

I.E.S. Juan de Mairena (Mairena del Aljarafe)

Programación Didáctica del Dpto. de Religión
y Moral Católica.

Curso 2020-2021

INTRODUCCIÓN:

Composición del Departamento y distribución de materias y niveles

El departamento del IES Juan de Mairena está compuesto por D. Eduardo López Larrubia con 17 horas de clases y D. José Miguel Rebollo con 1 hora de clase, repartidas en todos los niveles de E.S.O y Bachillerato y con los siguientes cursos:

1º E.S.O.-A, B, C, D, E y F

2º E.S.O.-A, B, C, D, E y F.

3º E.S.O.-A, B, C, D y E.

4º E.S.O.-A, C, D y E

1º BTO.-A, B, C, D y E.

2º BTO.-A, B, C, D y E

Referencias a la legislación actual

Normativa actual para ESO y Bachillerato sobre currículum

REAL DECRETO 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato (BOE 03-01-2015).

CORRECCIÓN de errores del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato (BOE 01-05-2015).

ORDEN ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato (BOE 29-01-2015).

DECRETO 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía (BOJA 28-06-2016).

ORDEN de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado (BOJA 28-07-2016).

DECRETO 110/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía (BOJA 28-06-2016).

ORDEN de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado (BOJA 29-07-2016).

INTRODUCCIÓN

La presencia de la enseñanza religiosa en la escuela responde, en primer lugar, a la importancia que esta materia tiene dentro de la educación para que los alumnos puedan conseguir un desarrollo pleno e integral de su personalidad. La necesidad de sentido del ser humano es una evidencia a la que la escuela necesariamente debe dar respuesta. La educación de la dimensión religiosa es parte fundamental para la maduración de la persona.

No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se permitiese el desarrollo de todas las dimensiones inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra la religiosa.

Esta capacidad básica de la persona adquiere su auténtico cumplimiento cuando se descubre el sentido de la vida. La enseñanza de la religión católica en los centros escolares ayudará a los estudiantes a ensanchar los espacios de la racionalidad y adoptar una actitud de apertura al sentido religioso de la vida, sea cual sea su manifestación concreta.

La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 reconoce la libertad religiosa de

personas y pueblos. De igual modo, la Constitución Española no sólo reconoce la libertad religiosa sino también garantiza “el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus convicciones” en el artículo 27.3. Un derecho que también forma parte de tratados internacionales reconocidos por España como el Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales en su artículo 13.3 y la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea, artículo 14.3.

La Iglesia, como se recoge en el número 2 de la *Gravissimum Educationis*, ha realizado continuos esfuerzos para favorecer que la formación religiosa se imparta en el ámbito escolar, como contribución decisiva a la formación integral de la persona. Por ese motivo, la Santa Sede suscribió un Acuerdo Internacional con el Estado Español sobre Enseñanza y Asuntos Sociales, firmado el 3 de enero de 1979, donde se otorga la competencia para elaborar el currículo de la asignatura de Religión y Moral Católica a la jerarquía eclesial (art. 6).

La enseñanza de la religión católica en la escuela responde a la necesidad de respetar y tener en cuenta el conjunto de valores y significados en los que la persona ha nacido como hipótesis explicativa de la realidad y que se denomina tradición. Para ello, la religión católica pretende contribuir a la educación integral del niño en dos direcciones. Por una parte, responde a la dimensión religiosa de todo ser humano y, por otra, lo introduce en la realidad a la luz de una hipótesis ofrecida por una historia y una tradición. De este modo, se promueve el reconocimiento de un sentido de la existencia de una manera coherente con el propio desarrollo psico-evolutivo del alumno.

La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, en el artículo 6.1, define el currículum como la regulación de los elementos que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje para cada una de las enseñanzas. Por ello, el contenido del currículum parte de la experiencia humana y se desarrolla de manera respetuosa con las etapas del desarrollo del niño y el adolescente, colaborando, en este sentido, con los aprendizajes instrumentales y transversales propios de cada etapa educativa.

El desarrollo del currículum se estructura en cuatro grandes bloques que pretenden recoger el saber antropológico cristiano acumulado a lo largo de los siglos. Esos bloques parten del sentido religioso del hombre, continúan con el estudio de la revelación; Dios se manifiesta al hombre y lo hace en una historia concreta, con personajes y situaciones que el alumno debe conocer y que contribuirán a su comprensión del mundo. Dicha revelación culmina en Jesucristo y el mensaje evangélico, centro del tercer bloque del currículum y eje vertebrador de la materia. Por último, se estudia la Iglesia como manifestación de la presencia continuada de Jesucristo en la historia.

Conviene subrayar, por tanto, que lejos de una finalidad catequética o de adoctrinamiento, la enseñanza de la religión católica ilustra a los estudiantes sobre la identidad del cristianismo y la vida cristiana.

Recursos

El recurso fundamental de la asignatura será el libro proporcionado a través del cheque-libro perteneciente a la editorial Edebé. Además, cada alumno o alumna dispondrá de un portafolio que incluirá las actividades, trabajos y contenidos trabajados en el aula.

Asimismo, el aula cuenta con dispositivos audiovisuales que permitirán el apoyo de videos, documentales, música, gráficos, mapas, lecturas y contenidos digitales en general.

Se utilizará también el cuaderno del profesor de Séneca.

De manera puntual, el alumnado necesitará otro material de papelería diverso.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

1º E.S.O.

Hay que tener en cuenta que los alumnos que comienzan este curso comienzan una nueva etapa académica. Los años de estudio de la etapa de primaria, que no todos y han cursado, quedan ya atrás.

Es de suponer que ya han logrado una síntesis muy elemental sobre lo que es el hecho de la religión cristiana. En el mejor de los casos esta síntesis tendrá un carácter elemental y con esto hay que contar y partir desde ella. También hay que tener en cuenta a los alumnos que no han cursado nunca la asignatura,

algo que no planteará ningún problema por lo básico del contenido y por no requerir un conocimiento anterior de la materia.

Lo que se plantea ahora es consolidar y “depurar” lo que el alumno ha aprendido y ampliar sus conocimientos.

En este curso pretendo partir de la realidad más “humana” para ir accediendo a una dimensión más religiosa. Solamente logrando que el alumno se conozca mejor podremos llegar a una mejor valoración de lo que quiere ser en el futuro.

Hay alumnos/as que jamás han recibido Religión en primaria y lo tendré en cuenta a la hora de estructurar la programación así como alumnos de otras culturas, religiones o con atención educativa.

La exposición de los temas siempre intentará respetar los siguientes criterios:

Hacerlo siempre desde el diálogo.

Intentar descubrir en la realidad los elementos religiosos del entorno.

Hacer lo posible para que los alumnos descubran y vean de alguna manera reflejados en la asignatura sus intereses reales.

Tener en cuenta que al ser una asignatura que libremente han pedido los alumnos tenemos que ofrecerles todos los aspectos que el hecho religioso tiene: fenomenológicos, históricos, sociológicos y teológicos. Se parte del convencimiento que los aspectos éticos y morales están presentes tanto en lo sociológico como en lo teológico.

CRITERIOS DE PROGRAMACIÓN:

El principal criterio que se pretende seguir en esta asignatura es el hecho de *partir siempre de la realidad*. Es la propia experiencia del alumno la que marcará el ritmo ya que muchos de ellos no distinguen ni épocas ni conocen el significado de palabras básicas en el contenido de este curso.

TEMARIO DE 1º de ESO

Unidad 1. Busco señales que me hablen de Dios

Unidad 2. Dios guía a su pueblo

Unidad 3. Dios, esperanza de su pueblo

Unidad 4. Jesús es un hombre y es el Hijo de Dios

Unidad 5. Los Evangelios nos muestran a Jesús

Unidad 6. Jesús se hace presente en la vida de la Iglesia

Unidad 7. La fuerza que impulsa a los cristianos ...He sido, soy y seré.

SECUENCIACIÓN.

Partiendo del hecho de que en este curso se ha reducido incomprensiblemente una hora de las dos que se tenían, es claro que la marcha o el ritmo de la exposición ha de ser más “acelerado. Con todo esperamos poder cumplir la siguiente secuenciación.

En el primer trimestre: unidades: 1 y 2.

En el segundo trimestre: unidades: 3,4 y 5.

En el tercer trimestre: unidades: 6 y 7.

CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA DE RELIGIÓN A LAS COMPETENCIAS CLAVES.

- **Competencia en comunicación lingüística**

Comprensión oral y lectora así como expresión oral y escrita serán trabajadas en clase diariamente.

El diálogo de la fe con la cultura contribuye a la competencia en comunicación lingüística, en la medida en que exige ejercitarse en la lectura de la Biblia, la exposición de sus contenidos y aplicación a la cultura y a las distintas formas de vida social.

Es propio de la enseñanza de la Religión católica la utilización de los diversos modos de comunicación que la acción de Dios sobre el hombre ha utilizado. Su revelación es rica en distintos lenguajes: bíblico, doctrinal, litúrgico y testimonial.

La enseñanza de la religión contribuye a la comunicación lingüística al utilizar los distintos lenguajes en su expresión verbal o escrita, explícitos e implícitos en fuentes diversas.

Los contenidos propios del área posibilitan el enriquecimiento del vocabulario, y el contrastar como muchas expresiones o frases hechas provienen de textos o expresiones bíblicas.

- **Competencias sociales y cívicas**

Las actitudes de convivencia, normas de convivencia, actitud de amor al prójimo, formación en valores son competencias que desarrollaremos diariamente en clase.

La enseñanza de la religión propone, fundamenta y jerarquiza los valores que contribuyen a madurar la dimensión moral y social del alumno. Se proponen actitudes de libertad, corresponsabilidad, solidaridad, cooperación, justicia y caridad.

La enseñanza de la religión incide en el descubrimiento y desarrollo de la verdadera humanización, capaz de hacerle competente al alumno en su acción individual y social, con ello se fundamenta el valor de la dignidad humana como hijo de Dios, desarrollando el espíritu crítico ante realidades sociales injustas.

La enseñanza de la religión contribuye a la dimensión moral favoreciendo que los alumnos y alumnas reconozcan las raíces de su propio ser y sus mismos comportamientos. Los valores del respeto, cooperación, solidaridad, justicia, no violencia, compromiso y participación desarrollan su fundamentación desde la perspectiva cristiana.

Así mismo, la enseñanza de la Religión contribuye, desde el estudio de otras religiones con sus propios marcos culturales y éticos, a comprender como valor fundamental el de la tolerancia, desarrollando así esta Competencia Básica, de gran importancia en nuestra sociedad cada vez más "intercultural".

- **Competencia cultural y artística**

Manifestaciones culturales relacionadas con la Religión (fiestas, canciones, dichos populares, literatura, gastronomía, rituales...) y las manifestaciones artísticas en pintura, escultura, literatura, arquitectura; serán tenidas en cuenta a la hora de trabajar los contenidos de la materia.

La maduración de la personalidad se realiza en la propia tradición cultural en un mundo cada vez más complejo y de mayor contraste cultural. La Religión Católica presenta el acontecimiento cristiano en diálogo con la cultura, incorporando el saber de la fe en el conjunto de los saberes.

Con ello el alumno adquiere una valoración crítica de la cultura a la luz del evangelio, motivando el aprecio de la propia cultura y la estima de otras tradiciones.

La enseñanza de la religión católica, a través de los contenidos esenciales de todas las religiones, aporta conocimientos de arte y cultura con referencia religiosa, y su sentido que remite a una manera de ver la vida y de expresarla desde la aportación cristiana. Con ello contribuye también a la valoración y conservación del patrimonio cultural. Para ello contaremos con la realización del Belén tan característico en el contexto cultural andaluz y se expondrá en un lugar preferente cuando se acerquen las fiestas navideñas.

- **Competencia de aprender a aprender**

Las técnicas de trabajo intelectual como el resumen, el esquema, las exposiciones, el subrayado formarán parte del aprendizaje así como las capacidades cognitivas básicas de atención, escucha, concentración, memoria, razonamiento.

El Área de Religión católica contribuye al desarrollo de la competencia de aprender a aprender fomentando las capacidades de los alumnos y alumnas a través del aprendizaje de sus contenidos, el impulso del trabajo en equipo, la síntesis de la información y opinión.

La enseñanza de la religión motiva a los alumnos a ser protagonistas de su propio aprendizaje como respuesta a la voluntad de Dios de autonomía y libertad humana y de que se colabore activa y libremente con el plan por Él establecido.

Por ello, aprender a aprender conlleva no solo una propuesta consensuada de sentimientos, valores y actitudes, sino un marco de referencia aceptado voluntariamente según sus convicciones, que ha de ser elemento básico en la búsqueda de la verdad y del bien.

- **Competencia de iniciativa y espíritu emprendedor**

Desarrollaremos en todo momento el autoconocimiento, la autoestima, la empatía, la inteligencia emocional, la toma de decisiones, la resolución de los conflictos, las habilidades sociales.

La enseñanza de la religión aporta una cosmovisión que hace posible la apertura hacia el sentido último de la vida y, por tanto, al sentido de la ciencia, la cultura y la identidad de la persona humana. En la contribución al desarrollo del alumno, la religión es generadora de valores personales y de integración social.

La religión contribuye a esta competencia proponiendo las virtualidades necesarias para crear las disposiciones y actitudes que favorecen su inserción social. La autonomía del individuo cristiano viene favorecida por la apertura a una visión integral del mundo. Desde los procedimientos del área se favorece esta competencia desarrollando iniciativas para que los alumnos y alumnas construyan un juicio moral basado en los principios, valores y actitudes que genera el mismo evangelio, en diálogo abierto con otras formas de ver el mundo y la sociedad, y fundado en la tolerancia.

- **Competencia matemática en ciencia y tecnología**

La Religión Católica contribuye al desarrollo de la competencia en el conocimiento e interacción en el mundo físico a través de los contenidos propios de la Doctrina Social de la Iglesia, iluminando las respuestas y las soluciones a los problemas que surgen en la interacción del ser humano con el medio físico y con uno mismo.

También contribuye a la valoración ética en el uso de los recursos naturales, el consumo responsable y el uso de la ciencia y de la tecnología. A su vez apoya y motiva habilidades y destrezas relacionadas con la ecología que se adquieren desde esta competencia incluyendo la ecología humana.

La clase de Religión fortalece el cuidado de la naturaleza como parte de la creación de Dios, y establece las bases para un diálogo fructífero y tolerante entre Ciencia y Fe.

- **Competencia digital**

Vivimos en un mundo digital; lo digital no solo tiene que ver con el mundo de los ordenadores y sus componentes, en nuestras clases trabajamos con fotografías, recortes de periódicos, cómic, canciones, TIC, medios de comunicación, usos y abusos de las redes sociales como fuente de información y medio de expresión. Son medios muy apropiados para la adquisición de los objetivos programados por este departamento y el uso de cortos y pequeños reportajes gráficos ayudarán a iniciar, desarrollar y concluir muchos de los temas dados en clase

OBJETIVOS PARA 1º E.S.O.

Influencia del pasado en la persona.
Conocerse para vivir mejor el presente.

Saber analizar los diferentes elementos del Hecho Religioso y sus diferentes manifestaciones en la historia.

Razonar las respuestas religiosas a las grandes preguntas del hombre.

Descubrir las características de las grandes religiones.

Fomentar el diálogo y respeto con las religiones para lograr una convivencia en paz.

Explicar el origen de la vida como voluntad de un Dios que ama al ser humano.

Reflexionar sobre las consecuencias del mal y el pecado en la convivencia humana y en la relación con Dios.

Razonar el sentido del pecado y el concepto de salvación con el hecho de la muerte de Jesús de Nazaret.

Descubrir a Jesús de Nazaret como hombre de un tiempo y sociedad concreta y como centro de la fe cristiana.

Entender lo que significa el concepto "Reino de Dios" y su importancia en el mensaje de Jesús.

Valorar la importancia para los cristianos del hecho de la resurrección de Jesús.

Conocer las distintas apariciones de Jesús y entender su significado.

Recordar los últimos hechos más importantes de Jesús y analizar su significado.

Comprender la realidad personal y nuestra evolución como personas.

Analizar qué valores ha de desarrollar la persona para encontrarse bien consigo misma.

Conocer los diferentes tipos de amor que se dan en el ser humano.

Identificar la dimensión de la sexualidad y su dimensión moral.

Valorar la sexualidad humana desde los elementos que dimanan de la moral cristiana.

Adquirir principios básicos para actuar con libertad y responsabilidad en el campo de la sexualidad.

Reconocer el matrimonio como institución social y como compromiso mutuo de dos personas en el amor.

Entender el sentido del sacramento del matrimonio y conocer sus características.

Entender el papel de María en la vida de Jesús.

Descubrir el valor social y reivindicativo del "*magnificat*".

Analizar la importancia de María en el arte y en la cultura y en concreto de la andaluza.

CONTENIDOS:

CONCEPTUALES:

El ser humano y sus diferentes etapas.

La vocación humana.

Dificultades para desarrollar el proyecto de vida.

Clasificación de las diferentes religiones.

Las grandes religiones orientales y monoteístas actuales.

Las grandes preguntas del ser humano y las respuestas de la Biblia.

La libertad.

Los evangelios y la vida de Jesús de Nazaret.

El Reino de Dios: parábolas, milagros y la sociedad de Jesús.

Momentos claves en la vida de Jesús: Última cena, pasión, muerte y resurrección. Entender su sentido.

La convivencia y el descubrimiento de Dios.

El sentido de la vida.

El amor, la sexualidad y sus riesgos.

El matrimonio, la familia y el sacramento cristiano.

María: modelo de mujer y su importancia en el arte.

PROCEDIMENTALES:

Revivir recuerdos de la propia existencia.

Realizar un esquema con las principales cualidades personales del alumno.

Situar en el mapa las principales religiones.

Explicar las características propias de cada religión.

Relacionar símbolos con religiones.

Distinguir el ámbito religioso y el ámbito científico.

Leer e interpretar diferentes textos bíblicos.

Aprender a manejar la Biblia

Leer y comprender relatos literarios bíblicos.

Relacionar la realidad de opresión en la actualidad con la injusticia sufrida por Jesús.

Plantear dudas y preguntas sobre el sentido de la vida.
Analizar los elementos de la verdadera amistad.
Reconocer los diferentes tipos de amor humano.
Reconocer y distinguir algunas actitudes positivas que nos llevan al amor auténtico.
Observar obras de arte, viñetas y cómics, siendo capaces de explicar sencillamente el mensaje del autor.
Analizar las diferencias y similitudes entre conceptos como: “matrimonio”, “matrimonio católico” y “familia”.
Reconocer los ritos, signos y gestos del sacramento del matrimonio.
Investigar tradiciones marianas del propio contexto cultural andaluz y más concretamente de Sevilla provincia.
Distinguir entre la persona de María y sus múltiples advocaciones.

ACTITUDINALES.

Interés por profundizar en la propia existencia vital.
Valor de la autoestima y autoconocimiento.
El valor de la vida como proyecto de crecimiento y relación.
Interés por el conocimiento del hecho religioso.
Valorar el papel de las diferentes religiones en la historia.
Reconocer las aportaciones de la religión a la cultura.
Tolerancia y respeto a todas expresiones religiosas.
Convencimiento de la dignidad especial del ser humano como ser creado a imagen y semejanza de Dios.
Responsabilidad ante el don de la libertad.
Interés por conocer los evangelios de infancia de Jesús.
Utilización de las tecnologías de la información para ampliar conocimientos buscando información.
Interés por la enseñanza de Jesús en las parábolas.
Actitud solidaria con los discriminados y excluidos del mundo actual.
Interés por conocer los datos evangélicos sobre la muerte y resurrección de Jesús.
Convencimiento de la importancia del hecho de la resurrección en la fe cristiana.
Actitud de diálogo y respeto ante otras opiniones de compañeros.
Valor del propio cuerpo y de estar bien con uno mismo.
Admiración de las personas consecuentes con su proyecto de vida.
Disponibilidad para plantearse abiertamente el don de la propia sexualidad.
Espíritu crítico frente a las diferentes “ofertas” de amor y que distan del amor auténtico y maduración sexual.
Mostrar respeto hacia otras opciones y formas de entender la sexualidad y la familia.
Actitud de reflexión ante el contexto social actual de la familia.
Interés por conocer los desafíos y compromisos de la familia hoy.
Valor del servicio de la familia cristiana a la sociedad.
Aprecio por la figura de María en la tradición religiosa y cultural andaluza.

EVALUACION:

La evaluación será continua y se regirá por los siguientes criterios:

Explicar de forma coherente las primeras etapas evolutivas del ser humano.
Saber explicar el significado de palabras y expresiones como: “desarrollo personal”, “vocación”, “vocación cristiana”, “proyecto de vida”.
Saber explicar el origen de la Religión.
Definir alguna idea fundamental de religiones como: confucionismo, taoísmo y sintoísmo.
Saber explicar elementos característicos del budismo, sij, hinduismo y religiones monoteístas.
Saber explicar qué significa y sus consecuencias, el hecho de considerar a la Biblia como libro no científico.
Razonar la dignidad del ser humano que se desprende de los relatos bíblicos.
Identificar los elementos fundamentales de los relatos de infancia de Jesús.
Relacionar estos relatos con los evangelios de Mateo y Lucas.

Entender el significado de “parábolas”, “milagros” y “bienaventuranzas”.
Sintetizar el mensaje evangélico del “Reino de Dios”.
Saber describir en qué consistía la cena judía de la Pascua.
Saber explicar los diferentes títulos aplicados a Jesús después de la experiencia pascual.
Descubrir lo esencial de la antropología cristiana frente a otras antropologías de la vida.
Descubrir el compromiso cristiano.
Saber diferenciar los diferentes tipos de amor.
Entender la doctrina bíblica sobre el amor, la sexualidad y el matrimonio.
Conocer los derechos y deberes de la familia en la sociedad.
Apreciar el valor del sacramento del matrimonio cristiano.
Conocer los datos evangélicos sobre María.
Saber conocer en las obras de arte los acontecimientos más importantes de la vida de María.

Para llevar a cabo la evaluación continua se usan los distintos procedimientos que a continuación se expresan:

Los instrumentos de evaluación serán los que a continuación se exponen:

- El 70% pruebas escritas.
- El 10% trabajo individual.
- El 10% trabajo en grupo, trabajo cooperativo, coevaluación.
- El 10% asistencia, cuidado de material, comportamiento en clase, actitud, faltas no justificadas, uso indebido del móvil, seguimiento del protocolo Covid.

Se ha habilitado una clase a través de la plataforma classroom donde los alumnos y alumnas presentarán el trabajo individual en cada trimestre, así como los trabajos por escrito si están confinados o se confina la clase o el centro. Tendrá una ponderación acorde a lo establecido en estos criterios de evaluación, siendo un 70% para las tareas como pruebas escritas y un 10% para las tareas como trabajo individual (uno por trimestre).

PLAN LECTOR

En clase se trabaja siempre con textos que los alumnos leen diariamente para la adquisición y desarrollo de la competencia lectora y favorecer a sí el interés por la lectura. Se incide en la obtención de la información, el desarrollo de una comprensión general, la elaboración de una interpretación, la reflexión y valoración sobre el contenido del texto y la reflexión y valoración sobre la forma del texto con todo ello se pretende que el alumno alcance el objetivo del interés por la lectura, el pensamiento crítico y el aprender a pensar.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:

Teniendo presente que existen diferencias entre unos alumnos que pertenecen a familias en las que la cultura religiosa es buena y otras que es prácticamente inexistente, es necesario establecer un planteamiento que permita diferentes formas de enfocar la clase.

El profesor administra los contenidos de cada tema en diversas dosis en función de los intereses, aprendizajes previos y expectativas de los alumnos.

Es en el apartado de las actividades donde mejor se puede desarrollar la atención a las diferencias individuales de los alumnos. En función del grado de dificultad y del tipo de objetivos que persigan, se pueden adaptar a las diversas capacidades, motivaciones e intereses de cada uno de ellos.

Refuerzo/consolidación:

- Preguntas que tienen su respuesta en las religiones. Características de las religiones en la Antigüedad. Esquema.
- Vocabulario específico de cada religión. Características del hinduismo y del budismo. La imagen de Dios en las religiones monoteístas.
- Esquema conceptual sobre el mensaje de Jesús. Significado de los signos del Reinado de Dios.
- Definición de conceptos. Proyecto de vida de Jesús. Personas iguales pero diferentes. Proceso de crecimiento.

Ampliación/profundización:

- Comentario de textos religiosos sobre la creación del hombre.
- Análisis de textos de diferentes religiones.

- Definición de conceptos y personajes históricos. Descripción de Jerusalén en tiempos de Jesús. Reflexión sobre la actitud de Jesús frente a su muerte. Comparación entre la Última Cena y la Pascua judía.
- Proyecto de vida de distintas personas de importancia en nuestra historia presente y pasada.

EDUCACIÓN EN VALORES:

Siendo consciente de que estos temas deben impregnar la actividad docente y estar presentes en el aula de forma permanente, por ser referentes a problemas y preocupaciones fundamentales de la sociedad, se procurará que en el material elegido nada de su contenido atente contra la igualdad, la tolerancia, la coeducación o cualquiera de los derechos humanos.

Considero como temas importantes transversales los siguientes:

- Educación para la convivencia moral y cívica. En este apartado se subrayan especialmente los valores que aporta el cristianismo como amor, caridad, hermandad, unión, comunidad, perdón, solidaridad, comprensión y universalidad.
- Educación para la paz. Se resalta el papel primordial que en el mensaje de Jesús de Nazaret ocupa la paz: “bienaventurados los pacíficos”, “la paz os dejo, la paz os doy”, “la paz esté con vosotros”. Se resalta el papel de la Iglesia intermediaria de paz entre los diferentes pueblos y se critica cuando ha sido causa de enfrentamientos.
- Educación no sexista: se parte de la igualdad de sexo partiendo de textos claves como Gal. 3,28. resaltar la importancia de las mujeres en momentos históricos claves del cristianismo. Se debatirá sobre temas candentes como el puesto de la mujer en la iglesia actual.
- Educación sexual: se presentará la sexualidad como expresión fundamental de la persona. valoración que del cuerpo hace el evangelio y la importancia dada en la iglesia a la unión del hombre y mujer considerándolo un sacramento.
- Educación multicultural: resaltar el influjo de la iglesia y de los valores cristianos para abolir la esclavitud y su lucha por los derechos de los pueblos aborígenes. ver a la iglesia actual como un modelo multiétnico y multicultural dada su presencia en todos los lugares del mundo y en su jerarquía existen miembros de todas las razas y su culto se celebra en todas las lenguas.

Evaluación de las competencias básicas

- Completar el mapa conceptual de la unidad.
- Definir el concepto de mito y explicar sus funciones.
- Relacionar nombres griegos de dioses olímpicos con los correspondientes nombres latinos y su definición.

Otras actividades de evaluación

- Completar frases sobre religiones antiguas. Relacionar conceptos, aparecidos en la unidad, con su significado. Definir palabras del vocabulario aprendido.
- Completar un mapa conceptual sobre el hinduismo y el budismo.
- Completar un cuadro resumen sobre el judaísmo, el cristianismo y el islam.
- Elaborar un eje cronológico.
- Clasificar palabras según la religión a la que pertenezcan.
- Leer un caso actual y explicar cómo actuaría el buen samaritano.
- Relacionar palabras con la religión correspondiente. Agrupar conceptos según sean o no comunes al cristianismo y al judaísmo. Resumir el rasgo principal de cada religión.
- Comentar las tres regiones que componen el antiguo Israel. Comparar las experiencias de Zacarías y María. Indicar el origen de la fecha tradicional del 25 de diciembre para fijar el nacimiento de Jesucristo. Explicar la misión de Juan y la de Jesús. Contestar a unas preguntas referentes al nacimiento de Jesús. Responder a unas preguntas sobre los Reyes Magos.
- Completar frases sobre la predicación de Jesús.
- Relacionar tiempos litúrgicos con hechos de los Evangelios.
- Comentar el texto de la parábola de los talentos.
- Analizar una pintura y el texto de la curación de un leproso.
- Nombrar personas que son premio Nobel de la Paz y el motivo de ello.

- Reflexionar sobre un conflicto y explicar cómo colaborar para poner paz.
- Escribir si son verdaderas o falsas unas afirmaciones que reflejan cómo vivir las Bienaventuranzas.
- Definir con dos palabras clave algunos términos de la unidad.
- Inventar una parábola.
- Completar el esquema conceptual de los relatos bíblicos sobre la resurrección de Jesús.
- Definir y describir el lenguaje simbólico de los pantócratores.
- Relacionar festividades del tiempo pascual con su explicación.
- Elegir la palabra correcta para completar frases sobre fiestas cristianas.
- Contestar a preguntas acerca de la resurrección de Jesús.
- Subrayar palabras relacionadas con Pentecostés.
- Resumir la cita de Pentecostés y la predicación de Pedro.
- Escribir una redacción sobre la actuación del Espíritu Santo presente hoy en la Iglesia.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

2º E.S.O.

INTRODUCCIÓN:

El 2º curso de la ESO es el más complejo de todos los niveles debido a la etapa de transición física que los alumnos/as sufren. Muchas cosas se habrán olvidado; otras no tenían significación antes y empiezan a tenerla cuando el alumno o la alumna están en el umbral o en plena adolescencia; numerosos contenidos, recibidos antes sin dificultad, suscitan críticas o rechazos, etc. Por todo ello, la Formación Religiosa que se les imparta tendrá en cuenta los siguientes aspectos:

1. Hacerlo desde **el diálogo**.
2. **Integrar la realidad**, ver los elementos “religiosos del entorno.
3. Buscar el modo de que los alumnos vean reflejados en la asignatura sus **intereses**.
4. Tener en cuenta las palabras de la **Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis**: «La enseñanza religiosa escolar, para aquellos alumnos que libremente la pidan, ha de ofrecerles los aspectos fenomenológicos, históricos, sociológicos y teológicos de la religión...», entendiendo que los aspectos ético-morales se hallan incluidos bien en los sociológicos, bien en los teológicos.

Criterio de programación

Criterio de realidad.

La propia experiencia me dice que muchos de nuestros potenciales alumnos no distinguen entre el arca de la Alianza y el arca de Noé, no saben quién fue Jacob, desconocen el significado de palabras tan básicas como «Gracia» o «Pentecostés». Esto me ha exigido simplificar el lenguaje y reducir la información

El diálogo fe-cultura

No se pretende aislar a la religión y presentarla como algo «separado» de las demás realidades humanas. Todo lo contrario: la encarnación de Jesucristo es el principio de un proceso de integración de lo divino y lo humano, de la religión y la vida, de la fe y la cultura.

Los temas de cada curso pueden desarrollarse en el tiempo disponible, en una administración tipo de un tema cada dos semanas. Aunque esto es más bien orientativo que real.

Temario de 2º de ESO

A imagen suya nos creo

El problema del mal en el mundo
Llamados a vivir en plenitud
Jesús, el Cristo, el Salvador.
La Iglesia como pueblo
Las celebraciones cristianas
Estudio de los 7 sacramentos
Iguales en dignidad
Un mundo herido
Compromiso como creyentes
Diálogo con las otras religiones
En busca de un mundo nuevo.

Secuenciación:

En el primer trimestre se abordarán las unidades 1, 2, 3 y 4

En el segundo trimestre las unidades 5, 6, 7, y 8

En el tercer trimestre las unidades 9, 10, 11 y si nos dé tiempo ya que es el trimestre más corto por fiestas locales trataríamos la 12. En caso contrario se pospone para el siguiente curso

Todas las unidades didácticas están estructuradas como se indica a continuación.

Se comienza con un diálogo:

Se plantean al principio de cada tema –junto a fotos significativas– para estimular el interés de los alumnos.

Se les presenta información básica que puede ser del texto o de material que previamente ellos han conseguido: Revistas, fotos, artículos de prensa, Etc. Las conclusiones a las que se lleguen tienen que aprenderlas todos los alumnos, debido a su carácter básico, exigible y alcanzable para todos.

Además de la exposición del profesor, los alumnos realizarán para resumir y fijar los contenidos esenciales.

Las fuentes principalmente las encontramos en el texto y recogen textos originales –de la Biblia, de los documentos oficiales del papa y de los concilios, periódicos, revistas, etc. de algunos santos o personajes de gran relevancia moral, etc.–, seleccionados para que los alumnos/as los lean detenidamente, los comprendan, los comenten e interpreten en profundidad. Este procedimiento, al igual que en la enseñanza de la historia, la filosofía, la literatura y el arte, es el más indicado para crear un espíritu crítico y una opinión objetiva entre los alumnos/as.

Con ellos, además, pretendo rescatar los relatos esenciales de nuestra tradición religiosa, cuyo abandono progresivo supone una gran pérdida para la religión, para la sociedad y para la cultura.

Actividad final:

Se pretende con ella **«entender el presente»**, y sirve a los alumnos para enlazar el tema estudiado con la realidad actual. De esta manera, se darán cuenta de que la problemática suscitada por la religión no es cosa únicamente del pasado: la doctrina de Jesús tiene vigencia y actualidad.

Objetivos

Reconocer las características del ser humano.

Reconocer la importancia que la religión concede hoy a los derechos humanos.

Diferenciar entre creencias religiosas y seudoreligiosas.

Identificar las principales características de la religión. Analizar las principales características de la experiencia humana y religiosa. Conocer la sociedad en tiempos de Jesús.

Descubrir e interpretar el mensaje de liberación de Jesús. Investigar la originalidad y actualidad de

la moral de Jesús.

Valorar la importancia de la resurrección de Jesús.

Conocer a Jesús como verdadero Dios y verdadero Hombre.

Diferenciar valores y antivalores en la sociedad actual.

Reconocer la enseñanza bíblica de la relación hombre-mujer.

Responder a preguntas importantes sobre nuestro origen y destino.

Descubrir las consecuencias que para la vida de cada uno tienen estas respuestas.

Plantear el problema del mal en el mundo: origen y misterio

Descubrir el proyecto que Dios tiene para el hombre: vivir plenamente.
Recordar los principales momentos en la vida de Jesús y su implicación para el creyente.
Comprender cómo vive la iglesia en la actualidad. Qué dice de sí misma.
Entender por qué y cómo aparecen las celebraciones cristianas.
Descubrir los valores que defiende la religión cristiana en su lucha por conseguir un mundo nuevo.
Ver el grado de responsabilidad que el creyente tiene ante las situaciones dramáticas que vive el mundo.
Comprender como las religiones pueden colaborar en la construcción de un mundo más justo.
Comprender qué dice la religión cristiana sobre el hecho de la muerte.

CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA DE RELIGIÓN A LAS COMPETENCIAS CLAVES.

Competencia en comunicación lingüística

Comprensión oral y lectora así como expresión oral y escrita serán trabajadas en clase diariamente.
El diálogo de la fe con la cultura contribuye a la competencia en comunicación lingüística, en la medida en que exige ejercitarse en la lectura de la Biblia, la exposición de sus contenidos y aplicación a la cultura y a las distintas formas de vida social.
Es propio de la enseñanza de la religión católica la utilización de los diversos modos de comunicación que la acción de Dios sobre el hombre ha utilizado. Su revelación es rica en distintos lenguajes: bíblico, doctrinal, litúrgico y testimonial.
La enseñanza de la Religión contribuye a la comunicación lingüística al utilizar los distintos lenguajes en su expresión verbal o escrita, explícitos e implícitos en fuentes diversas.
Los contenidos propios del área posibilitan el enriquecimiento del vocabulario, y el contrastar como muchas expresiones o frases hechas provienen de textos o expresiones bíblicas.

Competencias sociales y cívicas

Las actitudes de convivencia, normas de convivencia, actitud de amor al prójimo, formación en valores son competencias que desarrollaremos diariamente en clase.
La enseñanza de la religión propone, fundamenta y jerarquiza los valores que contribuyen a madurar la dimensión moral y social del alumno. Se proponen actitudes de libertad, corresponsabilidad, solidaridad, cooperación, justicia y caridad.
La enseñanza de la religión incide en el descubrimiento y desarrollo de la verdadera humanización, capaz de hacerle competente al alumno en su acción individual y social, con ello se fundamenta el valor de la dignidad humana como hijo de Dios, desarrollando el espíritu crítico ante realidades sociales injustas.
La enseñanza de la religión contribuye a la dimensión moral favoreciendo que los alumnos y alumnas reconozcan las raíces de su propio ser y sus mismos comportamientos. Los valores del respeto, cooperación, solidaridad, justicia, no violencia, compromiso y participación desarrollan su fundamentación desde la perspectiva cristiana.
Así mismo, la enseñanza de la Religión contribuye, desde el estudio de otras religiones con sus propios marcos culturales y éticos, a comprender como valor fundamental el de la tolerancia, desarrollando así esta Competencia Básica, de gran importancia en nuestra sociedad cada vez más “intercultural”.

Competencia cultural y artística

Manifestaciones culturales relacionadas con la Religión (fiestas, canciones, dichos populares, literatura, gastronomía, rituales...) y las manifestaciones artísticas en pintura, escultura, literatura, arquitectura.; serán tenidas en cuenta a la hora de trabajar los contenidos de la materia.
La maduración de la personalidad se realiza en la propia tradición cultural en un mundo cada vez más complejo y de mayor contraste cultural. La Religión Católica presenta el acontecimiento cristiano en diálogo con la cultura, incorporando el saber de la fe en el conjunto de los saberes.
Con ello el alumno adquiere una valoración crítica de la cultura a la luz del evangelio, motivando el aprecio de la propia cultura y la estima de otras tradiciones.
La enseñanza de la religión católica, a través de los contenidos esenciales de todas las religiones, aporta conocimientos de arte y cultura con referencia religiosa, y su sentido que remite a una manera de ver la vida y de expresarla desde la aportación cristiana. Con ello contribuye también a la valoración y conservación del patrimonio cultural. Para ello contaremos con la realización del Belén tan característico en el contexto cultural andaluz y se expondrá en un lugar preferente cuando se acerquen las fiestas navideñas.

Competencia de aprender a aprender

Las técnicas de trabajo intelectual como el resumen, el esquema, las exposiciones, el subrayado formarán parte del aprendizaje así como las capacidades cognitivas básicas de atención, escucha, concentración, memoria, razonamiento.

El Área de Religión católica contribuye al desarrollo de la competencia de aprender a aprender fomentando las capacidades de los alumnos y alumnas a través del aprendizaje de sus contenidos, el impulso del trabajo en equipo, la síntesis de la información y opinión.

La enseñanza de la religión motiva a los alumnos a ser protagonistas de su propio aprendizaje como respuesta a la voluntad de Dios de autonomía y libertad humana y de que se colabore activa y libremente con el plan por Él establecido.

Por ello, aprender a aprender conlleva no solo una propuesta consensuada de sentimientos, valores y actitudes, sino un marco de referencia aceptado voluntariamente según sus convicciones, que ha de ser elemento básico en la búsqueda de la verdad y del bien.

Competencia de iniciativa y espíritu emprendedor

Desarrollaremos en todo momento el autoconocimiento, la autoestima, la empatía, la inteligencia emocional, la toma de decisiones, la resolución de los conflictos, las habilidades sociales.

La enseñanza de la religión aporta una cosmovisión que hace posible la apertura hacia el sentido último de la vida y, por tanto, al sentido de la ciencia, la cultura y la identidad de la persona humana. En la contribución al desarrollo del alumno, la religión es generadora de valores personales y de integración social.

La religión contribuye a esta competencia proponiendo las virtualidades necesarias para crear las disposiciones y actitudes que favorecen su inserción social. La autonomía del individuo cristiano viene favorecida por la apertura a una visión integral del mundo. Desde los procedimientos del área se favorece esta competencia desarrollando iniciativas para que los alumnos y alumnas construyan un juicio moral basado en los principios, valores y actitudes que genera el mismo evangelio, en diálogo abierto con otras formas de ver el mundo y la sociedad, y fundado en la tolerancia.

Competencia matemática en ciencia y tecnología

La Religión Católica contribuye al desarrollo de la competencia en el conocimiento e interacción en el mundo físico a través de los contenidos propios de la Doctrina Social de la Iglesia, iluminando las respuestas y las soluciones a los problemas que surgen en la interacción del ser humano con el medio físico y con uno mismo. También contribuye a la valoración ética en el uso de los recursos naturales, el consumo responsable y el uso de la ciencia y de la tecnología. A su vez apoya y motiva habilidades y destrezas relacionadas con la ecología que se adquieren desde esta competencia incluyendo la ecología humana.

La clase de Religión fortalece el cuidado de la naturaleza como parte de la creación de Dios, y establece las bases para un diálogo fructífero y tolerante entre Ciencia y Fe.

Competencia digital

Vivimos en un mundo digital ; lo digital no solo tiene que ver con el mundo de los ordenadores y sus componentes en nuestras clases trabajamos con fotografías, recortes de periódicos, cómic, canciones, TIC, medios de comunicación, usos y abusos de las redes sociales como fuente de información y medio de expresión. Son medios muy apropiados para la adquisición de los objetivos programados por este departamento y el uso de cortos y pequeños reportajes gráficos ayudarán a iniciar, desarrollar y concluir muchos de los temas dados en clase

CONTENIDOS

1. El mensaje cristiano.
2. Israel como pueblo de Dios.
3. Vida y mensaje de Jesús.
4. Concepciones sobre la persona y el mundo derivados del mensaje cristiano.
5. La Iglesia.
6. Liturgia y sacramentos.
7. Valores de la moral cristiana para el hombre actual.

CONCEPTOS

La Biblia: Libros del A.T. y N.T.; proceso de formación, géneros, criterios de interpretación.

Revelación progresiva de Dios en la historia de Israel: acontecimientos y protagonistas principales (patriarcas, Éxodo, Alianza, Reyes y Profetas) el Mesías esperado por Israel.

Los evangelios: autores, destinatarios, proceso redaccional, historicidad, la cuestión sinóptica...
Documentos bíblicos y extrabíblicos sobre Jesús y su tiempo. Marco sociopolítico y religioso.
El hombre y la mujer creados a imagen y semejanza de Dios (dignidad, igualdad, libertad, comunión).
La Iglesia, pueblo de Dios, orígenes, misión y estructura.
Liturgia: expresión de una tradición viva y del carácter comunitario de la Iglesia (fiestas, celebraciones, el domingo).
Los Sacramentos: fundamentación bíblica, signos y carácter... Los sacramentos de iniciación.
La persona humana como proyecto: crecer como personas, vivir con autenticidad....
Jesucristo, fundamento de la moral cristiana: modelo de identificación y pauta de conducta.
Fundamentos de una moral de valores: libertad, amor, bien común.

Procedimientos

Ejercicios para dominar el uso de la Biblia.

Lectura, interpretación y comentario de textos escogidos de la Biblia.

Localización de lugares con la vida de Jesús.

Análisis de noticias de actualidad relacionadas de alguna manera con temas cristianos.

Confección de mapas geográficos e históricos del Éxodo, tribus y reinos de Palestina en tiempos de Jesús.

Análisis de refranes y costumbres para descubrir huellas bíblico-cristianas.

Comentario de obras de arte (pinturas y esculturas) de tema religioso.

Comentario de textos: Biblia, papas, concilios y otros.

Investigaciones sobre las fiestas religiosas del entorno: origen, modo de celebración, significado, etc.

Actitudes

Interés por la lectura, con actitud positiva, de textos del Antiguo y Nuevo Testamento.

Curiosidad por los descubrimientos de la arqueología bíblica.

Valoración de las grandes figuras de la Historia Sagrada.

Respeto a las vivencias religiosas de los demás.

Admiración a la persona y mensaje de Jesús de Nazaret.

Actitud participativa en las tareas colectivas.

Solidaridad y cooperación con todas las personas.

Actitud de búsqueda para fundamentar mejor las propias convicciones.

Respeto hacia el nombre de Dios en el lenguaje.

Evaluación

La evaluación forma parte integrante del proceso de aprendizaje de los alumnos/as y contribuye a la mejora de su rendimiento. Debe ser continua y abarcar todo el proceso: sistemas pedagógicos empleados, resultados obtenidos, atención a las diferencias individuales.

Para llevar a cabo la evaluación continua se usan los distintos procedimientos que a continuación se expresan:

Los instrumentos de evaluación serán los que a continuación se exponen:

-El 70% pruebas escritas.

-El 10% trabajo individual.

-El 10% trabajo en grupo, trabajo cooperativo, coevaluación.

-El 10% asistencia, cuidado de material, comportamiento en clase, actitud, faltas no justificadas, uso indebido del móvil, seguimiento del protocolo Covid.

Se ha habilitado una clase a través de la plataforma classroom donde los alumnos y alumnas presentarán el trabajo individual en cada trimestre, así como los trabajos por escrito si están confinados o se confina la clase o el centro. Tendrá una ponderación acorde a lo establecido en estos criterios de evaluación, siendo un 70% para las tareas como pruebas escritas y un 10% para las tareas como trabajo individual (uno por trimestre).

1. Captar las ideas esenciales y el sentido de los textos del Antiguo y Nuevo Testamento donde se descubre la progresiva revelación de Dios como Padre.
2. Localizar e integrar informaciones de la Biblia, desde el punto de vista histórico, geográfico y cultural, que muestren la veracidad e inspiración de la Biblia.
3. Identificar los rasgos fundamentales de la persona de Jesucristo y las características principales de su mensaje realizado en su obra salvadora para poder captar los contenidos del anuncio cristiano.
4. Sintetizar el mensaje de las parábolas y de los grandes discursos de Jesús para conocer las actitudes básicas de la vida cristiana.
5. Resumir las ideas esenciales de la Iglesia como Pueblo de Dios.
6. Describir los orígenes, símbolos y finalidades de los sacramentos, en relación con las etapas de la vida humana y de la comunidad eclesial.
7. Enumerar y comentar los elementos básicos de la moral, a la luz de los valores evangélicos y verlos reflejados en el mandamiento del amor y en las bienaventuranzas.
8. Reconocer textos bíblicos y del magisterio de la Iglesia que describan al hombre como imagen de Dios, para valorar su dignidad, el respeto y aprecio de sí mismo y de los demás.
9. Obtener información de la problemática social de su entorno, relacionándola con las respuestas cristianas fundamentales que se derivan del seguimiento de Jesucristo.
10. Descubrir las relaciones que hay entre aspectos bíblicos, doctrinales, litúrgicos y las expresiones artísticas y culturales del entorno y del patrimonio universal.

PLAN LECTOR

En clase se trabaja siempre con textos que los alumnos leen diariamente para la adquisición y desarrollo de la competencia lectora y favorecer a sí el interés por la lectura. Se incide en la obtención de la información, el desarrollo de una comprensión general, la elaboración de una interpretación, la reflexión y valoración sobre el contenido del texto y la reflexión y valoración sobre la forma del texto con todo ello se pretende que el alumno alcance el objetivo del interés por la lectura, el pensamiento crítico y el aprender a pensar.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Existen diferencias entre unos alumnos/as que pertenecen a familias muy cristianas y otros cuyas familias son agnósticas o ateas; habrá alumnos/as que se estén preparando para el sacramento de la Confirmación y otros que ni siquiera estén bautizados... Mi labor como profesor será detectar estas diferencias y plantear «formas diferentes de enfocar la clase».

Atención a la diversidad en la programación de los conceptos, procedimientos y actitudes

Como ya se dijo anteriormente, el contenido de cada tema se presenta claramente diferenciado en dos niveles: la información básica y los desarrollos monográficos. El profesor administra los contenidos en diversas dosis en función de los intereses, aprendizajes previos y expectativas de los alumnos/as.

Las actividades constituyen un excelente instrumento de atención a las diferencias individuales de los alumnos/as. En función del grado de dificultad y del tipo de objetivos que persigan, se pueden adaptar a las diversas capacidades, motivaciones e intereses de cada uno de ellos.

Refuerzo/consolidación:

- Relación de unos términos bíblicos con su definición. Redacción sobre la función religiosa de los profetas. Identificación de frases correctas y corrección de frases falsas sobre la historia de Israel.
- Respuesta a unas preguntas sobre el simbolismo del agua en el rito del Bautismo. Deducción del elemento natural que Jesús toma como símbolo del Espíritu Santo en un fragmento evangélico.
- Clasificación de las celebraciones en diversos tipos. Relación de unos sacramentos con su definición y completar un cuadro sobre los sacramentos. Definición de términos relacionados con la imaginería barroca.

Ampliación/profundización:

- Lectura e interpretación pautada de unos textos del Éxodo sobre el origen de la fiesta judía de la Pascua.
- Comentario, mediante la respuesta a unas preguntas, de un ejemplo de programa social de Cáritas, y búsqueda y resumen de otro programa similar.
- Lectura y comentario de dos textos del Nuevo Testamento sobre la institución de la Eucaristía.

TEMAS TRANSVERSALES

Se parte del convencimiento de que los temas transversales deben impregnar la actividad docente y estar presentes en el aula de forma permanente, ya que se refieren a problemas y preocupaciones fundamentales de la sociedad. Se procura que el material elegido no contenga elemento alguno que pueda atentar contra la igualdad, la tolerancia o cualquiera de los derechos humanos.

Educación para la convivencia (moral y cívica)

Se establecen los criterios morales universales («regla áurea») para derivar de ellas actitudes de tolerancia, respeto y no discriminación.

Se subrayan especialmente los valores cristianos de amor, caridad, hermandad, unión, comunidad, perdón, solidaridad, comprensión, universalidad, etc., como aporte cristiano a una cultura universal de la igualdad.

Educación para la paz

Se valora la importancia que Jesucristo dio a la paz: «Bienaventurados los pacíficos...», «La paz os dejo, la paz os doy...», «La paz esté con vosotros...»; se hacen explícitos los momentos históricos en que la Iglesia fue portadora de paz e intermediaria entre países beligerantes, se critican las intervenciones contrarias y, con el papa, se denuncian los «pecados históricos».

Educación no sexista

Se subraya el hecho de que para el cristianismo somos todos iguales (Gal. 3, 28); y que Dios eligió a mujeres para misiones muy especiales: Judit, Ester, María, Santa Catalina de Siena, Santa Teresa de Jesús, etc.

Se abordan temas debatidos (papel de la mujer en la Iglesia) desde una perspectiva bíblica, cultural y teológica.

Educación sexual

Se presenta la sexualidad como expresión de la persona.

Se valoran los criterios de Jesucristo y de la Iglesia: respeto al propio cuerpo, templo del Espíritu Santo (1 Cor 6, 12-20); elevación del matrimonio a la categoría de sacramento, etc.

Educación multicultural

Se hacen hincapié en el influjo de la Iglesia y de los valores cristianos para abolir la esclavitud y para luchar por los derechos de los pueblos aborígenes.

Se reconoce la Iglesia actual como la institución transnacional más multiétnica y multicultural: está implantada en todos los lugares, tiene jerarquía y clero de todas las razas, celebra su liturgia en todas las lenguas, etc.

Evaluación de las competencias básicas

Seleccionar los acontecimientos relacionados con el éxodo y ordenarlos cronológicamente; corregir las frases que no sean ciertas.

Destacar las cualidades de algunos patriarcas bíblicos y completar unas frases sobre diversos reyes de Israel.

Localizar nombres de profetas en una sopa de letras y clasificarlos.

Relacionar fechas con acontecimientos de la historia de Israel.

Ordenación de personajes bíblicos en el tiempo. Definición de términos bíblicos. Agrupación de personajes del Antiguo Testamento por parejas. Comprensión de frases sobre el Génesis y el Éxodo. Recuerdo de hechos referidos a los reyes de Israel.

Relacionar unos términos de la unidad estudiada con su significado y poner ejemplos de actitudes cristianas que revelen las cualidades del amor cristiano citadas por san Pablo.

Explicar el sentido que tiene el agua en diversas celebraciones cristianas; argumentar por qué toda vida humana es sagrada para un cristiano y extraer las consecuencias que se derivan de esta afirmación.

A partir de un texto del *Catecismo*, enumerar los frutos del Espíritu Santo y ejemplificar su puesta en práctica por parte de la Iglesia.

Completar un resumen sobre los monasterios románicos y explicar diversas características de la comunidad de Taizé.

Definición de los términos clave de la unidad y comprensión de unas frases-resumen. Relación de elementos litúrgicos con su definición. Búsqueda de elementos naturales que simbolizan al Espíritu Santo en la *Biblia*. Respuesta a preguntas sobre la persona como imagen de Dios. Enumeración de monasterios románicos importantes.

Identificar los elementos propios de toda celebración en una civil y también en otra eucarística.

Relacionar cada sacramento con una situación o momento de la vida de las personas, y responder a unas preguntas sobre los sacramentos y los sacramentales.

Completar un cuadro sobre los signos de los sacramentos y su significado.

Explicar las características de la imaginería barroca y la intención principal de esta; dibujar un plano de una iglesia para situar algunos elementos estructurales.

Clasificación de los sacramentos en los tres tipos, y clasificación de diversos elementos de la Eucaristía.

Realización de diversos ejercicios (relacionar, completar frases y rellenar fichas) para identificar los sacramentos, sus signos y los celebrantes correspondientes.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

3º E.S.O.

INTRODUCCIÓN:

Partimos del hecho que el alumno se encuentra en camino, en búsqueda, en encontrar, poco a poco, el sentido de su vida. Durante el curso se intentará promover el estudio, la reflexión y el trabajo personal y de grupo. Contaremos con el uso de las TIC que nos permitirán, dentro de lo posible, una mayor toma de contacto con la actualidad y con las diferentes manifestaciones culturales.

Hay que ser consciente de la desculturación religiosa que ha progresado muy rápidamente en los últimos años. No se puede utilizar, por ejemplo, hoy el mismo lenguaje e imponer el dogmatismo de hace décadas.

Hay que partir, a la hora de programar, de la ignorancia religiosa de la mayoría de nuestros alumnos. Ante este hecho hay que tener en cuenta:

Que los contenidos que se intentan transmitir han de tener elementos de progreso, de tal modo que lo que se da en el primer tema siga ampliándose en el segundo.

Mantener conocimientos nuevos con respecto al curso y al ciclo anterior.

Intentar que los contenidos respondan a lo que los jóvenes hoy discuten, lo que realmente les preocupa, lo que rechazan visceralmente y aquellos valores que les siguen atrayendo.

ORGANIZACIÓN:

Las clases tendrán una organización en la que se sigan los diferentes pasos:

Se comenzará con una serie de preguntas claves para que el alumno comience a entrar en el tema.

El profesor, una vez agotado el diálogo inicial, comenzará a informar sobre el contenido del tema de una manera amplia.

Desarrollo progresivo del tema utilizando ejemplos a ser posibles cercanos a la realidad del alumno.

Recopilación de información relacionada con el tema utilizando los medios informáticos de los que se dispone.

Para fijar mejor los contenidos y facilitar su comprensión y su posterior recuerdo se realizarán actividades en las que se cuidará sobre todo un enlace con la realidad cercana al alumno.

OBJETIVOS:

Conocer e interpretar la relación de la persona con los diferentes grupos sociales a los que pertenece.

Descubrir la importancia de vivir en grupo y de compartir experiencias con otras personas.

Conocer e interpretar los diferentes elementos que conforman el fenómeno religioso como base de comprensión de las diferentes religiones.

Reconocer y valorar los hitos más importantes de la fe cristiana en la historia de la iglesia, en las grandes obras de la cultura y en sus fiestas, considerando también las aportaciones de otras religiones.

Comprender que la Biblia es sobre todo un libro religioso que contiene la experiencia de salvación de un pueblo.

Saber utilizar la Biblia situándola en su origen, forma y finalidad e interpretación adecuada y como expresión de la revelación de Dios a los hombres.

Situar en su contexto la Biblia para comprender mejor su sentido.

Conocer las características geográficas y políticas de Palestina en tiempos de Jesús de Nazaret.

Conocer las peculiaridades de la religión judía: fe, normas, fiestas y centros religiosos.

Identificar diferentes géneros literarios en los textos evangélicos.

Conocer y valorar la respuesta de los creyentes al mensaje y acontecimiento cristiano que se realiza en la iglesia.

Comprender y distinguir en qué consiste la acción salvadora de Cristo y el carácter celebrativo de cada uno de los sacramentos.

Conocer en qué consiste la fe cristiana, cómo se manifiesta, dónde se vive y de dónde procede.

Aprender qué significa que el Dios cristiano es amor y conocer los cauces que Dios utiliza para comunicarse con los seres humanos: Biblia, tradición y magisterio.

Aprender a analizar qué es lo que hace buena a mala una acción.

Analizar las características que tiene la conducta de los seguidores de Jesús.

Valorar la importancia que tiene el ser fieles a la propia conciencia y de asumir la responsabilidad de las propias acciones.

Reforzar los conocimientos sobre el respeto a la vida humana.

Comprender cómo la postura de la iglesia sobre la vida se ha ido elaborando a partir de los relatos bíblicos.

Analizar los principales peligros que hoy tiene el respeto a la vida humana y actuar con libertad y responsabilidad en su defensa.

Analizar la relación de la iglesia con el imperio romano y su expansión a lo largo de los dos primeros siglos. Destacar la importancia del apóstol Pablo.

Descubrir la aportación de la Iglesia a la cultura europea.

Relacionar las religiones y el hecho de la muerte. Entender el sentido de la respuesta cristiana a la muerte.

Entender la promesa cristiana de un mundo nuevo que vendrá después de éste.

CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA DE RELIGIÓN A LAS COMPETENCIAS CLAVES.

- **Competencia en comunicación lingüística**

Comprensión oral y lectora así como expresión oral y escrita serán trabajadas en clase diariamente.

El diálogo de la fe con la cultura contribuye a la competencia en comunicación lingüística, en la medida en que exige ejercitarse en la lectura de la Biblia, la exposición de sus contenidos y aplicación a la cultura y a las distintas formas de vida social.

Es propio de la enseñanza de la religión católica la utilización de los diversos modos de comunicación que la acción de Dios sobre el hombre ha utilizado. Su revelación es rica en distintos lenguajes: bíblico, doctrinal, litúrgico y testimonial.

La enseñanza de la religión contribuye a la comunicación lingüística al utilizar los distintos lenguajes en su expresión verbal o escrita, explícitos e implícitos en fuentes diversas.

Los contenidos propios del área posibilitan el enriquecimiento del vocabulario, y el contrastar como muchas expresiones o frases hechas provienen de textos o expresiones bíblicas.

- **Competencias sociales y cívicas**

Las actitudes de convivencia, normas de convivencia, actitud de amor al prójimo, formación en valores son competencias que desarrollaremos diariamente en clase.

La enseñanza de la religión propone, fundamenta y jerarquiza los valores que contribuyen a madurar la dimensión moral y social del alumno. Se proponen actitudes de libertad, corresponsabilidad, solidaridad, cooperación, justicia y caridad.

La enseñanza de la religión incide en el descubrimiento y desarrollo de la verdadera humanización, capaz de hacerle competente al alumno en su acción individual y social, con ello se fundamenta el valor de la dignidad humana como hijo de Dios, desarrollando el espíritu crítico ante realidades sociales injustas.

La enseñanza de la religión contribuye a la dimensión moral favoreciendo que los alumnos y alumnas reconozcan las raíces de su propio ser y sus mismos comportamientos. Los valores del respeto, cooperación, solidaridad, justicia, no violencia, compromiso y participación desarrollan su fundamentación desde la perspectiva cristiana.

Así mismo, la enseñanza de la Religión contribuye, desde el estudio de otras religiones con sus propios marcos culturales y éticos, a comprender como valor fundamental el de la tolerancia, desarrollando así esta Competencia Básica, de gran importancia en nuestra sociedad cada vez más "intercultural".

- **Competencia cultural y artística**

Manifestaciones culturales relacionadas con la Religión(fiestas, canciones, dichos populares, literatura, gastronomía, rituales...) y las manifestaciones artísticas en pintura, escultura, literatura, arquitectura..serán tenidas en cuenta a la hora de trabajar los contenidos de la materia.

La maduración de la personalidad se realiza en la propia tradición cultural en un mundo cada vez más complejo y de mayor contraste cultural. La Religión Católica presenta el acontecimiento cristiano en diálogo con la cultura, incorporando el saber de la fe en el conjunto de los saberes.

Con ello el alumno adquiere una valoración crítica de la cultura a la luz del evangelio, motivando el aprecio de la propia cultura y la estima de otras tradiciones.

La enseñanza de la religión católica, a través de los contenidos esenciales de todas las religiones, aporta conocimientos de arte y cultura con referencia religiosa, y su sentido que remite a una manera de ver la vida y

de expresarla desde la aportación cristiana. Con ello contribuye también a la valoración y conservación del patrimonio cultural. Para ello contaremos con la realización del Belén tan característico en el contexto cultural andaluz y se expondrá en un lugar preferente cuando se acerquen las fiestas navideñas.

- **Competencia de aprender a aprender**

Las técnicas de trabajo intelectual como el resumen, el esquema, las exposiciones, el subrayado formarán parte del aprendizaje así como las capacidades cognitivas básicas de atención, escucha, concentración, memoria, razonamiento.

El Área de Religión católica contribuye al desarrollo de la competencia de aprender a aprender fomentando las capacidades de los alumnos y alumnas a través del aprendizaje de sus contenidos, el impulso del trabajo en equipo, la síntesis de la información y opinión.

La enseñanza de la religión motiva a los alumnos a ser protagonistas de su propio aprendizaje como respuesta a la voluntad de Dios de autonomía y libertad humana y de que se colabore activa y libremente con el plan por Él establecido.

Por ello, aprender a aprender conlleva no solo una propuesta consensuada de sentimientos, valores y actitudes, sino un marco de referencia aceptado voluntariamente según sus convicciones, que ha de ser elemento básico en la búsqueda de la verdad y del bien.

- **Competencia de iniciativa y espíritu emprendedor**

Desarrollaremos en todo momento el autoconocimiento, la autoestima, la empatía, la inteligencia emocional, la toma de decisiones, la resolución de los conflictos, las habilidades sociales.

La enseñanza de la religión aporta una cosmovisión que hace posible la apertura hacia el sentido último de la vida y, por tanto, al sentido de la ciencia, la cultura y la identidad de la persona humana. En la contribución al desarrollo del alumno, la religión es generadora de valores personales y de integración social.

La religión contribuye a esta competencia proponiendo las virtualidades necesarias para crear las disposiciones y actitudes que favorecen su inserción social. La autonomía del individuo cristiano viene favorecida por la apertura a una visión integral del mundo. Desde los procedimientos del área se favorece esta competencia desarrollando iniciativas para que los alumnos y alumnas construyan un juicio moral basado en los principios, valores y actitudes que genera el mismo evangelio, en diálogo abierto con otras formas de ver el mundo y la sociedad, y fundado en la tolerancia.

- **Competencia matemática en ciencia y tecnología**

La Religión Católica contribuye al desarrollo de la competencia en el conocimiento e interacción en el mundo físico a través de los contenidos propios de la Doctrina Social de la Iglesia, iluminando las respuestas y las soluciones a los problemas que surgen en la interacción del ser humano con el medio físico y con uno mismo.

También contribuye a la valoración ética en el uso de los recursos naturales, el consumo responsable y el uso de la ciencia y de la tecnología. A su vez apoya y motiva habilidades y destrezas relacionadas con la ecología que se adquieren desde esta competencia incluyendo la ecología humana.

La clase de Religión fortalece el cuidado de la naturaleza como parte de la creación de Dios, y establece las bases para un diálogo fructífero y tolerante entre Ciencia y Fe.

- **Competencia digital**

Vivimos en un mundo digital ; lo digital no solo tiene que ver con el mundo de los ordenadores y sus componentes, en nuestras clases trabajamos con fotografías, recortes de periódicos, cómic, canciones, TIC, medios de comunicación, usos y abusos de las redes sociales como fuente de información y medio de expresión. Son medios muy apropiados para la adquisición de los objetivos programados por este departamento y el uso de cortos y pequeños reportajes gráficos ayudarán a iniciar, desarrollar y concluir muchos de los temas dados en clase

CONTENIDOS:

Unidad 1. Nos hacemos preguntas

Unidad 2. Las religiones ofrecen respuestas

Unidad 3. Las personas son libres de colaborar con Dios

Unidad 4. El encuentro con Jesús transforma

Unidad 5. La Iglesia es un lugar de encuentro

Unidad 6. Los cristianos se comprometen

Unidad 7. La fe impregna nuestra cultura

PROCEDIMIENTOS:

A) Conceptuales:

La dimensión moral de la persona
Libertad y búsqueda voluntaria del bien.
Relación con Dios en los hombres.
La novedad de Jesús de Nazaret.
Raíces comunes y novedades del Islam.
La Biblia: un libro religioso, un libro para la fe. Geografía de la Biblia.
Importancia de la Biblia en nuestro patrimonio cultural.
La sociedad en tiempos de Jesús: dirigentes, grupos sociales y marginados.
Evangelio y evangelios: autoría, significado, contenido, finalidad y tipología.
La iglesia, pueblo de Dios y su carácter misionero y universal.
Los sacramentos de la confirmación y orden sacerdotal.
La fe cristiana.
Creer es seguir a Jesús. El proceso de decisión en nuestras vidas.
Concepto de libertad y responsabilidad.
Fundamentos de la decisión moral
Los valores en general y los de Jesús de Nazaret.
La creación como hecho religioso.
La dimensión sagrada de la vida a la luz del mensaje de Jesús.
Atentados contra la vida: violencia, pena de muerte, aborto, tortura, etc.
La iglesia primitiva en Los Hechos de los Apóstoles.
Los primeros conflictos de la iglesia.
Iglesia e imperio romano
Los orígenes del cristianismo en España.
La muerte en las diferentes culturas. La resurrección de Jesús como esperanza frente a la muerte.
La liberación definitiva: “un mundo nuevo y una tierra nueva”.

B) Procedimentales:

Utilizar la letra de canciones como apoyo para el debate y la reflexión
Leer e interpretar imágenes como expresión de sentimientos.
Reflejar de manera esquemática la red de relaciones que establece entre las grandes religiones.
Sintetizar conceptos por medio de definiciones propias del alumno.
Ordenar cronológicamente las etapas de la Biblia.
Leer y analizar diversos textos bíblicos, literarios, periodísticos y doctrinales.
Utilizar las TIC para buscar información relacionada con el tema.
Realizar cuadros sintéticos con los conceptos y contenidos más importantes.
Leer e interpretar textos oficiales de la Iglesia.
Elaboración de fichas de análisis.
Realización de propuestas de trabajo y actividades para reforzar la adquisición de conocimientos.
Leer e interpretar el sentido de las imágenes que aparecen en el texto.
Relacionar los conceptos de “conductas” con los “valores” que las animan.

Buscar el significado de palabras claves.
Establecer comparaciones entre diferentes escalas de valores.
Responder a las preguntas planteadas.
Reconocer los diferentes campos en los que está implicada hoy la lucha por la dignidad de la vida humana.
Analizar viñetas y cómics siendo capaces de traducir en explicaciones sencillas el mensaje del autor.
Interrogarse sobre el misterio de la muerte y el más allá.
Interrogarse sobre el mundo que Dios prepara al final de la historia.

C) Actitudinales:

Diálogo como lugar de encuentro entre personas.
Apertura hacia los otros.
Desarrollo de la capacidad de trabajo en equipo.
Comprensión y respeto hacia las tradiciones y expresiones de las diferentes religiones.
Interés por aprender los títulos de los libros de la Biblia.
Aprecio por los elementos culturales y artísticos que se inspiran en la tradición de la Biblia.
Disponibilidad para conocer datos de otra época que son importantes para comprender el evangelio.
Realización de actividades en las distintas partes de las unidades.
Participación en tareas personales y de grupo.
Interés por adquirir nuevos conocimientos.
Reflexión de los contenidos de la unidad para la propia vida.
Responsabilidad ante las actividades que ellos mismos proponen.
Disponibilidad hacia la reflexión crítica sobre las posturas y valores de uno mismo.
Admiración por las personas que son consecuentes con sus opciones y valores fundamentales.
Valorar la vida.
Actitud de solidaridad con el sufrimiento de todo ser humano.
Valor de la historia de la iglesia como fuente de conocimiento de la evolución de la fe y de sus figuras más representativas.
Interés por descubrir los acontecimientos más importantes y significativos de la iglesia primitiva.
Mostrar disciplina y orden ante las tareas que se proponen.
Actitud de tolerancia ante otras formas de concebir la muerte y el más allá que se dan en las diferentes culturas y religiones.

SECUENCIACIÓN:

Cada unidad tiene una forma más o menos sujeta a este esquema:

Se comienza con unas preguntas claves que susciten interés por el tema al alumno.
A continuación, después de un corto debate, se comienza a dar información básica de una manera clara y ordenada.
Se acude a las fuentes que en este caso puede ser el uso de las TIC que nos permite acudir a todos los textos sagrados de las diferentes religiones.
Se termina con la realización de actividades que propone el texto y que sirven de evaluación inicial para ver cómo el alumno va asimilando el tema.

MATERIALES UTILIZADOS:

- Libro de texto
- Biblia.
- Cuaderno de trabajo
- Materiales de apoyo: Periódicos, revistas, discos, videos, técnicas TIC.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

La evaluación forma parte integrante del proceso de aprendizaje de los alumnos/as y contribuye a la mejora de su rendimiento. Debe ser continua y abarcar todo el proceso: sistemas pedagógicos empleados, resultados obtenidos, atención a las diferencias individuales.

Para llevar a cabo la evaluación continua se usan los distintos procedimientos que a continuación se expresan:

Los instrumentos de evaluación serán los que a continuación se exponen:

- El 70% pruebas escritas.
- El 10% trabajo individual.
- El 10% trabajo en grupo, trabajo cooperativo, coevaluación.
- El 10% asistencia, cuidado de material, comportamiento en clase, actitud, faltas no justificadas, uso indebido del móvil, seguimiento del protocolo Covid.

Se ha habilitado una clase a través de la plataforma classroom donde los alumnos y alumnas presentarán el trabajo individual en cada trimestre, así como los trabajos por escrito si están confinados o se confina la clase o el centro. Tendrá una ponderación acorde a lo establecido en estos criterios de evaluación, siendo un 70% para las tareas como pruebas escritas y un 10% para las tareas como trabajo individual (uno por trimestre).

1. Razonar el valor de la libertad como elección de la verdad y del bien, y raíz de la responsabilidad de los propios actos.
2. Saber escuchar y dialogar en un debate, valorando las opiniones de los demás.
3. Saber definir los elementos propios de cada una de las religiones monoteístas.
4. Razonar la importancia de la Biblia para la fe judía y cristiana.
5. Enumerar y explicar los diferentes géneros literarios más importantes de la Biblia.
6. Saber diferenciar los grupos que estructuraban la sociedad judía en tiempos de Jesús o los apócrifos.
7. Razonar como los diferentes carismas y ministerios desarrollan la misión de la iglesia.
8. Establecer relación entre los textos de la Biblia, la tradición y el magisterio sobre la revelación de Dios.
9. Saber explicar qué significa que Dios es amor y relación.
10. Saber en qué consiste el hecho de seguir a Jesús.
11. La evaluación forma parte integrante del proceso de aprendizaje de los alumnos/as y contribuye a la mejora de su rendimiento. Debe ser continua y abarcar todo el proceso: sistemas pedagógicos empleados, resultados obtenidos, atención a las diferencias individuales.

Se realizarán actividades en clase y se puntuarán de acuerdo a lo que a continuación se expone:

12. La calificación será de la siguiente manera: el 50% de pruebas escritas. El 25% de observación directa y el resto se tendrá en cuenta el comportamiento, la actitud y la asistencia a clase.
13. dar razón de los propios valores y opciones personales.
14. Saber identificar los principios morales que emanan del cristianismo y saber aplicarlos a las diversas situaciones de la vida actual.
15. Definir con precisión los siguientes conceptos: tortura, suicidio, homicidios, aborto, eutanasia, clonación.
16. Explicar de forma coherente la doctrina cristiana sobre la sacralidad de la vida humana. Sintetizar la fe y los valores de la primitiva comunidad cristiana.
17. Describir la aportación cultural, social y religiosa de la iglesia en la antigüedad.
18. Apreciarse el valor del servicio como condición del seguimiento de Jesús.
19. Identificar y valorar las actitudes y valores básicos compartidos con otras religiones en el tema de la muerte.
20. Definir con precisión los siguientes términos: muerte, resurrección, esperanza, vida eterna, cielo, infierno.

Evaluación de las competencias básicas

Expresar en forma de frases el esquema de la unidad.

Explicar qué es la oración para los cristianos.

Enumerar las diferencias entre la Pascua judía y la cristiana.

Definir conceptos y relacionarlos con la religión correspondiente.

Comentar la imagen de un voluntario comprometido con el Cuarto Mundo, y analizar otro caso de voluntariado.

Decir si unas frases sobre las religiones en el Toledo medieval son verdaderas o falsas y corregir las falsas; enumerar dos avances científicos de los musulmanes en la Edad Media y su relación con la religión.

Comentar un fragmento de un discurso sobre el diálogo interreligioso.

Relación entre la Pascua cristiana y la Pascua judía. Análisis de la creencia en Dios de las religiones monoteístas. Significado del cordero en las tres religiones monoteístas.

Explicar qué es la *Biblia* y escribir con letras unas citas bíblicas.

Identificar el género literario de unas citas bíblicas.

Comprender un texto sobre la interpretación de los textos bíblicos.

Explicar qué es el Pentateuco y qué libros lo componen.

Identificar a qué grupo pertenecen unos libros de la *Biblia*.

Dar razón de la historia de Israel como historia de salvación.
 Ordenar cronológicamente unos hechos históricos.
 Explicar qué supuso para el pueblo judío la destrucción del Templo y la deportación a Babilonia.
 Explicar la función de diversos elementos del Templo de Jerusalén.
 Explicar, a partir de un mapa, los desplazamientos del pueblo judío.
 Abreviaturas de libros bíblicos. Proceso de formación de la *Biblia*. Rasgos generales de la *Biblia*.
 Abrahán y Moisés. Significado de la expresión «Palabra de Dios». La *Biblia* en la actualidad.
 Elegir la respuesta correcta a unas preguntas sobre el Nuevo Testamento.
 Relacionar diversas fuentes históricas con su definición.
 Identificar, en un grupo de citas, las que son del Nuevo Testamento, resumirlas y señalar el género literario al que pertenecen.
 Elaborar una redacción, a partir de unos términos dados, sobre el proceso de redacción del Nuevo Testamento.
 Interpretación del libro del Apocalipsis. El canon del Nuevo Testamento. La poesía espiritual. Historicidad de Jesús. El proceso de formación del Nuevo Testamento.
 A partir de un texto evangélico, responder a unas preguntas sobre la misión que Jesús encomienda a los Doce.
 Responder a unas preguntas referentes a las primeras comunidades cristianas y a la conversión de san Pablo.
 Identificar personajes del Nuevo Testamento en el pórtico de la Gloria de la catedral de Santiago de Compostela.
 Leer un texto sobre el Camino de Santiago y responder a unas preguntas sobre el significado profundo del peregrinaje.
 Definir unos términos que han aparecido en la unidad.
 Reflexionar sobre las soluciones a los conflictos.
Otras actividades de evaluación
 El inicio del cristianismo. Cambios que supuso el cristianismo para el mundo antiguo. Conceptos y personajes históricos. Elementos del cristianismo que han influido en nuestra sociedad.
 Describir características de la sociedad grecorromana que facilitaron o dificultaron la difusión del cristianismo.
 Enumerar las zonas más cristianizadas en el siglo III y decir por qué.
 Comentar un texto de Tácito, a partir de unas preguntas.
 Responder a unas preguntas referentes a un texto apologético.
 Explicar cómo se estructuraba la Iglesia en los primeros siglos y comparar esta estructura con la actual.
 Definir *baptisterio* y explicar su importancia en los siglos II y III.
 Explicar qué eran las catacumbas y cuál era su función; completar una tabla sobre los símbolos cristianos.
 Describir el tema iconográfico que se desarrolla en una escultura.
 Situación de la Iglesia a finales del siglo III y principios del siglo IV. Relación entre perseguidores y mártires cristianos. Estructura de la Iglesia primitiva. Los sacramentos de iniciación cristiana. Mártires cristianos de los siglos XX y XXI.
 Explicar los motivos por los que las diversas formas de degradación de la vida van en contra del derecho a la vida.
 Reflexionar sobre la templanza a partir de un texto del *Catecismo* y responder a unas preguntas sobre la conducción temeraria.
 Relacionar dos fragmentos de lienzo con la obra correspondiente y con su significado simbólico.
 Anotar tres valores del Evangelio que puede incorporar a su proyecto de vida y poner ejemplos de su puesta en práctica.
 La forma de vida de un cristiano. Atentados contra la vida humana. Respeto por la ley moral, importancia de la escala de valores y motivos para hacer el bien.

PLAN LECTOR

En clase se trabaja siempre con textos que los alumnos leen diariamente para la adquisición y desarrollo de la competencia lectora y favorecer a sí el interés por la lectura. Se incide en la obtención de la información, el desarrollo de una comprensión general, la elaboración de una interpretación, la reflexión y valoración sobre el contenido del texto y la reflexión y valoración sobre la forma del texto con todo ello se pretende que el alumno alcance el objetivo del interés por la lectura, el pensamiento crítico y el aprender a pensar.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:

Para aquellos alumnos que necesiten un esfuerzo especial, dentro del poco tiempo que se dispone, se utilizará un cuaderno especial que contiene actividades de refuerzo y ampliación en el que se encuentran documentos para trabajar en el aula.

Este cuaderno es una herramienta que ofrece diferentes recursos para reforzar y ampliar los contenidos desarrollados en el aula.

Los materiales que se trabajan complementan los temas tratados en el texto por los demás alumnos.

Lo que se pretende es atender correctamente a la diversidad, potenciar la adquisición de nuevos conocimientos y profundizar en los contenidos ya vistos en las unidades didácticas.

Es una propuesta variada y gradual en cuanto a su dificultad y profundidad de contenidos.

La diferente propuesta de actividades supone también diversidad de itinerarios que conducen a los mismos conocimientos.

Refuerzo/consolidación:

Definición de conceptos. Análisis de fiestas importantes de las tres religiones monoteístas. Explicación de la variación en las fechas de las fiestas de las religiones monoteístas. Descripción de la Cuaresma. Relación de unas palabras con la religión a la que pertenecen.

Definición de conceptos. Exposición de la estructura, el contenido y la interpretación de la Biblia. Situación de personajes en el grupo de libros de la *Biblia* donde aparecen. Respuesta a preguntas sobre los libros proféticos.

Definición de conceptos. Rasgos más importantes de los géneros literarios del Nuevo Testamento. Ejemplos de diversos fenómenos relacionados con la transmisión de información. Historicidad de Jesús de Nazaret. Características más importantes de cada uno de los Evangelios.

Las primeras comunidades cristianas. Definición de conceptos y personajes históricos. El mensaje de los primeros cristianos. La comunidad de Jerusalén. Similitudes y diferencias entre la Iglesia primitiva y la Iglesia actual.

Definición de conceptos. Relación entre los cristianos y las catacumbas. Significado de unos símbolos cristianos. Acusaciones del Imperio romano a los cristianos. Factores de la sociedad grecorromana que facilitaron o dificultaron la expansión del cristianismo. Formas de vivir desde una actitud cristiana. Definición de conceptos. Valores de Jesús. La moralidad de las actividades diarias. Las fases de la elaboración del propio proyecto de vida. Situación del mundo actual según los criterios de Jesús.

Ampliación/profundización:

Comentario de dos textos bíblicos referentes a fiestas judías.

Comentario de tres fragmentos bíblicos.

Análisis de tres fragmentos del Nuevo Testamento.

Comentario de dos fragmentos de los Hechos de los Apóstoles.

Análisis de tres textos referentes a los primeros cristianos.

Análisis de un fragmento de la Carta a los Filipenses

TEMAS TRANSVERSALES:

A lo largo de las diferentes unidades didácticas se trabajan contenidos transversales relacionados con el tema. Entre los que más resaltan puedo citar los siguientes:

- ✓ Educación para la convivencia
- ✓ Educación moral y cívica
- ✓ Educación para la paz
- ✓ Educación para la ciudadanía.
- ✓ La solidaridad como valor necesario para la convivencia.
- ✓ La biología y el respeto a la vida.
- ✓ Convivencia e igualdad de género.

Los temas son tratados a modo de debate donde se intentan resaltar los aspectos positivos y negativos que a lo largo de la historia han tenido las religiones, dejando claro que no solo la guerra ha sido el factor común sino que también ha existido tiempo de interculturalidad y concordia. Además se intenta que el alumno relacione los temas de la asignatura con los de las otras materias en las que se inciden.

Como actividad extraescolar y en relación con los temas dados en clase quiero llevar a los cursos de 3º en Semana Santa a una visita guiada por los centros de interés más importantes de la imaginería sevillana.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

4º E.S.O.

La programación de la etapa

Los criterios generales que han presidido la programación han sido básicamente cuatro:

1. **Criterios de realidad.** La desculturación religiosa se ha acelerado durante los últimos años de manera alarmante. Pretender hoy seguir utilizando el lenguaje escolástico o las referencias de la Historia Sagrada sería condenar al fracaso nuestros esfuerzos. Nuestros potenciales alumnos, en su gran mayoría, no distinguen entre el arca de la Alianza y el arca de Noé, no saben quién fue Jacob y desconocen el significado de palabras tan básicas como «gracia» o «Pentecostés».
 2. **Doble progresión.** Se plantea el aprendizaje como una progresión en dos sentidos:
 - a) Por desarrollo cíclico. Lo que se estudia en un tema, trimestre o curso se repite ampliado en otro.
 - b) Por desarrollo lineal. Lo que se estudia es materia nueva respecto a lo estudiado anteriormente.
 3. **Coherencia temática** por curso y ciclo. Cada curso constituye una sólida unidad.
- **Engarce con las preocupaciones del alumnado.** Los temas que discuten los jóvenes, los que les preocupan o les irritan, los que les atraen están siempre presentes, arropados por su conducta.

Organización

La organización en módulos trimestrales monográficos es común a los cuatro cursos.

Cada tema está organizado de la siguiente manera:

En primer lugar se plantean unas preguntas clave, que servirán de orientación general al tema.

Luego se expone la información básica, con algunas cuestiones para precisar y valorar los contenidos.

El desarrollo monográfico, que sirve de ejemplo clarificador o curioso.

Las fuentes contienen textos, relatos, imágenes en el texto o que los alumnos recopilan.

Por último se propone una serie de actividades variadas, que sirvan a cada alumno para recordar el tema y enlazarlo con su vida presente.

CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA DE RELIGIÓN A LAS COMPETENCIAS CLAVES.

- **Competencia en comunicación lingüística**

Comprensión oral y lectora así como expresión oral y escrita serán trabajadas en clase diariamente.

El diálogo de la fe con la cultura contribuye a la competencia en comunicación lingüística, en la medida en que exige ejercitarse en la lectura de la Biblia, la exposición de sus contenidos y aplicación a la cultura y a las distintas formas de vida social.

Es propio de la enseñanza de la religión católica la utilización de los diversos modos de comunicación que la acción de Dios sobre el hombre ha utilizado. Su revelación es rica en distintos lenguajes: bíblico, doctrinal, litúrgico y testimonial.

La enseñanza de la religión contribuye a la comunicación lingüística al utilizar los distintos lenguajes en su expresión verbal o escrita, explícitos e implícitos en fuentes diversas.

Los contenidos propios del área posibilitan el enriquecimiento del vocabulario, y el contrastar como muchas expresiones o frases hechas provienen de textos o expresiones bíblicas.

- **Competencias sociales y cívicas**

Las actitudes de convivencia, normas de convivencia, actitud de amor al prójimo, formación en valores son competencias que desarrollaremos diariamente en clase.

La enseñanza de la religión propone, fundamenta y jerarquiza los valores que contribuyen a madurar la dimensión moral y social del alumno. Se proponen actitudes de libertad, corresponsabilidad, solidaridad, cooperación, justicia y caridad.

La enseñanza de la religión incide en el descubrimiento y desarrollo de la verdadera humanización, capaz de hacerle competente al alumno en su acción individual y social, con ello se fundamenta el valor de la dignidad humana como hijo de Dios, desarrollando el espíritu crítico ante realidades sociales injustas.

La enseñanza de la religión contribuye a la dimensión moral favoreciendo que los alumnos y alumnas reconozcan las raíces de su propio ser y sus mismos comportamientos. Los valores del respeto, cooperación, solidaridad, justicia, no violencia, compromiso y participación desarrollan su fundamentación desde la perspectiva cristiana.

Así mismo, la enseñanza de la Religión contribuye, desde el estudio de otras religiones con sus propios marcos culturales y éticos, a comprender como valor fundamental el de la tolerancia, desarrollando así esta Competencia Básica, de gran importancia en nuestra sociedad cada vez más "intercultural".

- **Competencia cultural y artística**

Manifestaciones culturales relacionadas con la Religión(fiestas, canciones, dichos populares, literatura, gastronomía, rituales...) y las manifestaciones artísticas en pintura, escultura, literatura, arquitectura..serán tenidas en cuenta a la hora de trabajar los contenidos de la materia.

La maduración de la personalidad se realiza en la propia tradición cultural en un mundo cada vez más complejo y de mayor contraste cultural. La Religión Católica presenta el acontecimiento cristiano en diálogo con la cultura, incorporando el saber de la fe en el conjunto de los saberes.

Con ello el alumno adquiere una valoración crítica de la cultura a la luz del evangelio, motivando el aprecio de la propia cultura y la estima de otras tradiciones.

La enseñanza de la religión católica, a través de los contenidos esenciales de todas las religiones, aporta conocimientos de arte y cultura con referencia religiosa, y su sentido que remite a una manera de ver la vida y de expresarla desde la aportación cristiana. Con ello contribuye también a la valoración y conservación del patrimonio cultural. Para ello contaremos con la realización del Belén tan característico en el contexto cultural andaluz y se expondrá en un lugar preferente cuando se acerquen las fiestas navideñas.

- **Competencia de aprender a aprender**

Las técnicas de trabajo intelectual como el resumen, el esquema, las exposiciones, el subrayado formarán parte del aprendizaje así como las capacidades cognitivas básicas de atención, escucha, concentración, memoria, razonamiento.

El Área de Religión católica contribuye al desarrollo de la competencia de aprender a aprender fomentando las capacidades de los alumnos y alumnas a través del aprendizaje de sus contenidos, el impulso del trabajo en equipo, la síntesis de la información y opinión.

La enseñanza de la religión motiva a los alumnos a ser protagonistas de su propio aprendizaje como respuesta a la voluntad de Dios de autonomía y libertad humana y de que se colabore activa y libremente con el plan por Él establecido.

Por ello, aprender a aprender conlleva no solo una propuesta consensuada de sentimientos, valores y actitudes, sino un marco de referencia aceptado voluntariamente según sus convicciones, que ha de ser elemento básico en la búsqueda de la verdad y del bien.

- **Competencia de iniciativa y espíritu emprendedor**

Desarrollaremos en todo momento el autoconocimiento, la autoestima, la empatía, la inteligencia emocional, la toma de decisiones, la resolución de los conflictos, las habilidades sociales.

La enseñanza de la religión aporta una cosmovisión que hace posible la apertura hacia el sentido último de la vida y, por tanto, al sentido de la ciencia, la cultura y la identidad de la persona humana. En la contribución al desarrollo del alumno, la religión es generadora de valores personales y de integración social.

La religión contribuye a esta competencia proponiendo las virtualidades necesarias para crear las disposiciones y actitudes que favorecen su inserción social. La autonomía del individuo cristiano viene favorecida por la apertura a una visión integral del mundo. Desde los procedimientos del área se favorece esta competencia desarrollando iniciativas para que los alumnos y alumnas construyan un juicio moral basado en los principios, valores y actitudes que genera el mismo evangelio, en diálogo abierto con otras formas de ver el mundo y la sociedad, y fundado en la tolerancia.

- **Competencia matemática en ciencia y tecnología**

La Religión Católica contribuye al desarrollo de la competencia en el conocimiento e interacción en el mundo físico a través de los contenidos propios de la Doctrina Social de la Iglesia, iluminando las respuestas y las soluciones a los problemas que surgen en la interacción del ser humano con el medio físico y con uno mismo.

También contribuye a la valoración ética en el uso de los recursos naturales, el consumo responsable y el uso de la ciencia y de la tecnología. A su vez apoya y motiva habilidades y destrezas relacionadas con la ecología que se adquieren desde esta competencia incluyendo la ecología humana.

La clase de Religión fortalece el cuidado de la naturaleza como parte de la creación de Dios, y establece las bases para un diálogo fructífero y tolerante entre Ciencia y Fe.

- **Competencia digital**

Vivimos en un mundo digital ; lo digital no solo tiene que ver con el mundo de los ordenadores y sus componentes, en nuestras clases trabajamos con fotografías, recortes de periódicos, cómic, canciones, TIC, medios de comunicación, usos y abusos de las redes sociales como fuente de información y medio de expresión. Son medios muy apropiados para la adquisición de los objetivos programados por este departamento y el uso de cortos y pequeños reportajes gráficos ayudarán a iniciar, desarrollar y concluir muchos de los temas dados en clase

OBJETIVOS

Objetivos generales de etapa

Al finalizar la ESO se pretende que el alumno/a que haya seguido regularmente las clases sea capaz de:

1. Conocer los textos más fundamentales de la fe católica.
2. Situar las principales fuentes del cristianismo en su origen.
3. Identificar a Jesucristo como núcleo central del hecho cristiano, en su mensaje, vida y actualidad y en la realización histórica de la Iglesia.
4. Conocer y valorar críticamente el significado de la Iglesia para los cristianos.
5. Conocer el significado de los signos y símbolos religiosos más relevantes, con especial atención a los sacramentos y a las prácticas religiosas más extendidas en su entorno.

6. Acceder a las interpretaciones que el cristianismo y otras religiones dan sobre la condición humana fundamental y sobre el sentido de lo trascendente, a través de algunas grandes preguntas que inquietan al ser humano.
7. Aplicar los principios de la moral cristiana a los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo y el medio ambiente, para una valoración crítica.
8. Descubrir el hondo significado cristiano de la tolerancia, participación, responsabilidad y solidaridad, aplicándolos a situaciones sociales habituales: trabajo, ocio, juego, familia, amigos, etc.
9. Iniciarse en la formación de una conciencia moral cristiana con sentido crítico y de auténtica libertad personal ante las realidades sociales, económicas y políticas de su entorno.
10. Sensibilizarse ante los valores, actitudes y normas que conforman el ser cristiano en orden a las opciones que puedan dar sentido a su propia vida, contrastándolas con otros posibles valores, actitudes y normas que pueden regir en la sociedad.
11. Conocer, valorar y respetar el patrimonio religioso, artístico y cultural, a través del lenguaje simbólico e irónico de la arquitectura, pintura, literatura, música y liturgia, como expresión de las grandes etapas de la historia de la Iglesia.

Los valores fundamentales del cristianismo de los aspectos
Secundarios y de las manifestaciones concretas que ha tenido éste a
lo largo de la historia.

Objetivos de cuarto curso

Al finalizar 4.º de ESO deberán haberse desarrollado todas las capacidades que constituyen los objetivos de la etapa. Por ello el curso se orientará a consolidar objetivos ya parcialmente alcanzados en otros cursos.

Como objetivos específicos de cuarto curso, se plantea desarrollar las siguientes capacidades:

1. Reconocer que el fundamento de la fe cristiana es la revelación contenida en la Biblia y en la Tradición.
2. Poseer criterios para entender correctamente los mensajes religiosos de la Biblia.
3. Conocer el elenco de verdades fundamentales del cristianismo acerca de la relación hombre/Dios: Divinidad de Jesucristo, Redención, Misterio de la Santísima Trinidad, gratuidad de la salvación, cooperación necesaria del hombre, etc.
4. Conocer a grandes rasgos el Misterio de la Iglesia como «sacramento de salvación».
5. Identificar los diversos carismas en la Iglesia.
6. Reconocer la estructura y organización de la Iglesia.
7. Valorar los testimonios de fe y solidaridad de los cristianos comprometidos y mostrar disposición favorable a comprometerse en la lucha por la dignidad de todos los hombres.
8. Conocer los fundamentos de una ética cristiana y discernir las conductas morales respecto a la familia, la educación, la cultura, los bienes materiales, las relaciones laborales y la acción política.
9. Juzgar por criterios de ética universal y cristiana situaciones concretas en cada uno de los campos descritos en el objetivo anterior.
10. Resolver dilemas morales, construir escalas de bondad/maldad, ejercitarse en diversas técnicas de clarificación de valores, etc.

Contenidos:

La persona como ser que pregunta
Las tres religiones monoteístas actuales.
Dios como ser personal que se comunica con el hombre
La fe en Jesús
Vivir en cristiano
la iglesia y las iglesias cristianas
Divorcio entre la iglesia y la sociedad (s. XVII-XIX)
La iglesia busca su auténtico lugar en la historia s.XX
Ser cristiano hoy
Abiertos a la trascendencia.

Procedimientos

Reconocimiento de diversos géneros literarios en la Biblia y diferenciación en su lectura el plano de la cultura en que se expresa y el de la verdad religiosa contenida en el texto.

Elaboración de esquemas, mapas de conceptos o diagramas de diverso tipo en los que se expresen relaciones de igualdad, dependencia, sucesión, causalidad, etc.

Confección de líneas cronológicas sobre concilios, herejías, etc.

Elaboración de fichas bibliográficas sobre algunas obras cuya lectura se recomienda.

Ejercitación en diversas destrezas de resumen y comentario de textos.

Elaboración de materiales para comunicar a terceros el propio aprendizaje: diccionarios verbales y pictográficos, mapas cognitivos, cuadros comparativos, etc.

Ejercitación en el arte de citar y encontrar textos en la Biblia.

Debate sobre los grandes temas morales.

Juicio de casos morales.

Elaboración de argumentaciones éticas para dar cuenta de situaciones concretas.

Traslado a normas concretas de los principios éticos.

Construcción y solución de dilemas morales.

Juicio y argumentación desde la postura del otro.

Actitudes

Interés por conocer más en profundidad la Biblia como libro de cultura y como continente de la Revelación.

Proximidad afectiva a los hechos y personas que construyeron el cristianismo: apóstoles, Santos Padres, mártires, etc.

Respeto y actitud racionalmente receptiva hacia las enseñanzas del Magisterio de la Iglesia.

Respeto hacia quienes defienden con honradez posiciones diferentes.

Firmeza en la posesión y defensa de los valores considerados fundamentales: la vida, la fe, la dignidad...

Tolerancia, pero no indiferencia, ante las conductas juzgadas moralmente incorrectas.

Participación cívica y cooperación en actividades grupales.

Predisposición a investigar sobre la huella cristiana en la localidad, en la diócesis y en otros ámbitos.

Valoración positiva e informada de la donación de órganos.

Valoración negativa de las diversas formas de esclavitud (drogas, sexo, dinero, éxito...).

Disposición a ayudar a quien lo precise, desde la total gratuidad afectiva o material.

Valoración positiva de las ONG y disposición a comprometerse en acciones promovidas por ellas.

Pequeños compromisos de cooperación, individuales y colectivos, en clase y fuera de clase.

Estructura de cada unidad

Todas las unidades didácticas están estructuradas de la siguiente manera:

Preguntas clave

Se plantean al principio de cada tema para estimular el interés de los alumnos. Además, servirán de referencia para una autoevaluación.

Información básica

Se presenta en un texto claro y ordenado.

Desarrollo monográfico

Por sus especiales características, se pide a los alumnos/as más interesados y/o capacitados hagan un trabajo de investigación. Este trabajo será expuesto en clase por el alumno a sus compañeros.

Las fuentes

Son: textos originales –de la Biblia, de los documentos oficiales del papa y de los concilios, del budismo, del Corán, etc. También pueden utilizar recortes de noticias o información recopilada por el alumno..

Actividades

Se realizan para consolidar el aprendizaje y facilitar la adaptación a los diferentes tipos de alumnos. Cada tema tiene una actividad que sirve a los alumnos para enlazar el tema estudiado con la realidad actual

Materiales utilizados:

Libro de texto

Biblia

Cuaderno de Trabajo

Materiales de apoyo: Periódicos, revistas, discos, videos. Etc.

Aparte de algunos procedimientos extraordinarios –excursiones a lugares cercanos de alto valor histórico-artístico-religioso o visitas a museos de la localidad – el trabajo normal durante el año escolar supondrá el siguiente material de trabajo:

La evaluación forma parte integrante del proceso de aprendizaje de los alumnos/as y contribuye a la mejora de su rendimiento. Debe ser continua y abarcar todo el proceso: sistemas pedagógicos empleados, resultados obtenidos, atención a las diferencias individuales.

Criterios de evaluación para cuarto curso

La evaluación forma parte integrante del proceso de aprendizaje de los alumnos/as y contribuye a la mejora de su rendimiento. Debe ser continua y abarcar todo el proceso: sistemas pedagógicos empleados, resultados obtenidos, atención a las diferencias individuales.

Para llevar a cabo la evaluación continua se usan los distintos procedimientos que a continuación se expresan:

Los instrumentos de evaluación serán los que a continuación se exponen:

-El 70% pruebas escritas.

-El 10% trabajo individual.

-El 10% trabajo en grupo, trabajo cooperativo, coevaluación.

-El 10% asistencia, cuidado de material, comportamiento en clase, actitud, faltas no justificadas, uso indebido del móvil, seguimiento del protocolo Covid.

Se ha habilitado una clase a través de la plataforma classroom donde los alumnos y alumnas presentarán el trabajo individual en cada trimestre, así como los trabajos por escrito si están confinados o se confina la clase o el centro. Tendrá una ponderación acorde a lo establecido en estos criterios de evaluación, siendo un 70% para las tareas como pruebas escritas y un 10% para las tareas como trabajo individual (uno por trimestre).

Explicar textos bíblicos, distinguiendo la verdad religiosa que contienen y separándola del ropaje literario, mítico o novelado en el que se expresa.

Elaborar síntesis de los principales dogmas de la Iglesia, agrupándolos por su contenido: referidos a la Trinidad, Cristo, la salvación humana, la escatología, etc.

Expresar y reconocer testimonios de personas –cristianos y no cristianos– que hacen presente la salvación en el mundo.

Conocer y definir el concepto de sacramento e identificar en cada uno la gracia específica que confiere y las exigencias que comporta el recibirlo.

Conocer los grandes principios éticos universales y aplicarlos al juicio de situaciones concretas, con preeminencia sobre cualquier ética concreta.

Conocer los fundamentos específicos de la ética cristiana y aplicarlos a la hora de formar juicios morales.

Demostrar conocimiento de algunos documentos importantes del Magisterio de la Iglesia y de su aplicabilidad en situaciones concretas.

Resolver con ecuanimidad diversos casos morales aplicando criterios de moralidad universal y particular.

La calificación será de la siguiente manera: el 50% de observación directa. El 25% de las actividades y el resto se tendrá en cuenta el comportamiento y actitud en la misma.

Los alumnos con la asignatura pendiente en cursos anteriores tendrán, cada trimestre y en los controles normales, algunas preguntas referentes al temario pendiente. Su calificación será la del trimestre correspondiente del curso que se tiene pendiente.

Evaluación de las competencias básicas

- Redactar una frase para cada una de las notas características de la Iglesia y explicar el significado de la palabra griega *katholon*.
- Leer un fragmento de la Primera carta a los Corintios y responder cuestiones sobre la imagen simbólica del Cuerpo de Cristo.
- Completar unas frases sobre el compromiso de los laicos y sobre la Iglesia como Pueblo de Dios.
- Identificar la simbología relacionada con san Pedro en un fragmento de un cuadro de Rubens.
- Comentar un fragmento de la encíclica *Deus Caritas Est* y responder preguntas sobre el amor (*caritas*).

Otras actividades de evaluación

- Responder a diversas preguntas sobre la Iglesia como Cuerpo de Cristo y como Pueblo de Dios, sobre los laicos y los movimientos laicales, sobre la Iglesia doméstica, sobre la Iglesia como misterio de comunión y sobre san Pedro y su iconografía.

La respuesta a las diferencias individuales de los alumnos

Relacionar nombres de evangelizadores con los pueblos evangelizados, y corregir diversas afirmaciones incorrectas.

- Responder a preguntas sobre un fragmento de la *Regla de los monjes* de san Benito.
- Explicar las consecuencias que tuvo la expansión del islam para el Imperio Bizantino y la Iglesia en Oriente, y completar unas frases sobre la controversia iconoclasta.
- Identificar en una imagen Santa Sofía de Constantinopla y completar una ficha del edificio.

Otras actividades de evaluación

- Definir unos conceptos clave de la unidad. Comentar el significado y los límites de la veneración de las imágenes. Responder a preguntas sobre la relación entre Iglesia e Imperio en Occidente y sobre los problemas de la Iglesia en Oriente. Proponer unas ideas para una mejor comprensión interreligiosa.

Responder a preguntas sobre los Cismas de Oriente y de Occidente.

- Completar frases sobre las reformas cluniacense y cisterciense y explicar términos relacionados con la reforma gregoriana.
- Relacionar nombres y hechos y corregir una serie de afirmaciones falsas sobre la Iglesia en la Edad Media.
- Comparar las biografías de Francisco de Asís y Domingo de Guzmán y señalar qué aspectos de la espiritualidad franciscana han llegado a la actualidad.
- Trazar en un mapa de Europa la frontera aproximada entre católicos y ortodoxos.
- Identificar a unos personajes históricos y establecer relaciones entre conceptos clave de la unidad. Responder a unas preguntas sobre el Cisma de Occidente. Resumir las características de cada una de las reformas de la vida religiosa en la Edad Media.
- Responder a una serie de preguntas sobre la Reforma protestante y la Reforma católica.

- Comentar un fragmento de la *Declaración* de Lutero ante la Dieta de Worms y responder a unas preguntas sobre la predestinación.
- Corregir afirmaciones incorrectas y completar textos sobre los contenidos de la unidad.
- Señalar las características del arte religioso renacentista y barroco.
- Valorar la actuación de la Iglesia durante la colonización de América.
- Responder a preguntas sobre la actuación de la Iglesia católica en el siglo XVI, sobre la doctrina protestante, sobre la Iglesia anglicana y sobre la evangelización de América. Resumir la tarea de diversos fundadores de órdenes religiosas y de diversos misioneros.
- Responder a una serie de preguntas sobre el pensamiento ilustrado.
- Reflexionar sobre el lema: *Libertad, igualdad y fraternidad*, y relacionarlo con diversos textos bíblicos.
- Responder a preguntas sobre un fragmento de la encíclica *Rerum Novarum*.
- Completar frases sobre los contenidos de la unidad.
- Responder a preguntas sobre la Ilustración, sobre la masonería y sobre la reacción de la Iglesia a los cambios sociales y laborales en el siglo XIX. Completar unas frases resumen de la unidad con los términos clave.
- Responder a preguntas sobre un fragmento de un texto de Marx crítico con la religión.
- Comparar la situación descrita por Benedicto XV en 1914 con la actual y reflexionar sobre la aportación del cristianismo a la resolución de conflictos.
- Completar un cuadro sobre las constituciones aprobadas por el Concilio Vaticano II.
- Explicar los efectos prácticos que la constitución *Sacrosanctum Concilium* tuvo sobre la liturgia.
- Completar frases sobre diversos contenidos de la unidad.
- Responder a diversas preguntas sobre el ateísmo y los totalitarismos. Indicar los movimientos eclesiales surgidos en el siglo XX y los principales documentos del Concilio Vaticano II. Resumir lo que distingue a los católicos actuales.
- Responder a preguntas sobre un poema de Pedro Casaldáliga.
- Completar frases sobre la misión de los obispos y sobre los medios de comunicación.
- Relacionar diversos cargos eclesiásticos con la función que desempeñan.
- Definir una serie de términos de la unidad.
- Expresar el significado del adjetivo *apostólica* referido a la Iglesia y responder a unas preguntas sobre los obispos, la organización de las diócesis y la organización central de la Iglesia. Anotar ejemplos de la presencia de la Iglesia en los medios de comunicación, y caracterizar el uso responsable de Internet por parte de un cristiano.

Al haberse ampliado la obligatoriedad de la enseñanza hasta los dieciséis años, es evidente que se acentuarán las diferencias en el origen y trayectoria escolar del alumnado. Por otra parte, en una asignatura tan vital y comprometida como la Religión, estas diferencias serán todavía mayores: habrá unos alumnos/as de familias muy cristianas y otros de familias agnósticas o ateas; habrá alumnos/as que se estén preparando para el sacramento de la Confirmación y otros que ni siquiera estén bautizados... La labor del profesor en este aspecto es absolutamente imprescindible.

La programación contempla esta atención a las diferencias individuales de los alumnos/as en diversos planos: en la programación de los contenidos y en la selección de actividades y materiales utilizados.

PLAN LECTOR

En clase se trabaja siempre con textos que los alumnos leen diariamente para la adquisición y desarrollo de la competencia lectora y favorecer a sí el interés por la lectura. Se incide en la obtención de la información, el desarrollo de una comprensión general, la elaboración de una interpretación, la reflexión y valoración sobre el contenido del texto y la reflexión y valoración sobre la forma del texto con todo ello se pretende que el alumno alcance el objetivo del interés por la lectura, el pensamiento crítico y el aprender a pensar.

A. Atención a la diversidad en la programación de los conceptos, procedimientos y actitudes

Como ya se dijo anteriormente, el contenido de cada tema se presenta claramente diferenciado en dos niveles: la información básica y los desarrollos monográficos. Esto permite administrar los contenidos en diversas dosis en función de los intereses, aprendizajes previos y expectativas de los alumnos/as.

Los contenidos que no se consideran imprescindibles para la consecución de los objetivos por parte de los alumnos/as, se separan de los que son esenciales, mediante un tratamiento diferenciado. El desarrollo monográfico se presenta con una profundidad mayor de la habitual en la información básica.

Además, el profesor empleará procedimientos diferentes con los diversos tipos de alumnos/as y, lógicamente, valorará de distinta manera las actividades que demuestre cada uno.

B. Atención a la diversidad en la programación de las actividades

Las actividades constituyen un excelente instrumento de atención a las diferencias individuales de los alumnos/as. En función del grado de dificultad y del tipo de objetivos que persigan, se pueden adaptar a las diversas capacidades, motivaciones e intereses de cada uno de ellos.

Dentro de la categoría «Saber lo esencial», se encuentran las tareas que tratan de consolidar los aprendizajes básicos. Son, por tanto, asequibles para cualquier alumno. En cambio, las actividades y cuestiones del desarrollo monográfico y las referentes a «Consultar las fuentes» y «Para saber más», están destinadas a los alumnos más interesados o capacitados.

C. Atención a la diversidad en los materiales utilizados

La selección de los materiales utilizados en el aula es importante también para atender a las diferencias individuales en el conjunto de los alumnos/as. Como material esencial debe considerarse el libro de texto. Ya hemos observado que se adapta a los diferentes tipos de alumnos y les resulta un compañero fiel para la consecución de los objetivos de curso. Lo mismo podemos decir de la Biblia, indispensable para todas las consultas que irán surgiendo en las diferentes fases del Proyecto curricular. Otra herramienta de trabajo muy importante es el cuaderno de Religión, que han de tener todos los alumnos. El profesor dará las instrucciones oportunas para su buen uso y él mismo deberá revisarlo con la frecuencia que considere necesaria.

Los demás materiales que puedan usarse dependerán de las características del grupo de alumnos, de los contenidos concretos que se estén desarrollando y de los objetivos que se pretendan alcanzar.

Refuerzo/consolidación:

Respuesta a preguntas sobre las notas de la Iglesia, sobre la imagen de la Iglesia como Cuerpo de Cristo y sobre el misterio de la Iglesia. Definición de conceptos. Opinión personal sobre la Iglesia.

Definición de conceptos. Explicación de las relaciones entre Iglesia y poder en la Alta Edad Media.

Relación de conceptos aparecidos en la unidad. Respuesta a preguntas sobre la vida monástica.

Definición de conceptos. Resolución de actividades sobre el Cisma de Occidente y el Cisma de Oriente. Resumen de la vida y la obra de san Francisco de Asís y de santo Domingo de Guzmán.

Definición de conceptos. Explicación sobre las reformas necesarias en la Iglesia en el siglo XVI y sobre Lutero. Comparación entre catolicismo y luteranismo. Relación de conceptos clave. Expresión de la opinión personal sobre temas relacionados con las Reformas.

Definición de conceptos. Resumen de las ideas de Descartes. Respuesta a preguntas sobre san Juan Bosco, sobre las nuevas congregaciones religiosas y sobre la reacción de la Iglesia frente a la Revolución Industrial. Relación de conceptos clave de la unidad.

Definición de conceptos. Respuesta a diversas preguntas sobre el secularismo y sus manifestaciones. Resumen de los datos principales del Concilio Vaticano II y el Catecismo de la Iglesia Católica.

Definición de conceptos. Respuesta a preguntas sobre Pedro Casaldáliga y sobre la tarea de los cardenales. Síntesis y opinión sobre la presencia de la Iglesia en los medios de comunicación.

Ampliación/profundización:

Comentario y aplicación a la Iglesia actual de dos textos bíblicos, uno del Nuevo Testamento y otro del Antiguo Testamento.

Comentario y análisis de la información extraída de un fragmento de la *Regla* de san Francisco de Asís y de un texto sobre las creencias fundamentales de la Iglesia ortodoxa.

Completar un cuadro sobre los primeros concilios ecuménicos e identificar en una serie de afirmaciones cuáles son correctas y corregir las incorrectas.

Relacionar a diversos Padres de la Iglesia con el ámbito geográfico de su labor y c

Lectura y comentario guiado de diversos textos: del Evangelio, sobre la misión de evangelizar; del *Corán*, sobre las relaciones entre musulmanes, judíos y cristianos, y de la *Regla* de san Benito, sobre las posesiones de los monjes. on otras características suyas.

Completar un eje cronológico sobre el cristianismo entre los años 300 y 600.

Otras actividades de evaluación

Completar unas frases sobre el arrianismo y comparar el nestorianismo con el monofisismo. Responder preguntas sobre los Padres de la Iglesia y los primeros concilios ecuménicos. Análisis y comentario de un fragmento de la encíclica *Rerum Novarum* sobre las obligaciones de obreros y patronos. Formación y resumen de un texto que resume las creencias tradicionales de las Iglesias luteranas y de una declaración conjunta entre católicos y luteranos sobre la justificación.

Comentario pautado de un texto de la constitución conciliar *Gaudium et Spes* y aplicación a la actualidad de la Iglesia.

TRATAMIENTO DE LOS TEMAS Y DIMENSIONES TRANSVERSALES

Educación para la convivencia:

Concreta una parte importante de los objetivos de educación moral y cívica. Pretende educar para la convivencia en el pluralismo mediante un esfuerzo formativo en dos direcciones:

El respeto a la autonomía de los demás.

El diálogo como forma de solucionar las diferencias.

Se establecen los criterios morales universales («regla áurea») para derivar de ellos actitudes de tolerancia, respeto y no discriminación.

Se subrayan especialmente los valores cristianos de: amor, caridad, hermandad, unión, comunidad, perdón, solidaridad, comprensión, universalidad, etc., como aporte cristiano a una cultura universal de la igualdad.

Educación para la paz:

No pueden disociarse de la educación para la comprensión internacional la tolerancia, el desarme, la no violencia, el desarrollo y la cooperación. Persigue estos objetivos prácticos:

Educar para la acción. Las lecciones de paz, la evocación de figuras y el conocimiento de organismos comprometidos con la paz deben generar estados de conciencia y conductas prácticas.

Entrenarse para la solución dialogada de conflictos en el ámbito escolar.

Se valora la importancia que Jesucristo dio a la paz: «Bienaventurados los pacíficos...» «La paz os dejo, la paz os doy...» «La paz esté con vosotros...»; se hacen explícitos los momentos históricos en que la Iglesia fue portadora de paz e intermediaria entre países beligerantes, se critican las intervenciones contrarias y, con el papa, se denuncian los «pecados históricos».

Educación del consumidor:

Plantea, entre otros, estos objetivos:

Adquirir esquemas de decisión que consideren todas las alternativas y los efectos individuales, sociales, económicos y medioambientales.

Desarrollar un conocimiento de los mecanismos del mercado, así como de los derechos del consumidor y las formas de hacerlos efectivos.

Crear una conciencia de consumidor responsable que se sitúa críticamente ante el consumismo y la publicidad.

Educación no sexista:

La educación para la igualdad se plantea expresamente por la necesidad de crear desde la escuela una dinámica correctora de las discriminaciones. Entre sus objetivos están:

Desarrollar la autoestima y una concepción del cuerpo como expresión de la personalidad.

Analizar críticamente la realidad y corregir prejuicios sexistas y sus manifestaciones en el lenguaje, publicidad, juegos, profesiones, etc.

Consolidar hábitos no discriminatorios.

Se subraya el hecho de que para el cristianismo somos todos iguales (Gal 3, 28); y que Dios eligió a mujeres para misiones muy especiales: Judit, Ester, María, Santa Catalina de Siena, Santa Teresa de Jesús, las misioneras asesinadas en Argel, etc.

Se abordan temas debatidos (sacerdocio de la mujer) desde una perspectiva bíblica, cultural y teológica.

Educación ambiental:

Entre sus objetivos se encuentran los siguientes:

Adquirir experiencias y conocimientos suficientes para tener una comprensión de los principales problemas ambientales.

Desarrollar conciencia de responsabilidad respecto del medio ambiente global.

Educación para la salud. Educación sexual:

Parte de un concepto integral de la salud como bienestar físico y mental, individual, social y medioambiental. Plantea los siguientes objetivos:

Adquirir un conocimiento progresivo de la afectividad, anatomía y fisiología, de las principales anomalías y enfermedades, y del modo de prevenirlas o curarlas.

Desarrollar hábitos de salud: higiene corporal y mental, alimentación correcta, prevención de accidentes, relación no miedosa con el personal sanitario, etc.

Adquirir información suficiente y científicamente sólida acerca de estos aspectos: anatomía y fisiología de ambos sexos; maduración sexual; reproducción humana; reproducción asistida; prevención de embarazos; enfermedades venéreas y de transmisión sexual; manifestaciones diversas de la sexualidad, etc.

Respetar las diferentes manifestaciones de la sexualidad; autodominio en función de criterios y convicciones.

Elaborar criterios para juicios morales sobre los delitos sexuales, la prostitución, la utilización del sexo en la publicidad, la pornografía, la reproducción asistida, etc.

Se plantean con rigor los problemas morales derivados del descuido o cuidado anómalo de la salud: anorexia, bulimia, culturismo, drogas, etc.

Se presenta la sexualidad como expresión de la persona.

Se valoran los criterios de Jesucristo y de la Iglesia: respeto al propio cuerpo, templo del Espíritu Santo (1 Cor 6, 12-20); elevación del matrimonio a la categoría de sacramento, etc.

Educación vial:

Propone dos objetivos fundamentales:

Sobre los accidentes y otros problemas de circulación.

Adquirir conductas y hábitos de seguridad vial como peatones y como usuarios de vehículos.

Educación para Europa

Sus objetivos principales son:

Adquirir una cultura de referencia europea en geografía, historia, lenguas, instituciones, Camino de Santiago, etc.

Desarrollar la conciencia de identidad europea y la asunción progresiva de la ciudadanía europea, con sus valores, derechos y obligaciones.

Se hacen explícitos los valores cristianos en la construcción de Europa; se señalan los elementos culturales y obras de arte de origen cristiano, etc.

Educación multicultural:

La educación multicultural –o intercultural– viene exigida por la creciente intercomunicación de las culturas, y la hacen más urgente los brotes de racismo y xenofobia. Algunos de sus objetivos son los siguientes:

Despertar el interés por conocer otras culturas diferentes, con sus creencias, instituciones y técnicas. Desarrollar actitudes de respeto y colaboración con grupos culturalmente minoritarios.

Se hace hincapié en el influjo de la Iglesia y de los valores cristianos para abolir la esclavitud y para luchar por los derechos de los pueblos aborígenes.

Se reconoce la Iglesia actual como la institución transnacional más multiétnica y multicultural: está implantada en todos los lugares, tiene jerarquía y clero de todas las razas, celebra su liturgia en todas las lenguas, etc.

Desde el actual estado de pandemia y siguiendo el protocolo Covid , este año quedan suspendidas todas las actividades extraescolares si bien , vamos a seguir manteniendo nuestra colaboración con Entreculturas y seguiremos vía online con nuestras actividades de la Red Solidaria del Juande utilizando para ello las plataformas classroom, meet y zoom. Estamos elaborando nuestra agenda solidaria donde planteamos acciones de igualdad, el compromiso común, la justicia social, la ecología, solidaridad, concienciación, trabajar en temas transversales como el día de la tierra, de la mujer, de los derechos humanos....Entre las actividades está el seguir colaborando con la residencia para mayores Vitalia que al estar prohibidas las visitas o actividades con papel tipo cartas hemos pensado leerles por teléfono un libro y estamos a la espera que nos contesten desde el centro, hemos pensado realizar videos que se pondrán en las clases de tutoría donde se exponga algún tema de concienciación o de información de la propia Red. Colaborar con el Banco de Alimentos que aunque están cerradas las actividades extraescolares sí se podría focalizar hacia los padres a través del AMPA o hacia los alumnos y alumnas de ciclo así como a los/as antiguos/as alumnos/as. En fin, esta situación de pandemia nos ha limitado a todos.

Atención a los alumnos pendientes

Se arbitrarán medidas para evaluar a los alumnos con la asignatura pendiente de Religión que consistirán en trabajos escritos por trimestre que versarán sobre los contenidos dados..

Estos trabajos se les dará al alumnado al principio del trimestre y lo entregarán al final del mismo, por lo cual entregarán al final de curso tres pruebas escritas.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

1º y 2º de BTO.

Índice

Principios generales

Planteamiento y organización de los núcleos temáticos

Objetivos

Contenidos

“ procedimentales 1º Bto

“ actitudinales 1º Bto.

“ procedimentales 2ºBto.

“ actitudinales 2ºBto.

Secuenciación

Metodología

Evaluación

Temas transversales

PRINCIPIOS GENERALES

Los criterios generales que han guiado la elaboración de la programación de los dos cursos de Bachillerato han sido los siguientes:

1 Autoaprendizaje

Lo que el alumno descubre y realiza por sí mismo es lo que de verdad aprende. He puesto especial interés en el propio trabajo del alumno, reduciendo al mínimo la exposición, que quiere ser únicamente orientativa, y dedicando el mayor tiempo y espacio al **diálogo**, los **debates**, la **investigación**, el **comentario de textos** pertinentes los **trabajos monográficos personales**.

2 Referencia a la realidad

La fe cristiana no puede quedar reducida al ámbito privado ni al aspecto estrictamente “religioso”, sino que debe incidir en todos los ámbitos y en todos los aspectos en los que se desarrolla la vida del creyente: el mundo, la naturaleza, la sociedad, las relaciones con los demás, el estudio, el trabajo, el ocio. Por ello se hace constante referencia a la realidad: noticias de la prensa, televisión, hechos actuales, testimonios de

vida, opiniones de la calle, cuestiones e interrogantes vitales. Se parte del análisis de la realidad y se vuelve sobre ella buscando transformarla desde el mensaje cristiano.

3 Claridad y facilidad de manejo

Tanto en la presentación como en el estilo se busca facilitar al alumno la comprensión: usar un lenguaje sencillo y claro, y cuando se utilizan términos menos conocidos, se explican al final de cada tema.

4 Adecuación

Esta programación de Religión se ha regido por un criterio de adecuación a las directrices de la Conferencia Episcopal de enseñanza religiosa en cuanto a los objetivos y contenidos, y al espíritu de la LOE en cuanto a la metodología.

PLANTEAMIENTO Y ORGANIZACIÓN DE LOS NÚCLEOS TEMÁTICOS

Los núcleos temáticos de los dos cursos del Bachillerato han sido planteados en torno a cuatro contenidos conceptuales esenciales:

1. Aproximación al **hecho religioso** y a las **fuentes cristianas**.
2. El proyecto de Dios sobre el hombre realizado en **Jesucristo**.
3. El compromiso **social** de la Iglesia.
4. Relación de la fe cristiana con el **mundo** y la **cultura**.

En el siguiente cuadro se expresa este planteamiento de los núcleos temáticos de cada cuaderno y curso:

OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERALES DEL BACHILLERATO

Al terminar el Primer curso de Bachillerato, el alumno debe haber alcanzado los siguientes objetivos:

1. Ser capaz de reconocer la importancia y universalidad del hecho religioso en las diferentes culturas.
2. Poseer una cultura religiosa y cristiana, esencial para entender e interpretar la historia de las civilizaciones.
3. Llegar a descubrir la dignidad del ser humano, el valor de la vida y el sentido trascendente del hombre.
4. Capacitarse para hacer una opción razonada, libre y responsable de los valores cristianos que de sentido a toda la vida.
5. Poseer una formación científico-teológica que inserte al creyente, con madurez y espíritu crítico, dentro del horizonte mental, cultural y social del hombre actual.
6. Haber desarrollado la capacidad de comprensión, investigación y síntesis, así como de expresión oral y escrita, la participación en grupo y el espíritu creativo.

Los alumnos que finalicen con éxito el segundo curso de Bachillerato deben haber adquirido los siguientes objetivos:

1. Reconocer la influencia que el hecho religioso ha ejercido en la historia de la humanidad y, en particular, la del cristianismo en la civilización occidental.
2. Conocer las principales características de las cinco grandes religiones: hinduismo, budismo, judaísmo, cristianismo e Islam.
3. Descubrir la importancia de la dimensión religiosa en la formación integral de la persona.
4. Conocer las claves y poseer los criterios que permitan una correcta interpretación de la Biblia.
5. Discernir la auténtica revelación de Dios de otros fenómenos parareligiosos.
6. Conocer las fuentes que confirman la existencia histórica de Jesús.
7. Conocer los datos históricos de la vida de Jesús que presentan los Evangelios.
8. Descubrir y valorar el camino que Jesús propone para la plena realización del hombre.
9. Reafirmar, de modo personal, la fe en Cristo, el Hijo de Dios.

10. Entender la Iglesia como comunidad de seguidores de Jesús. Y conocer los principales acontecimientos de su historia situándolos dentro del devenir histórico de la humanidad.
11. Descubrir los valores fundamentales de la moral cristiana basada en el mensaje de Jesús de Nazaret.
12. Conocer la doctrina social de la Iglesia para analizar e interpretar la realidad socio económica y cultural del mundo.
13. Descubrir los valores humanos del cristianismo contrastándolos con los valores de los humanismos de nuestro tiempo.
14. Conocer y valorar desde la fe cristiana el pensamiento de los principales humanistas ateos de los siglos XIX y XX.
15. Desarrollar el conocimiento, la sensibilidad y el gusto ante las manifestaciones del arte religioso que enriquecen el patrimonio universal.
- 16 Comprender la relación entre el desarrollo científico-técnico y la fe cristiana, así como la influencia de esta última en los medios de comunicación.

CONTENIDOS

CONTENIDOS CONCEPTUALES PARA EL BACHILLERATO

Primer curso:

- **La cuestión sobre el sentido de la vida**
- **Panorama de las diferentes respuestas**
- **La vida como algo sin sentido**
- **Los humanismos.**
- **La religión**
- **las religiones en el mundo actual: la fe cristiana**
- **El mal y el dolor**
- **El más allá**
- **Vivir con sentido**

Segundo curso:

- **El problema de la libertad**
- **Un proyecto de vida. El proyecto cristiano**
- **El mundo interior: la espiritualidad.**
- **El encuentro con el otro. La sexualidad.**
- **Artes y religión.**
- **La figura de Jesús y María de Nazaret en las artes.**

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES DEL PRIMER CURSO DEL BACHILLERATO

- ☐ Observación, descripción y explicación, en relación con los diversos temas, .
- ☐ Análisis y valoración de hechos actuales.
- ☐ Debates sobre temas de actualidad relacionados con los contenidos de los informes.
- ☐ Organización de los conocimientos adquiridos por medio de esquemas, resúmenes, síntesis, respuestas a cuestiones clave etc.
- ☐ Investigación sobre aspectos concretos de los contenidos de los diferentes informes.
- ☐ Lectura y comentario de textos significativos religiosos y profanos.
- ☐ Trabajos monográficos personales o en grupo y exposición de los mismos respondiendo a los siguientes pasos:
 - Primer paso: Tener muy claro el tema sobre el que versará el trabajo.
 - Segundo paso: Establecer el esquema que se va a seguir, que siempre debe constar de tres partes:
 1. Introducción o presentación del tema.
 2. Desarrollo de los distintos apartados.
 3. Conclusión o explicación de lo que se pretendía y valoración personal.
 Todo esto debe hacerse en grupo, todos juntos.
 - Tercer paso: Búsqueda y lectura de bibliografía. Ahora puede dividirse el trabajo; cada uno tomará, en fichas, los datos que le parezcan relevantes.

- Cuarto paso: Lectura y elección de los datos encontrados; de nuevo, todos juntos.
- Quinto paso: Redacción del trabajo. Se puede hacer por separado siempre que se determine el estilo y que se corrija entre todos.
- Sexto y último paso: Copiar a limpio el trabajo. También se puede hacer entre varios estableciendo el tipo de folio y de letra, los márgenes, los titulares y la ilustración.

CONTENIDOS ACTITUDINALES DEL PRIMER CURSO DE BACHILLERATO

- ☐ Adquirir una actitud de respeto, valoración y diálogo con los otros de diversa cultura, mentalidad y creencias para lograr una convivencia social en paz y concordia.
- ☐ Ser capaz de valorar la aportación de la experiencia religiosa al desarrollo de una sociedad más justa.
- ☐ Poseer una actitud de discernimiento de las creencias que personalizan y de las que manipulan.
- ☐ Adquirir la capacidad de valorar las revelaciones de Dios que ofrecen la Biblia, la vida cotidiana y la relación con los demás.
- ☐ Captar que la fe cristiana es ante todo una experiencia de vida y por ello un compromiso. Y desarrollar la actitud básica cristiana de fraternidad y servicio.
- ☐ Descubrir la necesidad de compartir la vida con los demás y, por lo tanto, también la vida de fe.
- ☐ Tratar de comprender, aunque no se puedan justificar, los errores de la Iglesia, fruto de una época, mentalidad y cultura.
- ☐ Tomar conciencia de la importancia de dar un sentido a la propia vida para una mayor felicidad personal y en relación. Y apreciar los auténticos valores que realizan a la persona.
- ☐ Apreciar el patrimonio artístico religioso y comprometerse en su conservación.
- ☐ Discernir y valorar con espíritu crítico lo que el cristianismo ha aportado a nuestra civilización.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES DEL SEGUNDO CURSO DE BACHILLERATO

- ☐ Observación, descripción y explicación, en relación con los diversos temas, de las ilustraciones del libro.
- ☐ Análisis y valoración de hechos actuales.
- ☐ Debates sobre temas de actualidad relacionados con los contenidos de los informes.
- ☐ Organización de los conocimientos adquiridos por medio de esquemas, resúmenes, síntesis, respuestas a cuestiones clave, etc.
- ☐ Investigación sobre aspectos concretos de los contenidos de los diferentes informes.
- ☐ Lectura y comentario de textos significativos religiosos y profanos. El comentario de textos es una de las pruebas esenciales del examen de acceso a la universidad, por lo que pensamos que, en segundo de Bachillerato, se debe familiarizar a los alumnos con este ejercicio, un comentario de textos completo, no únicamente mediante preguntas comprensivas del mismo. Por ello se propone a continuación un modelo de esquema de comentario de textos:
 1. Presentación del texto: qué tipo de texto es, su género literario, autor y época.
 2. Idea general del texto: de qué trata el texto, frase síntesis de su contenido.
 3. Estructura del texto: esquema secuencial de las principales ideas.
 4. Análisis del texto: explicación de cada uno de los párrafos atendiendo a la forma y al fondo (las preguntas sobre los textos de los guiones de trabajo pueden ayudar).
 5. Conclusión sobre el texto: ¿qué pretende demostrar el autor, qué mensaje transmite?
 6. Opinión personal sobre el texto: qué me ha parecido, comparto o no sus ideas, por qué.
- ☐ 7. Desarrollo de la capacidad creativa en la realización de dibujos y murales.
- ☐ 8. Trabajos monográficos personales o en grupo y exposición de los mismos.
- ☐ 9. Creación de informes personales.

CONTENIDOS ACTITUDINALES DEL SEGUNDO CURSO DE BACHILLERATO

- ☐ Adquirir una actitud de respeto, valoración y diálogo con los otros de diversa cultura, mentalidad y creencias para lograr una convivencia social en paz y concordia.
- ☐ Desarrollar las actitudes evangélicas fundamentales de libertad, justicia, fraternidad y servicio desinteresado, porque la fe cristiana es ante todo una experiencia de vida y por ello un compromiso.
- ☐ Lograr la capacidad de asumir con madurez, sentido y esperanza las dificultades y sufrimientos de la vida propia y de los demás.
- ☐ Valorar la aportación que supone la fe cristiana para madurar personal y socialmente.

- ☐ Admirar a los hombres, cristianos o no, que se comprometen de forma radical en la actualización de la obra de Jesucristo.
- ☐ Experimentar que el hombre forma parte del cosmos y que es responsable de su conservación y desarrollo. Adquirir habitualmente un comportamiento ecológico.
- ☐ Concretar en acciones posibles la lucha por una mayor justicia social.
- ☐ Aprender a vivir austeramente compartiendo con los demás.
- ☐ Interesarse por la vida pública y por los temas políticos con espíritu crítico.
- ☐ Sentir como propios los problemas mundiales y aportar “el granito de arena” de cada uno para su solución.

Secuenciación:

Ante el poco tiempo que se dispone, uno se ve obligado a optar por dos o tres temas por trimestre. La elección de los mismos se hará de acuerdo con los alumnos.

CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA DE RELIGIÓN A LAS COMPETENCIAS CLAVE.

- **Competencia en comunicación lingüística**

Comprensión oral y lectora así como expresión oral y escrita serán trabajadas en clase diariamente.

El diálogo de la fe con la cultura contribuye a la competencia en comunicación lingüística, en la medida en que exige ejercitarse en la lectura de la Biblia, la exposición de sus contenidos y aplicación a la cultura y a las distintas formas de vida social.

Es propio de la enseñanza de la religión católica la utilización de los diversos modos de comunicación que la acción de Dios sobre el hombre ha utilizado. Su revelación es rica en distintos lenguajes: bíblico, doctrinal, litúrgico y testimonial.

La enseñanza de la religión contribuye a la comunicación lingüística al utilizar los distintos lenguajes en su expresión verbal o escrita, explícitos e implícitos en fuentes diversas.

Los contenidos propios del área posibilitan el enriquecimiento del vocabulario, y el contrastar como muchas expresiones o frases hechas provienen de textos o expresiones bíblicas.

- **Competencias sociales y cívicas**

Las actitudes de convivencia, normas de convivencia, actitud de amor al prójimo, formación en valores son competencias que desarrollaremos diariamente en clase.

La enseñanza de la religión propone, fundamenta y jerarquiza los valores que contribuyen a madurar la dimensión moral y social del alumno. Se proponen actitudes de libertad, corresponsabilidad, solidaridad, cooperación, justicia y caridad.

La enseñanza de la religión incide en el descubrimiento y desarrollo de la verdadera humanización, capaz de hacerle competente al alumno en su acción individual y social, con ello se fundamenta el valor de la dignidad humana como hijo de Dios, desarrollando el espíritu crítico ante realidades sociales injustas.

La enseñanza de la religión contribuye a la dimensión moral favoreciendo que los alumnos y alumnas reconozcan las raíces de su propio ser y sus mismos comportamientos. Los valores del respeto, cooperación, solidaridad, justicia, no violencia, compromiso y participación desarrollan su fundamentación desde la perspectiva cristiana.

Así mismo, la enseñanza de la Religión contribuye, desde el estudio de otras religiones con sus propios marcos culturales y éticos, a comprender como valor fundamental el de la tolerancia, desarrollando así esta Competencia Básica, de gran importancia en nuestra sociedad cada vez más “intercultural”.

- **Competencia cultural y artística**

Manifestaciones culturales relacionadas con la Religión(fiestas, canciones, dichos populares, literatura, gastronomía, rituales...) y las manifestaciones artísticas en pintura, escultura, literatura, arquitectura..serán tenidas en cuenta a la hora de trabajar los contenidos de la materia.

La maduración de la personalidad se realiza en la propia tradición cultural en un mundo cada vez más complejo y de mayor contraste cultural. La Religión Católica presenta el acontecimiento cristiano en diálogo con la cultura, incorporando el saber de la fe en el conjunto de los saberes.

Con ello el alumno adquiere una valoración crítica de la cultura a la luz del evangelio, motivando el aprecio de la propia cultura y la estima de otras tradiciones.

La enseñanza de la religión católica, a través de los contenidos esenciales de todas las religiones, aporta conocimientos de arte y cultura con referencia religiosa, y su sentido que remite a una manera de ver la vida y de expresarla desde la aportación cristiana. Con ello contribuye también a la valoración y conservación del patrimonio cultural. Para ello contaremos con la realización del Belén tan característico en el contexto cultural andaluz y se expondrá en un lugar preferente cuando se acerquen las fiestas navideñas.

- **Competencia de aprender a aprender**

Las técnicas de trabajo intelectual como el resumen, el esquema, las exposiciones, el subrayado formarán parte del aprendizaje así como las capacidades cognitivas básicas de atención, escucha, concentración, memoria, razonamiento.

El Área de Religión católica contribuye al desarrollo de la competencia de aprender a aprender fomentando las capacidades de los alumnos y alumnas a través del aprendizaje de sus contenidos, el impulso del trabajo en equipo, la síntesis de la información y opinión.

La enseñanza de la religión motiva a los alumnos a ser protagonistas de su propio aprendizaje como respuesta a la voluntad de Dios de autonomía y libertad humana y de que se colabore activa y libremente con el plan por Él establecido.

Por ello, aprender a aprender conlleva no solo una propuesta consensuada de sentimientos, valores y actitudes, sino un marco de referencia aceptado voluntariamente según sus convicciones, que ha de ser elemento básico en la búsqueda de la verdad y del bien.

- **Competencia de iniciativa y espíritu emprendedor**

Desarrollaremos en todo momento el autoconocimiento, la autoestima, la empatía, la inteligencia emocional, la toma de decisiones, la resolución de los conflictos, las habilidades sociales.

La enseñanza de la religión aporta una cosmovisión que hace posible la apertura hacia el sentido último de la vida y, por tanto, al sentido de la ciencia, la cultura y la identidad de la persona humana. En la contribución al desarrollo del alumno, la religión es generadora de valores personales y de integración social.

La religión contribuye a esta competencia proponiendo las virtualidades necesarias para crear las disposiciones y actitudes que favorecen su inserción social. La autonomía del individuo cristiano viene favorecida por la apertura a una visión integral del mundo. Desde los procedimientos del área se favorece esta competencia desarrollando iniciativas para que los alumnos y alumnas construyan un juicio moral basado en los principios, valores y actitudes que genera el mismo evangelio, en diálogo abierto con otras formas de ver el mundo y la sociedad, y fundado en la tolerancia.

- **Competencia matemática en ciencia y tecnología**

La Religión Católica contribuye al desarrollo de la competencia en el conocimiento e interacción en el mundo físico a través de los contenidos propios de la Doctrina Social de la Iglesia, iluminando las respuestas y las soluciones a los problemas que surgen en la interacción del ser humano con el medio físico y con uno mismo.

También contribuye a la valoración ética en el uso de los recursos naturales, el consumo responsable y el uso de la ciencia y de la tecnología. A su vez apoya y motiva habilidades y destrezas relacionadas con la ecología que se adquieren desde esta competencia incluyendo la ecología humana.

La clase de Religión fortalece el cuidado de la naturaleza como parte de la creación de Dios, y establece las bases para un diálogo fructífero y tolerante entre Ciencia y Fe.

Competencia digital

Vivimos en un mundo digital ; lo digital no solo tiene que ver con el mundo de los ordenadores y sus componentes, en nuestras clases trabajamos con fotografías, recortes de periódicos, cómic, canciones, TIC, medios de comunicación, usos y abusos de las redes sociales como fuente de información y medio de expresión. Son medios muy apropiados para la adquisición de los objetivos programados por este departamento y el uso de cortos y pequeños reportajes gráficos ayudarán a iniciar, desarrollar y concluir muchos de los temas dados en clase

METODOLOGÍA:

La metodología deberá ser lo más activa y participativa posible. El profesor será únicamente orientador y guía, requiriendo constantemente la colaboración de los alumnos, avanzando al ritmo de su capacidad y necesidades, sugiriendo, interpelando, despertando el interés, animando y siguiendo el trabajo de todos.

SUGERENCIAS:

Teniendo en cuenta el tiempo que se posee, una hora semanal, el profesor opta en cada curso por aquellos temas que de acuerdo con el alumno presenten mayor interés.

Documentos y comentario de textos. No parece posible, dado el poco tiempo de que se dispone, comentar todos los textos en clase. También aquí se pueden dar variantes:

- ☐ Se eligen dos o tres textos más significativos, se leen y comentan en clase con el profesor, se resume el comentario en el cuaderno. Los otros textos se trabajan en casa y se corrigen al comienzo de la siguiente clase.
- ☐ Se hacen grupos, comentando cada uno un texto y exponiéndolo después a todos. El profesor interviene cuando haga falta precisar o corregir algo. Los demás alumnos escriben el comentario en sus cuadernos.
- ☐ Se comentan con detalle únicamente algunos textos. Los otros, simplemente se leen.

EVALUACIÓN

CRITERIOS GENERALES

La evaluación continua exige que todo lo que se haga en clase sea materia evaluable: la actitud, la participación, las actividades, los trabajos, los resúmenes, los esquemas.

La evaluación forma parte integrante del proceso de aprendizaje de los alumnos/as y contribuye a la mejora de su rendimiento. Debe ser continua y abarcar todo el proceso: sistemas pedagógicos empleados, resultados obtenidos, atención a las diferencias individuales.

Para llevar a cabo la evaluación continua se usan los distintos procedimientos que a continuación se expresan: Los instrumentos de evaluación serán los que a continuación se exponen:

- El 70% pruebas escritas.
- El 10% trabajo individual.
- El 10% trabajo en grupo, trabajo cooperativo, coevaluación.
- El 10% asistencia, cuidado de material, comportamiento en clase, actitud, faltas no justificadas, uso indebido del móvil, seguimiento del protocolo Covid.

Se ha habilitado una clase a través de la plataforma classroom donde los alumnos y alumnas presentarán el trabajo individual en cada trimestre, así como los trabajos por escrito si están confinados o se confina la clase o el centro. Tendrá una ponderación acorde a lo establecido en estos criterios de evaluación, siendo un 70% para las tareas como pruebas escritas y un 10% para las tareas como trabajo individual (uno por trimestre).

POSIBLES CUESTIONES DE EVALUACIÓN

Éstas serían las posibles cuestiones de evaluación, algunas de ellas comprendidas en los informes.

Primer núcleo temático: **Por qué la religión**

- ☐ ¿Cuándo comienza el monoteísmo? ¿Qué aporta a la experiencia religiosa de la humanidad?
- ☐ ¿Cuáles son las ideas principales de cada una de las grandes religiones?
- ☐ ¿Se puede hablar hoy de una “religión materialista”? ¿Cuáles serían sus fetiches, sus templos, sus celebraciones?

Segundo núcleo temático: **La Biblia**

- ☐ ¿Por qué la Biblia es Palabra de Dios y palabra de hombres?
- ☐ ¿Son incompatibles la razón y la revelación?
- ☐ ¿Qué importancia tiene la Biblia para la fe cristiana? ¿Y la tradición?

Tercer núcleo temático: **Jesús de Nazaret**

- ☐ ¿Qué hechos históricos conocemos de la vida de Jesús?
- ☐ ¿Son históricos los Evangelios?
- ☐ ¿Qué se quiere decir con la expresión “Cristo de la fe”? ¿Hay contradicción entre el Jesús histórico y el Cristo de la fe?
- ☐ ¿Cuál es el rasgo que mejor caracteriza al hombre Jesús?

Cuarto núcleo temático: **La Iglesia**

- ☐ ¿Qué misión confió Cristo a la Iglesia?
- ☐ ¿Cuáles son los fundamentos de la moral o ética cristiana?
- ☐ Coincidencias y diferencias entre la ética humana y la ética cristiana.
- ☐ ¿Qué papel ha jugado la Iglesia a favor de la justicia social a lo largo de la historia.

Quinto núcleo temático: **Los humanismos**

- ☐ ¿Qué relación existe entre sentido de la vida y felicidad del hombre?
- ☐ Haz un esquema del origen y evolución del término “humanismo” y de los diferentes tipos de humanismos.
- ☐ ¿El cristianismo es un humanismo?
- ☐ Haz un esquema, en paralelo, de las principales ideas de los humanistas ateos y de los humanistas de inspiración cristiana?

Sexto núcleo temático: **Fe y cultura**

- ☐ ¿Qué elementos componen una obra de arte religioso?
- ☐ ¿Qué aporta el arte religioso a la sociedad?
- ☐ Haz un esquema de las relaciones entre el cristianismo y la ciencia en las distintas épocas de la historia.
- ☐ ¿Existe oposición entre la ciencia y la fe?
- ☐ ¿Qué posibilidades y qué riesgos tienen los medios de comunicación social para el pleno desarrollo de la persona humana.

LOS TEMAS TRANSVERSALES EN RELIGIÓN

La clase de religión representa el ámbito ideal para la educación de estos valores porque todos ellos son parte esencial del mensaje cristiano y porque, dados los contenidos, se presta más fácilmente que otras asignaturas a su tratamiento.

Los temas transversales están suficientemente presentes en todos los temas. Dependiendo del tiempo disponible, podrían dedicarse los últimos días de cada trimestre, en los que los alumnos están cansados y agobiados con los exámenes, a tratarlos en exclusiva en forma de trabajos de grupo y de debates y no dejaré pasar la oportunidad en fechas claves como el día de la mujer trabajadora y los derechos de la mujer, día contra la violencia de género, día escolar de la paz y no violencia, día internacional de la alfabetización, día de la tierra y el medio ambiente, día de la movilidad forzosa, día de los derechos de la infancia, día del derecho a la educación así como en noticias de actualidad como movimientos fundamentalistas, xenófobos, violencia en el deporte...

Este año seguiremos trabajando con la ONGs Entreculturas y formando parte de la Red Solidaria de Jóvenes del IES Juan de Mairena con los requisitos ya expuestos anteriormente

En esta tarea participará en el proyecto con en la ONG Entreculturas el compañero Juanma de Inglés que están interesados/as en realizar y colaborar para desarrollar el proyecto que defiende el derecho a una educación de calidad y transformadora tanto de las zonas más empobrecidas de África, América y Asia, como en España a través de la Red Solidaria de Jóvenes que es un www.redentreculturas.orgeducacion@entreculturas.org

La primera actividad que hemos realizado es a la Asamblea de principio de curso que tenía lugar en Mollina(Málaga) pero que con el actual estado de pandemia la realizamos el 4 de noviembre de forma virtual con la plataforma zoom y a la que asistieron mas de 100 alumnos y alumnas de Andalucía y de la región de Salta (Argentina) con la que el pasado septiembre de 2019 establecimos un intercambio que fue correspondido con su visita a nuestro centro el pasado mes de febrero.

Otro material que se ha puesto a disposición de los alumnos, aunque no en todas las clases por la escasez del mismo son unos desplegables de los Días D y un calendario.

También estamos invitados como Red a participar en la S.A.M.E. Desde el año 2001 la Campaña Mundial por la Educación celebra la Semana de Acción Mundial por la Educación (SAME). Es una semana, normalmente en abril, donde los más de 124 países que trabajamos por garantizar el derecho a la educación, nos movilizamos para llamar la atención de la comunidad educativa, de los medios de comunicación, de la sociedad en general y especialmente, de los representantes políticos sobre la necesidad de hacer real y efectivo el derecho a una educación de calidad para todos y todas en el mundo. Ya veremos como participar según los acontecimientos sanitarios y políticos.

A final de curso y aun por determinar la fecha y el lugar tendrá lugar una asamblea final donde los alumnos expondrán las tareas e iniciativas llevadas a cabo por ellos en cada centro., siempre de forma virtual.

La Red Solidaria de Jóvenes es una apuesta de Entreculturas por la educación para el desarrollo como estrategia fundamental para llegar a la construcción de una nueva cultura de solidaridad en la que la dignidad de las personas, y de manera especial de los más excluidos y vulnerables, sea el centro de la organización económica, política y social. Un desarrollo que sirva a este fin ha de ser perseguido desde diferentes estrategias(comunicación, incidencia política,movilización social...)pero también, sin duda, desde la formación de personas competentes, conscientes y comprometidas en la construcción de un mundo m Siempre siguiendo el protocolo Covid, seguiremos recordando la campaña del pasado año **“La Silla que multiplica oportunidades”**, y quiere llamar la atención sobre la alarmante cifra de 58 millones de niños y niñas que no van a la escuela en educación primaria (63 en el caso de educación secundaria).

Pone el acento en la importancia de **la inclusión y la equidad**. La desigualdad (económica, social, política...) genera irregularidad en el acceso a la educación y a su vez la ausencia de educación o una educación de baja calidad es generadora de pobreza y desigualdad.

La Silla Roja reivindica que educación inclusiva multiplica oportunidades de desarrollo para todas las personas. Encuentra más información, el vídeo de la campaña y material para trabajar la campaña en el aula en <http://www.lasillaroja.org/>

Se puede conocer más sobre el programa de la Red Solidaria de Jóvenes en <http://redjovenes.redentreculturas.org/que-es-la-red-solidaria-de-jovenes>

[También se está estudiando la posibilidad de trabajar en un taller para un curso de 4º ESO que se le ha ofrecido a centro y que se inició el pasado curso pero se vio suspendido por la pandemia](#)

Eduardo López Larrubia

Profesor de Religión del IES Juan de Mairena