajamos por una pista hasta el **río Boente** y el lugar de **Punta Brea**, salvando antes por un túnel la N-547. Tras rodear unos prados afrontamos una dura cuesta que sube al pie de la N-547, y junto a ella alcanzamos varios lugares de las **parroquias de Figueiroa y Castañeda**. En este lugar se encontraban los hornos de cal donde los peregrinos depositaban la piedra que traían desde Triacastela (Km 22,7).

Bajamos por pista asfaltada hasta el **arroyo Ribeiral**, localizado entre **Pedrido y Río** (Km 23,3). Ahora toca remontar y continuamos de frente, dejando a la izquierda el desvío a Dorofía. Después, casi siempre por pistas vecinales asfaltadas, bajaremos durante dos kilómetros hasta el río **Iso**, que da acceso a **Ribadiso da Baixo**, aldea de la parroquia de Rendal (Km 25,8). Al otro lado del puente medieval se encuentra el **hospital de peregrinos de San Antón**, actualmente restaurado como albergue público. Dando un rodeo, a nuestro parecer absurdo, subimos hasta la N-547 para llegar, por un interminable paseo por la avenida de Lugo, hasta las primeras casas de **Arzúa**. En la misma entrada hay varios albergues privados situados uno tras otro. Tras otro trecho dejamos la avenida para coger la rúa Cima do Lugar, donde se encuentra el público (Km 28,8).

Las dificultades

Los casi 29 kilómetros de esta etapa equivaldrían a un tramo llano de unos 40 kilómetros. La etapa está formada por incontables subidas y bajadas que hacen imposible mantener el ritmo.

Observaciones

Dado que en Melide y Arzúa enlazan los Caminos Primitivo y del Norte, la afluencia de peregrinos, sobre todo a partir de abril y mayo, es bastante superior en estos últimos tramos del Camino.

Qué ver, qué hacer

XIII. PORTO DE BOIS:

Puerto de Bueyes, en latín, es un lugar de la parroquia lucense de Mato donde tuvo lugar una cruenta batalla entre Enrique de Trastámara y el conde de Lemos, Fernán Ruiz de Castro, fiel al monarca legítimo don Pedro I el Cruel. La suerte se inclinó de parte de los Trastámara que infligieron una severa derrota al conde.

XIV. LEBOREIRO:

Leboreiro es la primera parroquia de A Coruña, la última provincia del Camino. La posible abundancia de **liebres** explica que el *Codex Calistinus* lo denominara en la Edad Media **Campus Leporarius**. Un crucero preside la calle principal enlosada, a la que escoltan macizas casas de piedra. La **iglesia de Santa María** es de estilo románico de transición, de una sola nave y ábside circular. En el tímpano de la portada hay esculpida una hermosa imagen de la Virgen, enfrente está la fachada de la **Casa de la Enfermería**, antiguo hospicio de peregrinos fundado por la familia Ulloa en el siglo XII. Delante se puede observar un típico cabazo, es decir un granero en forma de gigantesco canasto utilizado para conservar el maíz, como si se tratara de un primitivo hórreo. El **punto sobre el río Seco** es del siglo XIV y se le dotó de pretil en la restauración del año 1984.

XV. MELIDE:

Capital del Concello del mismo nombre, formado por 26 parroquias y situado en el centro geográfico de Galicia, en la vertiente occidental de la sierra de Careón. De origen prerromano, parece ser que fue repoblado por orden del Arzobispo Gelmírez. En Melide enlazan los peregrinos que vienen por el Camino Primitivo. De la iglesia románica de San Pedro, trasladada hoy al Campo de San Roque y conocida como **capilla de San Roque**, no se conserva más que la portada. Aquí también se encuentra el cruceiro del siglo XIV que está considerado como el más antiguo de Galicia. Por el lugar donde los peregrinos de la ruta primitiva hacían su entrada se alzó el **Monasterio-Hospital de Sancti Spiritus**, que ahora acoge el **Museo Terra de Melide**, un lugar, como reza la página institucional, construido por el pueblo y para el pueblo. El pulpo, cocido y con aceite de oliva, sal y pimentón es la mejor carta de presentación de Melide. También destaca la repostería tradicional, con dulces como el conocido "rico" y los melindres. Ofrece todos los servicios.

XVI. RIBADISO DA BAIXO:

Nada más cruzar el río Iso por un idílico puente medieval, se encuentra el antiguo **Hospital de San Antón de Ponte de Ribadiso** (s. XV) convertido en un magnífico albergue.

XVII. ARZÚA:

En el casco antiguo de Arzúa se encuentra el antiguo **convento de la Magdalena**, fundación agustina del siglo XIV que mantuvo una alberguería para peregrinos pobres y que hoy está en ruinas. Muy cerca se levanta la moderna **iglesia parroquial de Santiago**, que posee dos imágenes del Apóstol, una como Peregrino y otra como Matamoros. Desde 1975 se celebra en Arzúa, año tras año, la fiesta del queso. El queso de Arzúa se elabora artesanalmente con leche entera de vaca y se produce en toda la comarca Arzúa - Ulloa, y en varios municipios de Lugo.

Etapa 4: Arzúa - Arca-Pedrouzo

Entre Arzúa y la catedral de Santiago median casi 40 kilómetros y lo más lógico y prudente es dividir el tramo en dos jornadas haciendo parada y fonda en Santa Irene u O Pedrouzo. El Concello de Arzúa cede el testigo al de O Pino en un trayecto cómodo, con pendientes más fáciles y por pistas siempre cercanas a la N-547.

El itinerario

Desde la rúa Cima do Lugar, donde está situado el albergue público, partimos de frente hacia la empedrada rúa do Carmen. Sus soportales y fachadas revestidas de madera despiden nuestro paso por Arzúa. Por un entorno más rural bajamos hasta la **fuentes Franceses**, cruzamos el **río Vello** y llegamos de seguido a **As Barrosas** y su **capilla de San Lázaro** (Mojón 36 y Km 0,9). Bajamos hasta el **río Brandeso**, afluente a su vez del Iso (Km 1,8), y subimos hasta **Preguntoño**, aldea de la parroquia de Burres con su **ermita de San Paio** del siglo XVIII (Km 2,2). A la salida evitamos cruzar la N-547 gracias a un túnel y afrontamos un repecho, entre prados, cultivos de maíz y con vistas a Arzúa, hasta el lugar de **A Peroxa**, también de la parroquia de Burres (Km 3,3). Los eucaliptos pueblan, cada vez más, el paisaje gallego y los prados particulares, necesarios para la supervivencia del ganado y del mundo rural, se suceden uno tras otro con sus coladas familiares secándose al sol. Viajamos por pistas revestidas de hojarasca y propensas a ensuciarse a poco que llueva. Bajamos hasta el **riachuelo Ladrón** (Km 3,9) para alcanzar posteriormente **Taberna Vella** (Mojón 32 y Km 5,2).

Seiscientos metros después entramos en **Calzada**, de la parroquia de Burres y último núcleo habitado del Concello de Arzúa (Km 5,8). Dejamos la población cruzando una carretera de enlace y continuamos para entrar en el **Concello de O Pino** el último antes de Santiago. La primera población es **Calle**, aldea de San Breixo de Ferreiros, donde pasamos bajo un hórreo (Km 7,8). Abandonamos el núcleo tras cruzar el **arroyo Langüello** y seguimos por una red de pistas y caminos hasta **Boavista** (Km 9,3) y **Salceda** (Km 11,1), al pie de la N-547. Nos desmarcamos unos metros de la nacional por la derecha, pasando junto al recuerdo al peregrino Guillermo Watt, fallecido en el Camino. Regresamos más arriba al pie de la carretera y la cruzamos junto a un concesionario de maquinaria agrícola para llegar hasta **Oxén**, lugar de la parroquia de San Miguel de Cerceda (Km 12,5). El camino, a la izquierda de la Nacional, conduce ahora a la inmediata **Ras** (Km 13,1), de la misma parroquia, donde salvamos la N-547 por debajo. En este punto también pueden enlazar los peregrinos que vengan del Camino del Norte y hayan tomado la variante de O Pino. Al otro lado se encuentra ya **A Brea** (Mojón 23,5 y Km 13,6) y la cercana **A Rabiña** (Mojón 23 y Km 14).

En paralelo a la Nacional y tras cruzarla otra vez superamos con facilidad la subida a **O Empalme**, de la parroquia de San Lourenzo de Pastor (Km 15,3). En medio del trayecto hay un merendero con fuente y un molino de viento que recuerda al de las granjas americanas. En el alto cruzamos la carretera para entrar en la población y tomamos, a la izquierda, una pista que desciende bajo los eucaliptos. Más abajo, por un túnel bajo la N-547, tenemos la opción de pasar para visitar la **ermita de Santa Irene** y su **fuentes barroca** o ir al albergue privado. Si seguimos de frente llegamos al albergue de la Xunta (Km 16,3). Gracias a una densa fronda de eucaliptos nos aislamos del ruido de la carretera, pasamos junto al Mojón 20, y evitamos de nuevo la carretera por un túnel. Un par de casas y un aserradero y más eucaliptos conducen hasta **A Rúa** de la parroquia de Arca (Km 17,9). Por pista asfaltada llegamos al borde de la N-547 y subimos junto a ella hasta **O Pedrouzo**, también de Arca y con todos los servicios (Km 19,1).

Etapa 5ª: Pedrouzo - Santiago de Compostela

El caminar se torna sereno, quizás por miedo a terminar y no saber o no querer qué hacer después. Sobre pistas de hojarasca, entre las últimas manchas de eucaliptos y robles, llegan las últimas aldeas de O Pino. El municipio de Santiago aguarda en un alto, junto al aeropuerto, y conduce al peregrino por la parroquia de Sabugueira. Desde la atalaya del Monte do Gozo se obtiene la primera panorámica de Santiago de Compostela y da comienzo un recorrido urbano que concluye a los pies de la fachada barroca de la catedral. El Obradoiro es el fin y el comienzo.

El itinerario

Veinte kilómetros tan sólo frente a los 755,3 ya recorridos desde nuestro primer día al otro lado de los Pirineos. Lejos, muy lejos, aunque sólo hayan pasado varias semanas, quedan ya los bosques navarros, las cepas riojanas, la vasta meseta castellana e incluso los montes de León y el mítico O Cebreiro, que franqueamos hace siete jornadas. Santiago, la plaza del Obradoiro y la catedral, ante la que nos emocionaremos, seguro, se encuentran aquí al lado. Tomando como referencia el albergue público recorreremos el pueblo a la vera de la nacional y giramos a la derecha por la rúa do Concello, donde se encuentra el Ayuntamiento. Avanzamos de frente durante medio kilómetro y al llegar junto al colegio y las pistas deportivas giramos noventa grados a la izquierda. Por una pista de tierra cubierta de hojarasca nos internamos entre un bosque de eucaliptos, que abandonamos para entrar en **San Antón**, aldea de la parroquia de Arca. El lugar toma el nombre de una capilla asolada por un incendio (Km 1,3). Otro bosque nos aguarda a la salida de San Antón. Carballos autóctonos y eucaliptos reforestados, a granel, nos acompañan ahora hasta el núcleo de **Amenal**, de la parroquia de San Miguel de Pereira. Accedemos por pista asfaltada y pasando el **río Brandelos** cruzamos la N-547 por un paso bajo (Km 3,7), al que le sigue un fuerte repecho que sube a **Cimadevila**, último núcleo del Concello de O Pino (Km 4).

La subida continúa durante más de kilómetro y medio pero se torna mucho más asequible. Alcanzada la cota nos dirigimos al pie de la A-54 y la N-634. Ya no nos extrañamos al ver la valla de separación repleta de pequeñas cruces. Forma parte de la idiosincrasia de la peregrinación. Un monolito esculpido con el bordón, la calabaza y la vieira anuncia la entrada en el **municipio de Santiago** (Km 6,3). Rodeamos el perímetro del **aeropuerto**, dejando a mano izquierda varias hileras de balizas (Km 6,7), y después de cruzar una carretera secundaria entramos en **San Paio**, aldea de la parroquia de Sabugueira (Km 7,7). Rodeamos Casa Quian, afrontamos un breve repecho por pista asfaltada y tomamos la pista de la derecha, que desciende. Tras salvar la variante por debajo seguimos descendiendo por varios núcleos de la parroquia de Sabugueira: **A Esquipa y Lavacolla** (Km 9,5). Tras una curva cerrada pasamos junto a la **parroquia de San Pelayo**, que luce inscrito el año de su construcción: 1840. Seguidamente cruzamos la N-634a y cogemos el desvío a Villamaior. En apenas cien metros cruzamos el **río Sionlla**, cubierto de ovas y conocido como arroyo de Lavacolla, lugar donde los peregrinos se despojaban de sus sucias vestimentas y se lavaban en vistas de su llegada a Santiago (Km 10).

Por pista asfaltada iniciamos una cómoda subida que finalizará en el esperado Monte do Gozo. Atravesamos primero **Villamaior** (Km 11), pasamos junto al centro de la **TVG** (Km 12,7) y giramos 90 grados a la izquierda para hacer lo propio junto al centro territorial de **RTVE** (Km 13,5). Giramos noventa grados a la derecha y continuamos hasta la urbanización **San Marcos** (Km 14,8), antesala del **Monte do Gozo**. En lugar de seguir de frente nos desviamos a la izquierda para subir al monumento erigido en el año jacobeo de 1993, el mismo año que se inauguró el cercano albergue de peregrinos, el más grande de todo el Camino que es capaz de albergar hasta 300 personas un año normal y hasta 800 un Xacobeo. Desde este punto obtenemos la primera panorámica de Santiago y su catedral (Km 15,2).

Retomamos el Camino, dejando a un lado el acceso a la cafetería y los comedores, y bajamos hasta un tramo de escaleras. Acto seguido salvamos por un puente la autovía y las vías y progresamos de frente por la prolongada **rúa San Lázaro** (Km 16,7), donde se encuentran el Palacio de Congresos y Exposiciones de Galicia y el albergue de peregrinos San Lázaro, que permite dormir más de una noche. Enlazamos con la **rúa do Valiño** (Km 17,7) y continuamos de frente por la **rúa das Fontiñas** y **rúa dos Concheiros**, donde cruzamos la avenida de Lugo. Después la **rúa de San Pedro** (Km 19), que finaliza en el cruce con semáforos de la rúa de Aller Ulloa. Por el lugar donde se encontraba la **Porta do Camiño** entramos en el casco histórico por la **rúa das Casas Reais**, que sube hasta la **praza de Cervantes**. Una recta por la **rúa da Acibechería** nos traslada a la **praza da Inmaculada**, donde se localiza el monasterio de **San Martín Pinario**. Finalmente entramos bajo el **Arco del Palacio** por un pasadizo, donde se reúnen a tocar los músicos callejeros, para acceder a la **Plaza del Obradoiro**, donde la aventura termina. Mientras nos quitamos la mochila vamos descubriendo cada detalle de la fachada occidental y nos encaminamos al centro mismo de la plaza. Es difícil no emocionarse. Llegar a Santiago de Compostela como peregrino es una experiencia inigualable y creo que por muchos viajes que hayamos realizado alrededor del mundo pocos son comparables a este (Km 20).

Las dificultades

Un par de subidas nos separan de Santiago. Ambas son bastante discretas y salvo algún breve repecho se franquean con facilidad.

Observaciones

Tras subir por la escalinata de la catedral, admirar el Pórtico de la Gloria, dar el abrazo al Santo y descender a su sepulcro, la gran mayoría se dirige a la Oficina del Peregrino. Está en la rúa do Vilar, 1, muy cerca de la fuente de las Platerías. Esperaremos nuestro turno, rellenaremos un pequeño formulario, nos pondrán el sello de Santiago en la credencial y nos darán, si así lo queremos, la Compostela. A disfrutar de Santiago, que nos lo hemos ganado.

Qué ver, qué hacer

SANTIAGO DE COMPOSTELA:

Desde el gran complejo en que se ha convertido el Monte do Gozo se ve, por fin, Santiago de Compostela y las torres barrocas de su catedral. Santiago, la meta de todas las rutas jacobeanas, es una gran ciudad de 95.000 habitantes que compagina espacios de modernidad con el halo misterioso, religioso, romántico y cosmopolita de la plaza del Obradoiro. El feliz caminante descubre una ciudad de piedras oscurecidas por el paso del tiempo y la lluvia persistente. Rúas viejas con olor a Ribeiro y a pulpo se diseminan por todo el Casco Antiguo. La catedral representa el culmen del Camino y en ella descansa el apóstol, que provoca que centenares de miles de personas emprendan año tras año un viaje lleno de fatigas y experiencias que se convertirán en recuerdos para toda la vida. Monumentos no faltan en Santiago de Compostela. El precioso y excelso **Pórtico de La Gloria**, obra románica levantada por el Maestro Mateo y completada en 1188. Es un filigranero conjunto de tres arcos, con el central dotado de parteluz, de variada iconografía rescatada del Apocalipsis de San Juan. La **fachada occidental** de la catedral, barroca y alzada entre 1738 y 1749 por el arquitecto Fernando de Casas y Novoa. La **Puerta Santa**, con relieves del Maestro Mateo y que únicamente se abre durante los Años Santos. El **Hostal de los Reyes Católicos**, hoy Parador de Turismo; el monasterio benedictino de **San Martín Pinario**; el **pazo de Raxoi**, sede del Ayuntamiento, etc.

Fisterra es el fin figurado de la Tierra, un confín apartado al que todos desean llegar, al igual que los pueblos celtas y romanos, para aguardar desde el Cabo la hora del ocaso y ver esconderse el sol en la inmensidad del océano. También el municipio donde se localizaba la ciudad de Dugium, citada en el Codex

Calixtinus y donde los discípulos del Apóstol fueron a enterrar, sin éxito, el cuerpo de Santiago. En Muxía, según la leyenda, arribó la Virgen en una barca para infundir ánimos a Santiago cuando predicaba en Hispania. No son pocos los relatos que a lo largo de los siglos nos han brindado los viajeros que llegaron a estas costas y también los vestigios y documentos históricos que aportan datos sobre los antiguos hospitales de peregrinos que jalaban esta ruta. Hoy está más viva que nunca y dejará de ser una prolongación para convertirse en experiencia obligada tras la llegada a Santiago.

- **Cee:**

Cee y su vecina Corcubión reposan sobre la gran ensenada que sucede al rápido y descarnado descenso. Cee es el municipio con mayor población de la figurada comarca de la **Costa da Morte**, formado por seis parroquias que suman cerca de 8.000 habitantes. Cuna de los celtas **nerios** del Atlántico, el término Cee deriva de un vocablo latino relativo a cetáceo, no en vano la documentación histórica remite a un puerto ballenero y sus pobladores se dedicaron durante siglos a la pesca de ballenas y cachalotes. En la parroquia de Gures, en la playa de Caneliñas, hay una fábrica abandonada que desde los años veinte a 1985 se dedicó a la pesca de cetáceos y a su transformación y venta. El itinerario jacobeo ha recuperado el paso por el casco antiguo de Cee, un entramado de callejuelas y casas de piedra en torno a la **iglesia de Santa María de Xunqueira**, que aún conserva elementos góticos a pesar de los daños causados por la ola de destrucción de la Guerra de la Independencia.

En Cee se puede visitar el **Museo Fernando Blanco**, en la plaza de la Constitución, que alberga desde instrumental científico y material didáctico hasta colecciones de animales, minerales y fósiles. También esconde muestras de arte, pintura y orfebrería religiosa. Además de la iglesia parroquial, merecen las modernistas **Casa Mayán** y **Guillén**; la **casa rectoral** y el noble **pazo de Cotón**, situado en la calle Magdalena, de principios del XVII y residencia de familias como los Carantoña. Un excelente lugar de descanso es la **playa de la Concha** y el conocido Relleno, el terreno ganado al océano a finales de los setenta. Cee es **industria**: la factoría Ferroatlántica -de ferroaleaciones-, que se pasa al tomar la bifurcación hacia Fisterra, da empleo a cientos de personas; es también **agricultura**: el sustento y forma de vida en muchas de sus aldeas; y es **servicios**: hasta tres albergues privados se abrieron entre 2010 y 2011 y cuenta con centros comerciales, tiendas, mercado dominical, bancos, farmacias y hospital.

- **Corcubión:**

Corcubión, vocablo formado por dos voces que puede traducirse como fondo de lago, es un municipio modesto pero entrañable - el de menor superficie de A Coruña - compuesto por dos parroquias: el propio San Marcos de Corcubión y San Pedro de Redonda, y habitado por unos 1.800 habitantes. Fue declarado **Conjunto Histórico - Artístico** en 1984. Este recodo del Atlántico fue habitado por celtas que dejaron sus huellas en el castro defensivo del **monte Quenxe**, un mirador privilegiado que controla toda la ría. A partir del siglo XIII los habitantes se fueron desplazando desde la ladera de la montaña - esta especie de península tiene un gran desnivel que el peregrino cata en la subida a la aldea de Vilar - hacia el mar. La parroquial de **San Marcos**, declarada **Bien de Interés Cultural**, se construye tras esa época y gran parte de su estilo puede considerarse gótico marino, aunque la fachada es neogótica y alguna capilla barroca. **Luciano Huidobro** resalta la relación de Corcubión con Venecia: "caso curioso y digno de notarse, la advocación a San Marcos: La Señoría de Venecia se halló durante la Edad Media íntimamente ligada por los vínculos de su activismo y astuto comercio con este puerto galaico. Aquí arribaban las naves venecianas en busca de metales y los ricos productos del país". En la calle Antonio Porrúa se puede ver la **capilla**

del Pilar, de 1931 y ahora destinada a diversas actividades culturales. En la parroquia de Redonda, a desmano del caminante, se encuentra la **iglesia románica de San Pedro**, del siglo XIII con varias tallas de San Pedro, San Juan Bautista y las Vírgenes del Rosario y de las Mercedes. Una visita más detenida a la localidad permite descubrir los pazos de los **Condes de Traba** y el de **Altamira** y también edificios modernistas y burgueses como **Casa Miñones**. En **punta Pión** se alza el **castillo del Cardenal** que, junto al castillo del Príncipe de Cee, se construyeron en el siglo XVIII para sellar la ría de las posibles incursiones extranjeras defendiéndola de los ataques.

- **Fisterra:**

Fisterra, la última porción conocida de tierra habitable durante siglos y siglos para muchos. Donde el sol sucumbía al ocaso y desaparecía tras las oscuras aguas del Atlántico, un tenebroso escenario pero a su vez apacible hogar para criaturas fantásticas y monstruos. Fue poblada por tribus celtas, como los **nerios**, que adoraban en sus altares al dios sol, y también por romanos. Hasta aquí llegó el general Décimo Junio Bruto y su ejército cuando conquistaron lo que sería su futura Gallaecia. En **Duio**, una de las parroquias del municipio, hay vestigios de la legendaria ciudad de **Dugium**, que al parecer fue sepultada bajo las aguas. Aparece citada en el libro III del Codex Calixtinus, que narra la traslación del cuerpo de Santiago, cuando los discípulos del Apóstol visitan al prefecto de Duio y éste ordena su arresto pero consiguen huir. Fisterra es, ahora más que nunca, y desde siempre, lugar de viaje y peregrinación. Ya en el siglo XII hay documentos que citan la llegada de peregrinos a este confín apartado y son varios los viajeros que en los siglos XIV, XV y XVI relatan sus experiencias personales hacia el **Finis Terrae**.

El actual municipio tiene 5.000 habitantes y está formado por el núcleo principal y las parroquias de San Vincenzo de Duio, San Martiño de Duio y San Xoán de Sardiñeiro. Fisterra es un claro exponente de villa marinera, con su puerto, sus embarcaciones de bajura, su lonja y un trazado urbano poblado de casas de piedra dispuestas en calles estrechas.

- **Capilla de Nuestra Señora del Buen Suceso:** Iglesia barroca de 1743 situada en la plaza de Ara Solis. El crucero muestra a Cristo crucificado y a la Virgen del Socorro.
- **Castillo de San Carlos:** Es de mediados del siglo XVIII y está situado sobre la céntrica playa de Ribeira. Su construcción fue parte de un plan defensivo de la ría junto a dos castillos de los municipios de Cee y Corcubión.
- **Iglesia de Santa María das Areas:** Se encuentra junto a la carretera que sube al Faro. Su origen se remonta al siglo XII. Alberga la talla gótica del Cristo de Fisterra, una imagen envuelta en leyendas. Tiene Puerta Santa y un Santiago Peregrino del siglo XVII.

CANCIONES PARA EL CAMINO

[Melendi, "Caminando por la vida"](#)

Huele a aire de primavera
tengo alergia en el corazón
voy cantando por la carretera
de copiloto llevo el sol.

Y a mi no me hace falta estrella

q me lleve hasta tu portal
como ayer estaba borracho
fui tirando migas de pan

Voy caminando por la vida, sin pausa, pero sin prisas
procurando no hacer ruido, vestio con una sonrisa, sin complejo ni temores,
canto rumbas de colores
y el llorar no me hace daño siempre (y) cuando tu no llores

Y el milindri a mi me llaman
en el mundillo calé
porque al coger mi guitarra
se me van solos los pies.

Y este año le pido al cielo (ay vamonos)
La salud del anterior.
No necesito dinero,
voy sobrao en el amor.

Voy caminando por la vida, sin pausa, pero sin prisas
procurando no hacer ruido, vestio con una sonrisa, sin complejo ni temores
canto rumbas de colores
y el llorar no me hace daño siempre (y) cuando tu no llores ayy
Y no quiero amores, no correspondidos
no quiero guerras
no quiero amigos
que no me quieran sin mis galones

No me tires flores
Ni falsas miradas de inexpressión
que no dicen nada
del corazón que me las propone

Porque voy caminando por la vida, sin pausa, pero sin prisas
procurando no hacer ruido, vestio con una sonrisa, sin complejo ni temores

canto rumbas de colores
y el llorar no me hace daño siempre (y) cuando tu no llores ayy

“Color Esperanza”. Diego Torres

Sé que hay en tus ojos con solo mirar
Que estas cansado de andar y de andar
Y caminar , girando siempre en un lugar..

Sé que las ventanas se pueden abrir
Cambiar el aire depende de ti
Te ayudará, vale la pena una vez mas.

Saber que se puede, querer que se pueda
Quitarse los miedos sacarlos afuera
Pintarse la cara color esperanza
Entrar al futuro con el corazón.

Es, mejor perderse que nunca embarcar
Mejor tentarse a dejar de intentar
Aunque ya ves que no es tan fácil empezar.

Sé que lo imposible se puede lograr
Que la tristeza algún día se ira
Y así sera la vida cambia y cambiara..

Sentirás que el alma vuela
Por cantar una vez mas

Saber que se puede, querer que se pueda
Quitarse los miedos sacarlos afuera
Pintarse la cara color esperanza
Entrar al futuro con el corazón.(2x)

Vale mas poder brillar

Que solo buscar ver el sol

Pintarse la cara color esperanza
Entrar al futuro con el corazón

Saber que se pueeede , querer que se pueeeda
Pintarse la cara color esperanza
Entrar al futuro con el corazón

Saber que se puede , querer que se pueda
Quitarse los miedos sacarlos afuera
Pintarse la cara color esperanza
Entrar al futuro con el corazón

Saber que se pueeede querer que se pueeeda
Pintarse la cara color esperanza
Entrar al futuro con el corazón...(2x)

“Llegaremos a tiempo”. Rosana

Si te arrancan al niño, que llevamos por dentro,
Si te quitan la teta y te cambian de cuento
No te tragues la pena, porque no estamos muertos
Llegaremos a tiempo, llegaremos a tiempo

Si te anclaran las alas, en el muelle del viento
Yo te espero un segundo en la orilla del tiempo
Llegaras cuando vayas más allá del intento
Llegaremos a tiempo, llegaremos a tiempo...

Si te abrazan las paredes desabrocha el corazón
No permitas que te anuden la respiración
No te quedes aguardando a que pinte la ocasión
Que la vida son dos trazos y un borrón

Tengo miedo que se rompa la esperanza
Que la libertad se quede sin alas

Tengo miedo que haya un día sin mañana
Tengo miedo de que el miedo, te eché un pulso y pueda más
No te rindas no te sientes a esperar

Si robaran el mapa del país de los sueños
Siempre queda el camino que te late por dentro
Si te caes te levantas, si te arrimas te espero
Llegaremos a tiempo, llegaremos a tiempo...

Mejor lento que parado, desabrocha el corazón
No permitas que te anuden la imaginación
No te quedes aguardando a que pinte la ocasión
Que la vida son dos trazos y un borrón

Tengo miedo que se rompa la esperanza
Que la libertad se quede sin alas
Tengo miedo que haya un día sin mañana
Tengo miedo de que el miedo te eché un pulso y pueda más

No te rindas no te sientes a esperar

Solo pueden contigo, si te acabas rindiendo
Si disparan por fuera y te matan por dentro
Llegaras cuando vayas, más allá del intento
Llegaremos a tiempo, llegaremos a tiempo...

"Colgando en tus manos". C.Baute

Quizá no fue coincidencia encontrarme contigo
Tal vez esto lo hizo el destino
Quiero dormirme de nuevo en tu pecho
Y después me despierten tus besos
Tu sexto sentido sueña conmigo
Sé que pronto estaremos unidos
Esa sonrisa traviesa que vive conmigo

Sé que pronto estaré en tu camino
Sabes que estoy colgando en tus manos
Así que no me dejes caer
Sabes que estoy colgando en tus manos
[Estribillo]
Te envío poemas de mi puño y letra
Te envío canciones de 4.40
Te envío las fotos cenando en Marbella
Y cuando estuvimos por Venezuela
Y así me recuerdes y tengas presente
Que mi corazón está colgando en tus manos
Cuidado, cuidado
Que mi corazón está colgando en tus manos

No perderé la esperanza de hablar contigo
No me importa que dice el destino
Quiero tener tu fragancia conmigo
Y beberme de tí lo prohibido
Sabes que estoy colgando en tus manos
Así que no me dejes caer
Sabes que estoy colgando en tus manos [Estribillo]

Cuidado, cuidado(mucho cuidado)
Cuidado, Marta yo te digo
Me tienes en tus manos
No importa que diga el destino
Quédate conmigo
Lo quiero todo de tí
Tus labios tu cariño lo prohibido [Estribillo]

Cuidado, cuidado
Que mi corazón está colgando en tus manos(3)

Maldita Nerea. En el mundo genial de las cosas que dices
En el mundo genial de las cosas que dices,
hay historias de buenos y malos felices,
ceremonias de vidas, sonrisas al verte
como diablos se puede tener tanta suerte.

En el mundo genial de las cosas que dices,
hay tesoros de nadas, planetas sin grises,
con millones de estrellas que llenan mi mente,
yo no sé si se puede quererte más fuerte.

Y adelante, hacia la luna, donde quiera que esté
Que somos dos, y es solo una, y yo ya estuve una vez
Ven dime: no, no, se duerme a mi lado, he vuelto a caer y sigue:
tres, seis te llevo en mis manos, ya no te puedo perder.

Y a ese mundo genial de las cosas que dices,
no le falta ni amor, ni verdad ni matices
un secreto ha entendido el calor de tenerte,
no me faltes mi vida, no puedo perderte.

Y en el mundo genial de las cosas que vives,
hay castillos de luz y guerreros que dices
que la vida es mejor con palabras de suerte,
como diablos se puede quererte tan fuerte.

Y adelante, hacia la luna, donde quiera que esté,
que somos dos, y es solo una, y yo ya estuve una vez,
y sigue: no, no, se duerme a mi lado, he vuelto a caer y sigue:
tres, seis, te llevo en mis manos, ya no te puedo perder.

Y adelante, es solo una, donde quiera que esté,
tú y yo dos, y la fortuna, que vuelve siempre otra vez
y sigo: no, no, me duermo en tus manos, vuelvo a caer y sigo:

tres, seis, me quedo a tu lado, ya no me puedes perder.

En el mundo genial de las cosas que dices, En el mundo genial de las cosas que dices

“La vida es bella”, Bosé con Noa

Yo al verte sonreír

soy el niño que ayer fui

Sí yo veo por tu sueños

el miedo no vendrá

y así sabrás lo bello que es vivir

Caen mi lágrimas al mar

tu no me veras llorar

Y es que son tu alegría

amansa mi dolor

y así yo sé lo bello que es vivir

ra ra ra ra ra ra...

Sí mi corazón siempre estará

donde este tu corazón

Si tu no dejas de luchar

Y nunca pierdas la ilusión nunca te rindasque al final habrá un lugar para el amor

Tu no dejes de jugar

no no pares de soñar

Que una noche la tristeza

se irá sin avisar

Y al fin sabrás lo bello que es vivir

ra ra ra ra ra ra...

Que una noche la tristeza

se irá sin avisar

Y al fin sabrás lo bello que es vivir... Se irá sin avisar

Y al fin sabrás lo bello que es vivir

Mhhh ra ra ra ra ra ra...

**Quando aquel buen padre, rey que todo lo guía
a los doce apóstoles los reynos concedía:
Santiago a su España, santa luz traía.**

**Oh señor Santiago! Oh buen señor Santiago!
Eutreya! Et ultra eia!
Esuseya! Et surmun eia!
Adelante!,ea! ,arriba! ,ea!**

**Hasta Santiago, más allá. más arriba!
protégenos, oh Dios!**

6.FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Participaré dentro de la formación de centros en programa “Transformando el Juande”

7.AUTOEVALUACIÓN

Cualquier mejora en la programación la tendré en cuenta así como las medidas de análisis y revisión de mi tarea docente.

De todas formas, al ser mi materia elegida voluntariamente por los padres y madres, indirectamente me siento evaluado cada final de curso ,entendiendo que los padres no eligen mi asignatura si mi actuación docente no está acorde con sus principios e ideas.

En Mairena del Aljarafe a 28 de octubre de 2021

Fdo:Eduardo Lopez Larrubia